**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель**: способствовать формированию первоначальных знаний о живой и неживой природе, о простейших взаимосвязях, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оптимальное изучение программы предполагает 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю.

**Планируемые результаты.**

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

- положительно относится к урокам по предмету «Мир природы и человека»;

- положительно относится к учителю, одноклассникам;

- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

-понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- имеет целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Сезонные изменения** | **2 кл. – 14 ч**  **3 кл. – 5 ч**  **4 кл. – 17 ч** | *Временные изменения.*  День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования.  Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).  *Времена года.*  Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).  *Сезонные изменения в неживой природе* Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая- холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.  Растения и животные в разное время года Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов. Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.  *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*  Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями. | Минимальный уровень:  - имеет представления о назначении объектов изучения;  - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  - называет элементарные правила личной гигиены;  - адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке;  - называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;  - имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - имеет представление о режиме дня школьника и понимает необходимость его выполнения;  - относит изученные объекты к определённым группам (видо-родовые понятия);  Достаточный уровень:  - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  - относит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;  - называет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;  - проявляет готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы;  - выполняет доступные природоохранительные действия;  - проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно--бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. | *Временные изменения*  День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).  *Времена года*  Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).  *Сезонные изменения в неживой природе*  Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая- холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.  *Растения и животные в разное время года*  Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.  *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*  Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара). | Минимальный уровень:  - имеет представления о назначении объектов изучения;  - узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  - называет основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;  - ухаживает за комнатными растениями; кормит зимующих птиц;  - взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  - называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;  - имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - имеет представление о режиме дня школьника;  - относит изученные объекты к определённым группам (видо-родовые понятия);  - составляет повествовательный или описательный рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.  Достаточный уровень:  - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  - называет отличительные признаки групп объектов;  - называет основные правила гигиены органов чувств;  - называет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;  - проявляет готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  - отвечает на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного;  - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватно воспринимает похвалы;  - проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  - соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;  - выполняет доступные природоохранительные действия. | *Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.  *Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь  Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).  *Сезонные изменения в неживой природе*  Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.  Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).  Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.  *Растения и животные в разное время года*  Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.  Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.  *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*  *Одежда.* Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).  *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.  Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).  Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) | Минимальный уровень:  -имеет представления о назначении объектов изучения;  -узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  -относит изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);  - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;  - имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  - имеет представление о режиме дня школьника и понимает необходимость его выполнения;  - называет основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;  -составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  -адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  -имеет адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.  Достаточный уровень:  -имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  -узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  -относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации-дает развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;  -знает отличительные существенные признаки групп объектов;  -называет правила гигиены органов чувств;  -называет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  -готов к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.  -отвечает на вопросы по содержанию изученного;  - проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  -выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивает свою работу и одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу;  -проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;  -соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;  -выполняет доступные природоохранительные действия;  -проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| **Неживая природа** | **2 кл. – 2 ч**  **3 кл. – 2 ч**  **4 кл. – 1 ч** | Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. |  | Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете. | *Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой двигается в космосе Земля. |
