**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** организовать деятельность учащихся для формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

- положительно относится к урокам чтения;

- положительно относится к учителю, одноклассникам;

- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- соблюдает безопасное поведение в обществе.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Содержание чтения (круг чтения)** |  | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. | Минимальный уровень:  -читает осознанно, правильно слова по слогам;  -соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;  -отвечает на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;  -разучивает с голоса учителя коротких 2-4 стихотворения, читает их перед классом;  Внеклассное чтение:  -развивает интерес к книгам;  -знакомится с доступными детскими книгами в чтении учителя;  -рассматривает читаемую книгу.  Достаточный уровень:  -читает осознанно, правильно слова по слогам;  -постепенно переходит к чтению целыми словами;  -соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.  **-**отвечает на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;  -находит в тексте предложения для ответа на вопросы;  -дает элементарную оценку прочитанному;  **-** пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;  -разучивает по учебнику или с голоса учителя 3 -5 коротких стихотворений, читает их перед классом;  Внеклассное чтение:  -развивает интерес к книгам;  -знакомится с доступными детскими книгами в чтении учителя;  -рассматривает читаемую книгу, правильно называет книги, автора;  -отвечает на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения. | Минимальный уровень:  -осознанно, правильно читает текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;  -читает по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова;  -соблюдает при чтении знаки препинания;  -отвечает на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте;  -устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;  -делает выводы из прочитанного с помощью учителя;  -делит текст на части с помощью учителя, составляют картинный план;  -читает диалоги из рассказов и сказок;  -работает с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;  -разучивает по учебнику или с голоса учителя 3 - 5 коротких стихотворений, читают их перед классом;  -читает доступные детские книжки.  Достаточный уровень:  -осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами;  -выразительно читает: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;  -выделяет главную мысль произведения, осознаёт последовательность, смысл читаемого;  -делит текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;  -придумывает заглавия к основным частям текста, коллективно составляют план;  -делает выводы из произведения, сравнивают прочитанное с опытом и ранее прочитанным;  -выделяет главных действующих лиц, оценивают их поступки; выбирает в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;  -самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;  -выразительно читает наизусть 5-6 стихотворений;  -читает доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называет заглавия прочитанной книги, ее автора; отвечает на вопросы по содержанию; рассказывает отдельные эпизоды из прочитанного. | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен. | Минимальный уровень:  -осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам;  -участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -выразительно читает наизусть 5-7 коротких стихотворений.  Достаточный уровень:  -читает текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  -отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту;  -определяет основную мысль текста после предварительного его анализа;  -читает текст молча с выполнением заданий учителя;  -определяет главные действующие лица произведения;  -дает элементарную оценку их поступков;  -читает диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  -пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  -выразительно читает наизусть 7-8 стихотворений. |
| **Примерная тематика произведений** |  | Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. |
