**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** организовать деятельность учащихся для формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;

- положительно относится к урокам русского языка;

- положительно относится к учителю, одноклассникам;

- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- соблюдает безопасное поведение в обществе.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Обучение грамоте** |  | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.  Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.  Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.  Практические грамматические упражнения и развитие речи. | Минимальный уровень:  -различает гласные и согласные звуки и буквы;  -различает буквы сходные по начертанию;  -выделяет из текста предложения на заданную тему;  -составляет простое предложение из двух-трех слов.  Достаточный уровень:  -различает звуки и буквы;  -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;  -выделяет из текста предложения на заданную тему; | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.  Практические грамматические упражнения и развитие речи. | Минимальный уровень:  -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделяет из текста предложения на заданную тему.  Достаточный уровень:  -списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;  -записывает под диктовку коротких текстов (25-30 слов);  -выделяет из текста предложения на заданную тему. | Практическое построение простого предложения.  Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Практические грамматические упражнения и развитие речи. | Минимальный уровень:  -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделяет из текста предложения на заданную тему;  -участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Достаточный уровень:  -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  -делит текст на предложения;  -выделяет тему текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;  -самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа. |
| **Практические грамматические упражнения и развитие речи** |  | **Фонетика**  Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные. | Минимальный уровень:  -различает гласные и согласные звуки и буквы;  -различает ударные и безударные гласные звуки;  -различает оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  Достаточный уровень:  -различает звуки и буквы;  -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;  -ставит ударения в словах. | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. | Минимальный уровень:  -различает гласные и согласные звуки и буквы;  -различает оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.  Достаточный уровень:  -различает звуки и буквы;  -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему. | Гласные и согласные.  Согласные твердые и мягкие.  Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов.  Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова *(вода* — *воды)* или подбора по образцу родственных слов *(вода* — *водный)* | Минимальный уровень:  -различает звуки и буквы;  -дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.  Достаточный уровень:  -различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. |
|  | **2 кл. –**  **17 ч**  **3 кл.-**  **9 ч**  **4 кл.-**  **18 ч** | **Графика** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь. | Минимальный уровень:  -различает оппозиционные согласные по твердости-мягкости;  -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).  Достаточный уровень:  -различает звуки и буквы;  -характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;  -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь;  -записывает слова с разделительным Ь | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. | Минимальный уровень:  -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки) | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь. | Минимальный уровень:  -обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки). |
|  |  | **Слово**  *Слова, обозначающие* *название предметов.* Различение слова и предмета. Слова- предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих  фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  *Слова, обозначающие название действий.* Различение действия и его  названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов- действий со словами-предметами.  *Предлог.*  Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словами.  *Имена собственные.*  Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.  *Правописание.*  Правописание сочетаний шипящих с гласными. | Минимальный уровень:  -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  Достаточный уровень:  -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  -выделяет из текста слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  -выделяет из текста предлоги;  -пишет предлоги отдельно от других слов;  -может правильно записать слова с гласными после шипящих;  -записывает имена собственные. | Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных  *Имена собственные*.  Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.  *Слова, обозначающие название предметов*  Различение слова и предмета. Слова- предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих  фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  *Слова, обозначающие название действий*  Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.  *Слова, обозначающие признак предмета*  Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный; камень твердый,* а *вата мягкая);*  согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  *Предлог*  Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.  *Правописание*  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | Минимальный уровень:  -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки.  Достаточный уровень:  -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  -пишет имена собственные с большой буквы;  -называет изученные предлоги. | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  *Имена собственные*  *Предлог*  Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.  *Правописание*  Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.  *Родственные слова* | Минимальный уровень:  -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  -называет изученные предлоги;  -составляет предложения с предлогами.  Достаточный уровень:  -дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  -называет изученные предлоги;  - пишет предлоги отдельно от других слов;  -составляет предложения с предлогами;  -может выполнить проверку безударных гласных по образцу. |