| **Живая природа** | **2 кл. – 13 ч**  **3 кл. – 24 ч**  **4 кл. – 12 ч** | ***Растения*** *культурные:*  *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.  *Фрукты.* Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.  Овощи и фрукты. Сравнение.  *Деревья.* Береза, клен.  *Растения комнатные.*  Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).  *Растения дикорастущие.*  *Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Охрана, использование человеком.  ***Животные.***  *Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.  *Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.  Домашние и дикие животные. Сравнение.  *Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).  ***Насекомые.*** Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.  Птицы и насекомые. Сравнение.  ***Охрана природы.***  Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод |  | ***Растения***  *Растения культурные.*  *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).  *Арбуз, дыня, тыква.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.  *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.  *Деревья.* Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.  *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.  *Растения комнатные.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).  *Растения дикорастущие.*  *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.  *Растение.* Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.  ***Домашние животные****.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.  ***Дикие животные.*** Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.  ***Птицы.*** Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).  Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами.  *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.  ***Насекомые.*** Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.  ***Животные.*** Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.  ***Охрана природы.***  Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. | ***Растения***  *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.  *Растения культурные.* Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.  *Растения комнатные.*  Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.  *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.  Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.  ***Грибы***  Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.  ***Животные***  *Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.  *Дикие животные.* Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.  *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.  *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).  *Птицы перелетные и зимующие.*  Время отлета и прилета разных птиц.  *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.  *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.  *Змеи.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни*.* Роль в природе.  *Лягушки.* Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.  *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. |
|  | **2 кл. – 5 ч**  **3 кл. – 3 ч**  **4 кл. – 3 ч** | **Человек** Возрастные группы (малыш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой). Покровы тела (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.  Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.  Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.  *Дом, квартира, домашний адрес.*  *Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.  *Школа.* Ученик, одноклассник, друг.  *Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).  Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в поликлинике.  Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.  *Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.  Профессии людей ближайшего окружения ребенка (учитель, повар, водитель).  Наша Родина - Россия. Населенные пункты. Столица. Президент России. Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы) |  | Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.  Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.  Человек - член общества. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.  Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.  Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.  Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).  Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.  Человек - член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.  Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.  Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия - многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег. |
| **Безопасное поведение** | **4 кл. – 1 ч** | Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи. |  | Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во  время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).  Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.  Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи. | Предупреждение заболеваний и травм.  Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.  Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.  Безопасное поведение в природе.  Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.  Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правила поведения на улице. Изучение ПДД.  Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).  Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Сезонные изменения -6 ч** | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;  - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; |
| 1. | Влияние солнца на смену времен года | 5.09 |
| 2. | Сутки | 12.09 |
| 3. | Диагностическая контрольная работа | 19.09 |
| 4. | Сезонные изменения в природе. Осень  *Экскурсия* | 26.09 |
| 5. | Растения и животные осенью | 3.10 |
| 6. | Занятия людей осенью | 10.10 |
| **Неживая природа-1 ч** | | | -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;  -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 7. | Свойства воды. Вода горячая и холодная | 17.10 |
| **Живая природа-7 ч** | | | -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 8. | Контрольная работа за 1 четверть | 24.10 |
| 9. | Комнатные растения | 7.11 |
| 10. | Части растений | 14.11 |
| 11. | Жизнь растений | 21.11 |
| 12. | Уход за комнатными растениями | 28.11 |
| 13. | Огород. Овощи | 5.12 |
| 14. | Сад. Фрукты | 12.12 |
| **Сезонные изменения-1 ч** | | | -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 15. | Растения и животные зимой. Экскурсия | 19.12 |
| **Живая природа-7 ч** | | | -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 16. | Контрольная работа за 2 четверть | 26.12 |
| 17. | Разнообразие животных | 9.01 |
| 18. | Кошка и рысь | 16.01 |
| 19. | Породы кошек | 23.01 |
| 20. | Собака и волк | 30.01 |
| 21. | Породы собак | 6.02 |
| 22. | Моё любимое домашнее животное | 13.02 |
| 23. | Рыбы | 20.02 |
| **Сезонные изменения -2 ч** | | | **-**побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); |
| 24. | Сезонные изменения в природе. Весна  *Экскурсия* | 27.02 |
| 25. | Растения и животные весной | 6.03 |