| **Жанровое разнообразие** |  | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины. |
| **Навык чтения** |  | Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля. | Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).  Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки. | Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).  Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки. |
| **Внеклассное чтение**  **Работа с текстом** |  | Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение  простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. | Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.  Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.  Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану. | Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **«Осень пришла – в школу пора!» - 18 ч** | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;  - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; |
| 1. | «Кончилось лето…» | 2.09 |
| 2. | «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину | 3.09 |
| 3. | «Первый урок» . По В. Голявкину | 4.09 |
| 4. | «Мы рисуем». По В. Голявкину | 6.09 |
| 5. | «Грибной лес». Я. Ким | 9.09 |
| 6. | «Слон Бэби». По В. Дурову | 10.09 |
| 7. | «Птичья школа». Б. Заходер | 11.09 |
| 8. | Диагностическая контрольная работа | 13.09 |
| 9. | «Осенние подарки». По Н. Сладкову | 16.09 |
| 10. | «В парке». По Н. Сладкову | 17.09 |
| 11. | «Падают, падают листья…» М. Ивенсен | 18.09 |
| 12. | «Осенний лес». По В. Корабельникову | 20.09 |
| 13. | «Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому | 23.09 |
| 14. | «Хозяин в доме». Д. Летнева | 24.09 |
| 15. | «Зачем дети ходят в школу». По В. Голявкину | 25.09 |
| 16. | «Серый вечер». По А. Тумбасову | 27.09 |
| 17. | Внеклассное чтение. Рассказы об осени | 30.09 |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Осень пришла -в школу пора!» | 1.10 |
| **«Почитаем – поиграем» - 9 ч** | | | - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям;  -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;  -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); |
| 19. | «Одна буква». По А. Шибаеву | 2.10 |
| 20. | «Слоги». А. Усачев | 4.10 |
| 21. | «Дразнилка». По С. Иванову | 7.10 |
| 22. | «Черепаха». К. Чуковский | 8.10 |
| 23.. | «Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз | 9.10 |
| 24. | Чтение загадок | 11.10 |
| 25. | «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | 14.10 |
| 26. | Внеклассное чтение. «В мире загадок» | 15.10 |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем» | 16.10 |
| **В гостях у сказки – 14 ч** | | | -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 28. | «Лиса и волк» (русская народная сказка) | 18.10 |
| 29. | Контрольная работа за 1 четверть | 21.10 |
| 30. | «Гуси и лиса» (русская народная сказка) | 22.10 |
| 31. | «Лиса и козел» (русская народная сказка) | 23.10 |
| 32. | «Мышка вышла погулять». По Л. Толстому | 25.10 |
| 33. | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой | 5.11 |
| 34. | «Рак и ворона» (литовская сказка) | 6.11 |
| 35. | «Заяц и черепаха» (казахская сказка) | 8.11 |
| 36. | «Благодарный медведь» (мордовская сказка) | 11.11 |
| 37. | «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка) | 12.11 |
| 38. | «Волк и ягненок» (армянская сказка) | 13.11 |
| 39. | «Умей обождать» (русская народная сказка) | 15.11 |
| 40. | Внеклассное чтение. Чтение сказок. | 18.11 |
| 41. | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки» | 19.11 |
| **Животные рядом с нами – 14 ч** | | | - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;  - прививает любовь и бережное отношение к животным;  -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; |
| 42. | «Умная собака» (индийская сказка) | 20.11 |
| 43. | «Я домой пришла». По Э. Шиму | 22.11 |
| 44. | «Лошадка» (русская народная присказка) | 25.11 |
| 45. | «Кролики». По Е. Чарушину | 26.11 |
| 46. | «Баран». В. Лифшиц | 27.11 |
| 47. | «Храбрый утенок». По Б. Житкову | 29.11 |
| 48. | «Всё умеют сами». По Э. Шиму | 2.12 |
| 49. | «Котенок». М. Бородицкая | 3.12 |
| 50. | «Три котенка». По В. Сутееву | 4.12 |
| 51. | «Петушок с семьей». По К. Ушинскому | 6.12 |
| 52. | «Упрямые козлята». По К. Ушинскому | 9.12 |
| 53. | «Пес». В. Лифшиц | 10.12 |
| 54. | Внеклассное чтение. Рассказы о животных | 11.12 |
| 55. | Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами» | 13.12 |
| **Ой ты, зимушка-зима! – 18 ч** | | | -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;  -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); |
| 56. | «Первый снег». Я. Аким | 16.12 |
| 57. | «Большой снег». По Э. Киселевой | 17.12 |
| 58. | «Снежный колобок». По Н. Калининой | 18.12 |
| 59. | «Снеговик-новосел». По С. Вангели | 20.12 |
| 60. | Контрольная работа за 2 четверть | 23.12 |
| 61. | «Воробышкин домик». По Е. Шведеру | 24.12 |
| 62. | «Миша и Шура». Е. Самойлова | 25.12 |
| 63. | «Купили снег». Ш. Галиев | 27.12 |
| 64. | «Буратиний нос». По Г. Юдину | 28.12 |
| 65. | «Живи, ёлочка!» И. Токмакова | 10.01 |
| 66. | «Про елки». По В. Сутееву | 13.01 |
| 67. | «Коньки купили не напрасно». По В. Голявкину | 14.01 |
| 68. | «Ромашки в январе». По М. Пляцковскому | 15.01 |
| 69. | «Мороз и Заяц» (русская народная сказка) | 17.01 |
| 70. | «Вьюга» (литовская народная песенка) | 20.01 |
| 71. | «На лесной полянке». По Г. Скребицкому | 21.01 |
| 72. | Внеклассное чтение. Рассказы о зиме | 22.01 |
| 73. | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!» | 24.01 |
| **Что такое хорошо и что такое плохо – 19 ч** | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;  - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 74. | «Коля заболел». По А. Митту | 27.01 |
| 75. | «Подружки рассорились». Д. Летнева | 28.01 |
| 76. | «Вязальщик». По В. Голявкину | 29.01 |
| 77. | «Самокат». Г. Ладонщиков | 31.01 |
| 78. | «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э. Киселевой | 3.02 |
| 79. | «Торопливый ножик». По Е. Пермяку | 4.02 |
| 80. | «Вьюга». По В. Сухомлинскому | 5.02 |
| 81. | «Трус». По И. Бутмину | 7.02 |
| 82. | «Как я под партой сидел». По В. Голявкину | 10.02 |
| 83. | «Петя мечтает». Б. Заходер | 11.02 |
| 84. | «Мед в кармане». По В. Витка | 12.02 |
| 85. | «Канавка». По В. Донниковой | 14.02 |
| 86. | «Назло Солнцу» (узбекская сказка) | 17.02 |
| 87. | «Мостки». А. Барто | 18.02 |
| 88. | «Песенка обо всем». По М. Дружининой | 19.02 |
| 89. | «Лемеле хозяйничает». Л. Квитко | 21.02 |
| 90. | «Неряха». По И. Турчинину | 24.02 |
| 91. | Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках | 25.02 |
| 92. | Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» | 26.02 |
| 93. | Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно» | 28.02 |
| 94. | Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно» | 3.03 |
| **Весна идет! – 22 ч** | | | -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 95. | «Март». Я. Аким | 4.03 |
| 96. | «Невидимка». По Ю. Ковалю | 5.03 |
| 97. | «Праздник мам». В. Берестов | 7.03 |
| 98. | «Подарок к празднику» (по рассказу В. Драгунскому «Рыцари») | 10.03 |
| 99. | «Снег и заяц» (бурятская сказка) | 11.03 |
| 100. | «Помощники весны». Г. Ладонщиков | 12.03 |
| 101. | «Лягушонок». По М. Пришвину | 14.03 |
| 102. | Контрольная работа за 3 четверть | 17.03 |
| 103. | «Весна». Г. Ладонщиков | 18.03 |
| 104. | «Барсук». По Е. Чарушину | 19.03 |
| 105. | «Весенняя песенка». С. Маршак | 21.03 |
| 106. | «На краю леса». По И. Соколову-Микитову | 31.03 |
| 107. | «Подходящая вещь». По В. Голявкину | 1.04 |
| 108. | «Деньки стоят погожие…» М. Пляцковский | 2.04 |
| 109. | «Ручей и камень». По С. Козлову | 4.04 |
| 110. | «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка) | 7.04 |
| 111. | «Вкусный урок». По Т. Шарыгиной | 8.04 |
| 112. | «Почему скворец веселый?» С. Косенко | 9.04 |
| 113. | «Храбрый птенец». Э. Шим | 11.04 |
| 114. | «Кому пригодилась старая Митина шапка?» По М. Быкову | 14.04 |
| 115. | Внеклассное чтение по теме «Весна идет» | 15.04 |
| 116. | Обобщающий урок по теме «Весна идет» | 16.04 |
| **Чудесное рядом – 15 ч** | | | -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 117. | «Лосенок». По Г. Цыферову | 18.04 |
| 118. | «Игра». О. Дриз | 21.04 |
| 119. | «Удивление первое». Г. Цыферов | 22.04 |
| 120. | «Осьминожек». По Г. Снегиреву | 23.04 |
| 121. | «Друзья». По С. Козлову | 25.04 |
| 122. | «Необыкновенная весна». По С. Козлову | 28.04 |