| **Живая природа (человек)-5 ч** | | | -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к соблюдению здорового образа жизни, к занятиям физической культурой;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; |
| 26. | Гигиена человека | 13.03 |
| 27. | Контрольная работа за 3 четверть | 20.03 |
| 28. | Органы пищеварения | 3.04 |
| 29. | Питание человека | 10.04 |
| 30. | Правила питания | 17.04 |
| 31. | Профилактика отравлений | 24.04 |
| 32 | Промежуточная аттестация | 15.05 |
| **Сезонные изменения -2 ч** | | | -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности |
| 33. | Сезонные изменения в природе. Лето  *Экскурсия* | 22.05 |
| 34. | Растения и животные летом | 27.05 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Сезонные изменения -1 ч** | | | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. |
| 1 | Времена года: осень. Растения и животные летом | 06.09 |
| **Живая природа-4 ч** | | |
| 2 | Изменения в жизни растений осенью | 13.09 |
| 3 | Входная контрольная работа | 20.09 |
| 4 | Изменения в жизни животных осенью | 27.09 |
| 5 | Занятия людей осенью | 04.10 |
| **Неживая природа-2 ч** | | | Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. |
| 6 | Воздух. Значение в жизни животных и человека (термометр) | 11.10 |
| 7 | Контрольная работа за 1 четверть | 18.10 |
| **Живая природа-4ч** | | | Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 8 | Ветер. Определение сторон горизонта | 25.10 |
| 9 | Дерево, кустарник, трава. Различие. Сходство | 08.11 |
| 10 | Части растений: корни, стебель | 15.11 |
| 11 | Части растений: листья, цветы | 22.11 |
| **Сезонные изменения -1 ч** | | | Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.  Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. |
| 12 | Времена года: зима | 29.11 |
| **Живая природа-11 ч** | | |
| 13 | Изменения в жизни растений зимой | 06.12 |
| 14 | Изменения в жизни животных зимой | 13.12 |
| 15 | Контрольная работа за 2 четверть | 20.12 |
| 16 | Занятия людей зимой | 27.12 |
| 17 | Лиственные и хвойные деревья. Различия | 28.12 |
| 18 | Ягоды и грибы | 10.01 |
| 19 | Разнообразие животных | 17.01 |
| 20 | Дикие животные: лось, кабан, заяц | 24.01 |
| 21 | Домашние животные: корова, свинья, кролик | 31.01 |
| 22 | Птицы. Строение птиц | 07.02 |
| 23 | Перелётные и зимующие птицы | 14.02 |
| **Сезонные изменения -2 ч** | | | Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. |
| 24 | Времена года: весна | 21.02 |
| 25 | Занятия людей весной | 28.02 |
| **Живая природа-2 ч** | | |
| 26 | Растения и животные весной | 07.03 |
| 27 | Контрольная работа за 3 четверть | 14.03 |
| **Живая природа (человек) -3 ч** | | | Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 28 | Дыхание человека | 21.03 |
| 29 | Кровь | 04.04 |
| 30 | Сердце | 11.04 |
| **Сезонные изменения -1 ч** | | | Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.  Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе.  Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. |
| 31 | Время года: лето | 18.04 |
| **Живая природа-3 ч** | | |
| 32 | Промежуточная аттестация | 25.04 |
| 33 | Растения и животные летом | 16.05 |
| 34 | Занятия людей летом | 23.05 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания.** |
| **Сезонные изменения – 5 ч** | | | |
| 1 | Времена года: осень | 6.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы. |
| 2 | Входная контрольная работа | 13.09 |
| 3 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия | 20.09 |
| 4 | Растения и животные осенью | 27.09 |
| 5 | Труд людей осенью | 4.10 |
| **Неживая природа – 1 ч** | | | |
| 6 | Почва | 11.10 | Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. |
| **Живая природа – 5 ч** | | | |
| 7 | Лес | 18.10 | Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. |
| 8 | Контрольная работа за 1 четверть | 25.10 |
| 9 | Растения культурные и дикорастущие | 8.11 |
| 10 | Лекарственные растения | 15.11 |
| 11 | Растения поля | 22.11 |
| **Сезонные изменения- 5 ч** | | | |
| 12 | Времена года: зима | 29.11 | Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.  Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. |
| 13 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия | 6.12 |
| 14 | Растения и животные зимой | 13.12 |
| 15 | Контрольная работа за 2 четверть | 20.12 |
| 16 | Труд людей зимой | 27.12 |
| **Живая природа – 5 ч** | | | |
| 17 | Домашние животные | 28.12 | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 18 | Птицы | 10.01 |
| 19 | Дикие птицы | 17.01 |
| 20 | Домашние птицы | 24.01 |
| 21 | Насекомые | 31.01 |
| **Живая природа (человек) -2 ч** | | | |
| 22 | Мозг человека | 7.02 | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.  Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Формирует знания о элементарных правилах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
| 23 | Режим дня | 14.02 |
| **Сезонные изменения -5 ч** | | | |
| 24 | Времена года: весна | 21.02 | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 25 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия | 28.02 |
| 26 | Растения и животные весной. | 7.03 |
| 27 | Контрольная работа за 3 четверть | 14.03 |
| 28 | Труд людей весной | 21.03 |
| **Живая природа (человек) – 1 ч** | | | |
| 29 | Охрана природы | 4.04 | Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.  Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы. |
| **Живая природа – 2 ч** | | | |
| 30 | Охрана природы | 11.04 | Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.  Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места. |
| 31 | Промежуточная аттестация | 18.04 |
| **Безопасное поведение – 1 ч** | | | |
| 32 | Безопасное поведение | 25.04 | Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.  Формирует знания о элементарных правилах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат. |
| **Сезонные изменения – 2 ч** | | | |
| 33 | Времена года: лето | 16.05 | Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём. |
| 34 | Растения и животные летом | 23.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплект** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1.Учебники «Мир природы и человека» 2-4 классов в 2 частях. Авторы: Н.Б.Матвеева и др.  М.: Просвещение, 2019-2024 г.  2.Рабочие тетради 2-4 классы.  3.Методические рекомендации.1-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.-М.:Просвещение, 2016 г.  4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2014.  5. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.  6.Николаенко Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2014.  7. Разноуровневые карточки по основным разделам программы. | 1.Компьютер, ноутбук, проектор.  2.Презентации по темам.  3. DVD диски с учебными фильмами, голосами птиц, животных.  4. Презентации и пособия с физ.минутками.  5.Презентации и пособия с речевыми разминками. | 1.Учительский стол  2.Столы ученические  3.Стулья ученические  4.Доска магнитная  5.Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7.Информационный стенд «Классный уголок»  **Наглядные пособия:** таблицы, гербарии, муляжи, иллюстрации по темам. |