| 123. | «Не понимаю». Э. Мошковская | 29.04 |
| 124. | «Кот Иваныч». По Г. Скребицкому | 30.04 |
| 125. | «Золотой луг». По М. Пришвину | 5.05 |
| 126. | «Неродной сын» (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш») | 6.05 |
| 127. | Промежуточная аттестация | 7.05 |
| 128. | «Подарок». Ю. Кушак | 12.05 |
| 129. | «Всё здесь». Я. Тайц | 13.05 |
| 130. | «Небесный слон». По В. Бианки | 14.05 |
| 131. | Внеклассное чтение по теме «Чудесное рядом» | 16.05 |
| **Лето красное – 5 ч** | | | -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми |
| 132. | «Светляки». По И. Соколову-Микитову | 19.05 |
| 133. | «Петушок и солнышко». По Г. Цыферову | 20.05 |
| 134. | «Прошлым летом». И. Гамазкова | 21.05 |
| 135. | «Поход». С. Махотин | 23.05 |
| 136. | Обобщающий урок по теме «Лето красное» | 26.05 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **«Здравствуй, школа!» – 9 ч** | | |  |
| 1 | «Сентябрь» М. Садовский | 2.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.  Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.  Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах. |
| 2 | «Весёлая улица» по В. Войскобойникову | 3.09 |
| 3 | «Первое сентября» В. Берестов | 4.09 |
| 4 | «Завтра в школу» по В. Драгунскому | 5.09 |
| 5 | «Пятёрки» по Э. Шиму | 9.09 |
| 6 | «Кто лучшим будет» В. Бирюков | 10.09 |
| 7 | «Обида» по В. Хомченко | 11.09 |
| 8 | Внеклассное чтение по теме: «Здравствуй, школа» | 12.09 |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа» | 16.09 |
| **«Осень наступила» - 13 ч** | | |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 17.09 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 11 | «Осень» О. Высоцкая | 18.09 |
| 12 | «Последний лист» по Ю. Ковалю | 19.09 |
| 13 | «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову | 23.09 |
| 14 | «Лето на верёвочке» по А. Баркову | 24.09 |
| 15 | «Улетают, улетели…» Е. Благинина | 25.09 |
| 16 | «За кормом для птиц» по Л. Воронковой | 26.09 |
| 17 | «В октябре» Г. Ладонщиков | 30.09 |
| 18 | «Страшный невидимка» по Н. Сладкову | 1.09 |
| 19 | «Осень наступила» А. Плещеев | 2.10 |
| 20 | «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой | 3.10 |
| 21 | Внеклассное чтение по теме: «Осень наступила» | 7.10 |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Осень наступила» | 8.10 |
| «**Учимся трудиться» – 14 ч** | | | Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. |
| 23 | «Всё для всех» Ю. Тувим | 9.10 |
| 24 | «Работа» по Д. Габе | 10.10 |
| 25 | «Мои помощники» В. Орлов | 14.10 |
| 26 | «Бабушка и внучка» по А. Потаповой | 15.10 |
| 27 | «Повара» Б. Заходер | 16.10 |
| 28 | Контрольная работа за 1 четверть | 17.10 |
| 29 | «Сюрприз» по М. Дружининой | 21.10 |
| 30 | «Маргаритка» О. Высотская | 22.10 |
| 31 | «Пуговица» по В. Хомченко | 23.10 |
| 32 | «Пуговица» В. Осеева | 24.10 |
| 33 | «Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину | 5.11 |
| 34 | «Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину | 6.11 |
| 35 | Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться» | 7.11 |
| 36 | Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться» | 11.11 |
| «**Ребятам о зверятах» – 15 ч** | | |  |
| 37 | «Лисята» по Е. Чарушину | 12.11 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в природе.  Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родной край). |
| 38 | «Заяц» Е. Тараховская | 13.11 |
| 39 | «Ёж» по М. Пришвину | 14.11 |
| 40 | «Материнская забота» по А. Баркову | 18.11 |
| 41 | «Белёк» по Г. Снегирёву | 19.11 |
| 42 | «Пин и Гвин» В. Приходько | 20.11 |
| 43 | «Галка» по Б. Житкову | 21.11 |
| 44 | «Куриный воспитанник» по В. Гаранжину | 25.11 |
| 45 | «Добрый Волк» по М. Тарловскому | 26.11 |
| 46 | «Живая шляпа» по Н. Носову | 27.11 |
| 47 | «Котята» по Н. Павловой | 28.11 |
| 48 | «Кошкин щенок» В. Берестов | 2.12 |
| 49 | «Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому | 3.12 |
| 50 | Внеклассное чтение по теме: «Ребятам о зверятах» | 4.12 |
| 51 | Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах» | 5.12 |
| **«Чудесный мир сказок» – 12 ч** | | |  |
| 52 | «Лиса и журавль» (Русская народная сказка) | 9.12 | Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов для чтения.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (работа в парах). |
| 53 | «Храбрый баран» (Русская народная сказка) | 10.12 |
| 54 | «Лиса и тетерев» (Русская народная сказка) | 11.12 |
| 55 | «Овечка и волк» (Русская народная сказка) | 12.12 |
| 56 | «Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка) | 16.12 |
| 57 | «Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка) | 17.12 |
| 58 | «Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) | 18.12 |
| 59 | «Куцый хвост» (Абхазская народная сказка) | 19.12 |
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть | 23.12 |
| 61 | «Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка) | 24.12 |
| 62 | Внеклассное чтение по теме: «Чудесный мир сказок» | 25.12 |
| 63 | Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок» | 26.12 |
| **«Зимушка-зима» - 21 ч** | | |  |
| 64 | «Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня) | 9.01 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.  Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе.  Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, родной край). |
| 65 | «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки | 13.01 |
| 66 | «Декабрь» М. Садовский | 14.01 |
| 67 | «Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой | 15.01 |
| 68 | «В новогоднюю ночь» С. Попов | 16.01 |
| 69 | «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву | 20.01 |
| 70 | «Такой вот герой» по А. Потаповой | 21.01 |
| 71 | «Зима» С. Есенин | 22.01 |
| 72 | «Подарок» С. Суворова | 23.01 |
| 73 | «У Никиты новые лыжи» по В. Голявкину | 27.01 |
| 74 | «С прогулки» И. Шевчук | 28.01 |
| 75 | «Неудачная находка» по М. Быковой | 29.01 |
| 76 | «Детство» И. Суриков | 30.01 |
| 77 | «Что за зверь?» по Е. Чарушину | 3.02 |
| 78 | «Не стучать-все спят» по Э. Шиму | 4.02 |
| 79 | «Зайка» В. Степанов | 5.02 |
| 80 | «Еловая каша» по Н. Сладкову | 6.02 |
| 81 | «Снежок» З. Александрова | 10.02 |
| 82 | «Коллективная печка» по С. Баруздину | 11.02 |
| 83 | Внеклассное чтение по теме «Зимушка-зима» | 12.02 |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима» | 13.02 |
| **«Так нельзя, а так можно» - 10 ч** | | |  |
| 85 | «Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой | 17.02 | Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.  Побуждает обучающихся к аккуратному содержанию в порядке рабочего места.  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 86 | «Птица—синица» по В. Хомченко | 18.02 |
| 87 | «Косточка» по Л. Толстому | 19.02 |
| 88 | «Праздничный стол» по С. Георгиеву | 20.02 |
| 89 | «За игрой» В. Берестов | 24.02 |
| 90 | «Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин | 25.02 |
| 91 | «Подвиг» по В. Осеевой | 26.02 |
| 92 | «Лесные доктора» по В. Бирюкову | 27.02 |
| 93 | Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно» | 3.03 |
| 94 | Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно» | 4.03 |
| **«Весна в окно стучится» - 13 ч** | | |  |
| 95 | «Зима недаром злится…» Ф. Тютчев | 5.03 | Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе.  Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, родной край).  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (работа в группе). |
| 96 | «Весенняя песня» по В. Бирюкову | 6.03 |
| 97 | «Сосулька» по Э. Шиму | 10.03 |
| 98 | «Мамин портрет» С. Вербова | 11.03 |
| 99 | «Тихо-тихо» А. Седугин | 12.03 |
| 100 | Контрольная работа за 3 четверть | 13.03 |
| 101 | «Сон Медвежонка» по Р. Фархади | 17.03 |
| 102 | «Заяц на дереве» по В. Бианки | 18.03 |
| 103 | «Скворушка» по Г. Скребицкому | 19.03 |
| 104 | «Пчёлки на разведках» по К. Ушинскому | 20.03 |
| 105 | «Тюльпаны» по А. Бакову | 31.03 |
| 106 | Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится» | 1.04 |
| 107 | Внеклассное чтение по теме «Весна в окно стучится» | 2.04 |
| **«Весёлые истории» - 9 ч** | | |  |
| 108 | «Перепутаница» Р. Фархади | 3.04 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.  Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов для чтения. |
| 109 | «Эхо» по Г. Остеру | 7.04 |
| 110 | «Кто кем становится» В. Шибаев | 8.04 |
| 111 | «Волшебный баран» А. Усачёв | 9.04 |
| 112 | «Шишки» М. Пляцковский | 10.04 |
| 113 | «Портрет» по Ю. Степанову | 14.04 |
| 114 | «Булочная песня» М. Бородицкая | 15.04 |
| 115 | Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории» | 16.04 |
| 116 | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 17.04 |
| **«Родина любимая» - 10 ч** | | |  |
| 117 | «Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков | 21.04 | Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.  Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 118 | «Наше Отечество» по К. Ушинскому | 22.04 |
| 119 | «Флаг России» по Т. Кудрявцевой | 23.04 |
| 120 | «Главный город страны» М. Ильин | 24.04 |
| 121 | «Песня» В. Степанов | 28.04 |
| 122 | «День Победы» А. Усачёв | 29.04 |
| 123 | «Страшный клад» по С. Баруздину | 30.04 |
| 124 | «Тульские пряники» по С. Алексееву | 5.05 |
| 125 | Внеклассное чтение по теме «Родина любимая» | 6.05 |
| 126 | Промежуточная аттестация | 7.05 |
| **«Здравствуй, лето!» - 10 ч** | | |  |
| 127 | Обобщающий урок по теме «Родина любимая» | 8.05 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.  Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. |
| 128 | «Что такое лето?» А. Усачёв | 13.05 |
| 129 | «Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой | 14.05 |
| 130 | «Земляника» М. Дружинина | 15.05 |
| 131 | «Куда исчез гриб?» по В. Хомченко | 19.05 |
| 132 | «Ёж-спаситель» по В. Бианки | 20.05 |
| 133 | «Жарко» Р. Фархади | 21.05 |
| 134 | «Верное время» по Э. Шиму | 22.05 |
| 135 | Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, лето!» | 26.05 |
| 136 | Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!» | 27.05 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | | | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Школьная жизнь – 12 ч** | | | | | | |
| 1 | «Снова в школу» по Н. Носову | | 2.09 | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм.  Формирует представления о нравственных нормах, освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. |
| 2 | Э. Мошковская «Жил-был Учитель» | | 3.09 | | |
| 3 | М. Пляцковский «Чему учат в школе» | | 4.09 | | |
| 4 | «Поздравление» по Ю. Ермолаеву | | 5.09 | | |
| 5 | «Как Маруся дежурила» по Е. Шварц | | 9.09 | | |
| 6 | «Шум и Шумок» по Е. Ильиной | | 10.09 | | |
| 7 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | | 11.09 | | |
| 8 | «Три желания Вити» по Л. Каминскому | | 12.09 | | |
| 9 | «Читалочка» В. Берестов | | 16.09 | | |
| 10 | «Зарубите на носу» по М. Бартеневу | | 17.09 | | |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь» | | 18.09 | | |
| 12 | Входная контрольная работа | | 19.09 | | |
| **Время листьям опадать – 18 ч** | | | | | | |
| 13 | «Желтой краской кто-то…». Н. Антонова | | 23.09 | | | Формирует представления о нравственных нормах, освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.  Мотивирует учащихся к бережному отношению к природе.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. |
| 14 | «Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой | | 24.09 | | |
| 15 | «Подарки осени». Е. Благинина | | 25.09 | | |
| 16 | «Лесные подарки». По Л. Воронковой | | 26.09 | | |
| 17 | «Лес осенью. А. Твардовский | | 30.09 | | |
| 18 | «В осеннем лесу». По В. Путилиной | | 1.10 | | |
| 19 | «Славная осень». Н. Некрасов | | 2.10 | | |
| 20 | «Отчего осень грустна». По Ю. Шиму | | 3.10 | | |
| 21 | «Осень». Бальмонт | | 7.10 | | |
| 22 | «Три сойки». По Ю. Ковалю | | 8.10 | | |
| 23 | «Холодная зимовка». По Н. Сладкову | | 9.10 | | |
| 24 | «Скучная картина». А. Плещеев | | 10.10 | | |
| 25 | «Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко | | 14.10 | | |
| 26 | «Пчелы и мухи». По К. Ушинскому | | 15.10 | | |
| 27 | «Время листьям опадать…» По Г. Граубину | | 16.10 | | |
| 28 | Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать» | | 17.10 | | |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Время листьям опадать» | | 21.10 | | |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | | 22.10 | | |
| **Делу – время, потехе – час – 6 ч** | | | | | | |
| 31 | «Пекла кошка пирожки». Русская потешка | | 23.10 | | | Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 32 | «Карусели». По Л. Пантелееву | | 24.10 | | |
| 33 | «Прятки». По Н. Носову | | 5.11 | | |
| 34 | «Жмурки». По М. Булатову | | 6.11 | | |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Делу время – потехе – час» | | 7.11 | | |
| 36 | Внеклассное чтение по теме «Делу время- потехе – час» | | 11.11 | | |
| **В мире животных – 13 ч** | | | | | | |
| 37 | «Бодливая корова» По К. Ушинскому | | 12.11 | | | Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.  Мотивирует учащихся к бережному отношению к природе.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. |
| 38 | «Упрямый котёнок. По В. Бирюкову» | | 13.11 | | |
| 39 | «Пушок». По В. Гаранжину | | 14.11 | | |
| 40 | «Томка. «По Е. Чарушину | | 18.11 | | |
| 41 | «Охотник и собаки». По Б. Житкову | | 19.11 | | |
| 42 | «Чук заболел». По Л. Матвеевой | | 20.11 | | |
| 43 | «Хитрый бурундук. Г. Снегирев | | 21.11 | | |
| 44 | «Барсучья кладовая. По А. Баркову | | 25.11 | | |
| 45 | «Гостья». По А. Дорохову | | 26.11 | | |
| 46 | «Игрушки лисят. Г. Корольков | | 27.11 | | |
| 47 | «Лиса». По Ю.Дмитриеву | | 28.11 | | |
| 48 | Внеклассное чтение по теме: «В мире животных» | | 2.12 | | |
| 49 | Обобщающий урок по теме: «В мире животных» | | 3.12 | | |
| **Жизнь дана на добрые дела – 9 ч** | | | | | | |
| 50 | «Миша-мастер.» Г. Ладонщиков | | 4.12 | | | Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. |
| 51 | «Пичугин мост». По Е. Пермяку | | 5.12 | | |
| 52 | «Миханькин сад». В. Хомченко | | 9.12 | | |
| 53 | «Когда люди радуются». По С. Баруздину | | 10.12 | | |
| 54 | «Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву | | 11.12 | | |
| 55 | «Котенок». Е Благинина» | | 12.12 | | |
| 56 | «Птичка». В. Голявкин | | 16.12 | | |
| 57 | Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | | 17.12 | | |
| 58 | Внеклассное чтение по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | | 18.12 | | |
| **Зима наступила – 24 ч** | | | | | | |
| 59 | | «Снег идет». По Л. Воронковой | | 19.12 |  | |
| 60 | «Снегурочка». А Слащёв» | | 23.12 | | | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 61 | «Зима». И Суриков | | 24.12 | | |
| 62 | Контрольная работа за 2 четверть | | 25.12 | | |
| 63 | «Декабрь». С Маршак | | 26.12 | | |
| 64 | «Ёлка». По в сутееву-1 часть | | 9.01 | | |
| 65 | «Ёлка». По В. Сутееву-2 часть | | 13.01 | | |
| 66 | «Вечер под рождество». По Л. Клавдиной | | 14.01 | | |
| 67 | «Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин | | 15.01 | | |
| 68 | «На горке». По Н. Носову – 1 часть | | 16.01 | | |
| 69 | «На горке». По Н. Носову – 2 часть | | 20.01 | | |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» - 1 часть | | 21.01 | | |
| 71 | Русская народная сказка «лисичка сестричка и волк» - 2 часть | | 22.01 | | |
| 72 | «Как Солнце с Морозом поссорились». А Бродский | | 23.01 | | |
| 73 | «Зимняя сказка».П. Головкин | | 27.01 | | |
| 74 | «Митины друзья». Г. Скребицкий – 1 часть | | 28.01 | | |
| 75 | «Митины друзья». Г. Скребицкий – 2 часть | | 29.01 | | |
| 76 | «Снежная шапка». В. Бирюков | | 30.01 | | |
| 77 | «В шубах и шапках». По А. Тумбасову | | 3.02 | | |
| 78 | «Не ветер бушует над бором…». Н Некрасов | | 4.02 | | |
| 79 | «Находчивый медведь». По В. Бианки | | 5.02 | | |
| 80 | «Зимние приметы». По А. Спирину | | 6.02 | | |
| 81 | Внеклассное чтение по теме: «Зима наступила» | | 10.02 | | |
| 82 | Обобщающий урок по теме: «Зима наступила» | | 11.02 | | |
| **Веселые истории – 9 ч** | | | | | | |
| 83 | «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову – 1 часть | | 12.02 | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм.  Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём. |
| 84 | «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову –2 часть | | 13.02 | | |
| 85 | «Одни неприятности». Г. Остер | | 17.02 | | |
| 86 | «Однажды утром». М. Пляцковский | | 18.02 | | |
| 87 | «Почему комары кусаются». В. Бирюков | | 19.02 | | |
| 88 | «Вот какой рассеянный» (отрывок). С Маршак | | 20.02 | | |
| 89 | «Две лишние коробки». По О. Кургузову | | 24.02 | | |
| 90 | Внеклассное чтение по теме: «Веселые истории» | | 25.02 | | |
| 91 | Обобщающий урок по теме: «Веселые истории» | | 26.02 | | |
| **Полюбуйся, весна наступает – 13 ч** | | | | | | |
| 92 | «Март». В Алфёров | | 27.02 | | | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 93 | «Восьмое марта». По М. Фроловой- 1 часть | | 3.03 | | |
| 94 | «Восьмое марта». По М. Фроловой- 2 часть | | 4.03 | | |
| 95 | «Бабушка – забота». Е. Благинина | | 5.03 | | |
| 96 | «Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому | | 6.03 | | |
| 97 | «Последняя льдина». По В. Бианки | | 10.03 | | |
| 98 | «Весна». А. Плещеев | | 11.03 | | |
| 99 | «Скворцы прилетели». По А. Баркову | | 12.03 | | |
| 100 | «Всему свой срок». По Э. Шиму | | 13.03 | | |
| 101 | «Весенний вечер». По Ю. Ковалю | | 17.03 | | |
| 102 | Внеклассное чтение по теме: «Полюбуйся, весна наступает» | | 18.03 | | |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть | | 19.03 | | |
| 104 | Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает» | | 20.03 | | |
| **В мире волшебной сказки – 10 ч** | | | | | | |
| 105 | Русская народная сказка «Хаврошечка» - 1 часть | | 31.03 | | | Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Формирует у учащихся эмоциональную отзывчивость на прочитанные тексты.  Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 106 | Русская народная сказка «Хаврошечка» - 2 часть | | 1.04 | | |
| 107 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» - 1 часть | | 2.04 | | |
| 108 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» - 2 часть | | 3.04 | | |
| 109 | «У лукоморья дуб зелёный…». А. Пушкин | | 7.04 | | |
| 110 | «Подарки феи». По Ш. Перро – 1 часть | | 8.04 | | |
| 111 | «Подарки феи». По Ш. Перро – 2 часть | | 9.04 | | |
| 112 | «Горшочек каши». Братья Гримм | | 10.04 | | |
| 113 | Внеклассное чтение по теме: «В мире волшебной сказки» | | 14.04 | | |
| 114 | Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки» | | 15.04 | | |
| **Родная земля – 10 ч** | | | | | | |
| 115 | «Царь-колокол». М. Ильин | | 16.04 | | | Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  Формирует у учащихся эмоциональную отзывчивость, умение любить свой город, край.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. |
| 116 | «Город на Неве». С. Васильева | | 17.04 | | |
| 117 | «Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко | | 21.04 | | |
| 118 | «Сочинение на тему». С. Вербова | | 22.04 | | |
| 119 | «Какое это слово». По Л. Кассилю | | 23.04 | | |
| 120 | «Главное дело». По Б. Никольскому | | 24.04 | | |
| 121 | «Защита». А. Усачёв | | 28.04 | | |
| 122 | «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю | | 29.04 | | |
| 123 | Внеклассное чтение по теме: «Родная Земля» | | 30.04 | | |
| 124 | Обобщающий урок по теме: «Родная Земля» | | 5.05 | | |
| **Лето пришло – 12 ч** | | | | | | |
| 125 | «Ливень». С. Козлов | | 6.04 | | | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты.  Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 126 | Промежуточная аттестация | | 7.05 | | |
| 127 | «Тучка». Г. Граубин | | 12.05 | | |
| 128 | «Хитрый одуванчик». Н. Павлова | | 13.05 | | |
| 129 | «Одуванчик». Е. Благинина | | 14.05 | | |
| 130 | «Встреча со змеёй» по А. Дорохову | | 15.05 | | |
| 131 | «Летний снег». А. Бродский | | 19.05 | | |
| 132 | «После зимы будет лето». В. Голявкин | | 20.05 | | |
| 133 | «Хозяюшка». О. Тарнопольская | | 21.05 | | |
| 134 | «Летние приметы». По А. Спирину | | 22.05 | | |
| 135 | Внеклассное чтение по теме: «Лето пришло» | | 26.05 | | |
| 136 | Обобщающий урок по теме: «Лето пришло» | | 27.05 | | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплект** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1.Учебники «Чтение» 2-4 классов в 2 частях. С.Ю.Ильина и др. Издательство: М. «Просвещение» 2019-2024 г.  2.Методические рекомендации 2-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/С. Ю.Ильина.-М.:Просвещение, 2017 г..  3.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.  4.Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения. | 1.Компьютер, ноутбук, проектор  2.Презентации к произведениям.  3. Мультфильмы по произведениям начальной школы. | 1.Учительский стол  2.Столы ученические  3.Стулья ученические  4.Доска магнитная  5.Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7.Информационный стенд «Классный уголок»  **Наглядно-демонстрационный материал**  -портреты писателей;  - иллюстрации к произведениям;  - ребусы;  -наборное полотно «Азбука»;  -карточки со словарными словами. |