|  |  | **Предложение** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам. | Минимальный уровень:  -списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  -записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - составляет предложения по вопросам, по картине.  Достаточный уровень:  -списывает рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  -записывает под диктовку короткие тексты (13-15 слов);  -выделяет из текста предложения на заданную тему;  -составляет предложения, ставит знаки препинания в конце предложения. | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме). | Минимальный уровень:  -списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  -делит слова на слоги для переноса;  -записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;  -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделяет из текста предложения на заданную тему.  Достаточный уровень:  -выделяет из текста предложения на заданную тему;  -делит слова на слоги для переноса;  -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  -делит текст на предложения. | Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).  Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами | Минимальный уровень:  -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  -выделяет из текста предложения на заданную тему;  -участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Достаточный уровень:  -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  -делит текст на предложения;  -выделяет тему текста (о чём идет речь), выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;  -самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа. |
| **Чтение и развитие речи** |  | Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. | Минимальный уровень:  -составляет простое, распространенноепредложение по картинке, по вопросам с помощью учителя;  Достаточный уровень:  -составляет и распространяет предложения;  -участвует в составлении небольших по объему рассказов после предварительного разбора. | Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. | Минимальный уровень:  -составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.  Достаточный уровень:  -составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). | Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.  Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.  Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. | Минимальный уровень:  -участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;  - участвует в составлении коротких рассказов;  - описывает предметы по вопросам.  Достаточный уровень:  -составляет и распространяет предложения и рассказы, устанавливает связь между словами с помощью учителя;  -участвует в составлении небольших по объему сочинений по плану, опорным словам;  -описывает знакомые предметы и картины по плану. |
| **Речевая практика** |  | Аудирование и понимание речи: выполнение простых устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию отдельных слогов, слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.  Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.  Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.  Организация речевого общения  Базовые формулы речевого общения | Минимальный уровень:  -выполняет задания по словесной инструкции, данной учителем;  -принимает участие в беседе;  -участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).  Достаточный уровень:  -выполняет различные задания по словесной инструкции учителя;  -использует громкую и шепотную речь, изменяет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;  -участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, умеет задавать вопросы и отвечать;  -пересказывает содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план. | Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.  Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.  Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.  Организация речевого общения.  Базовые формулы речевого общения. | Минимальный уровень:  -выполняет задания по словесной инструкции учителя, детей;  -участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  -принимает участие в беседе.  Достаточный уровень:  -передаёт содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи или видеофильмов;  -выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме;  -участвует в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. | Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.  Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.  Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.  Организация речевого общения.  Базовые формулы речевого общения | Минимальный уровень:  -воспринимает на слух сказки и рассказы; отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  -участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  -отвечает на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.  Достаточный уровень:  -понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечает на вопросы;  -понимает содержание детских радио- и телепередач, отвечает на вопросы учителя;  -участвует в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  -составляет рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
|  | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;  - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; |
| 1. | Выделение звука и буквы в слове | 2.09 |
| 2. | Предмет и слово, называющее предмет | 3.09 |
| 3. | Предложение. Правило записи предложения | 4.09 |
| 4. | Предложение и его схема. | 6.09 |
| 5. | Распространение предложений. | 9.09 |
| 6. | Составление предложений с данным словом. | 10.09 |
| 7. | Контрольное списывание по теме «Предложение» | 11.09 |
|  | | | - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;  - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям;  -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;  -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 8. | Диагностическая контрольная работа | 13.09 |
| 9. | Гласные звуки и буквы | 16.09 |
| 10. | Согласные звуки и буквы | 17.09 |
| 11. | Слова, которые различаются одним звуком | 18.09 |
| 12. | Слова, которые различаются количеством звуков | 20.09 |
| 13. | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 23.09 |
| 14. | Знакомство со знаком ударения | 24.09 |
| 15. | Выделение ударного гласного в слове | 25.09 |
| 16. | Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы» | 27.09 |
| 17. | Упражнения в определении гласных и согласных в слове | 30.09 |
|  | | | -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 18. | Деление слов на слоги | 1.10 |
| 19. | Роль гласных в образовании слогов | 2.10 |
| 20. | Деление слов со звуками *и-й* на слоги | 4.10 |
| 21. | Перенос слов по слогам | 7.10 |
| 22. | Самостоятельная работа по теме «Слог» | 8.10 |
|  | | | -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; |
| 23. | Звуки Б-П | 9.10 |
| 24. | Звуки В-Ф | 11.10 |
| 25. | Звуки Г-К | 14.10 |
| 26. | Звуки Д-Т | 15.10 |
| 27. | Звуки Ж-Ш | 16.10 |
| 28. | Контрольная работа за 1 четверть | 18.10 |
| 29. | Работа над ошибками | 21.10 |
| 30. | Звуки З-С | 22.10 |
| 31. | Различение звонких и глухих согласных | 23.10 |  |
|  | | | - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;  - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям;  -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;  -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 32. | Шипящие и свистящие согласные | 25.10 |
| 33. | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | 5.11 |
| 34. | Шипящие и свистящие согласные в словах и предложениях. | 6.11 |
| 35. | Подбор слов с шипящими и свистящими согласными | 8.11 |
| 36. | Контрольное списывание по теме «Дифференциация согласных» | 11.11 |
|  | | | -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 37. | Буква Е в начале слова или слога | 12.11 |
| 38. | Буква Ё в начале слова или слога | 13.11 |
| 39. | Контрольное списывание | 15.11 |
| 40. | Буква Ю в начале слова или слога | 18.11 |
| 41. | Письмо по памяти | 19.11 |
| 42. | Буква Я в начале слова или слога | 20.11 |
| 43. | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 22.11 |
| 44. | Картинный диктант | 25.11 |
|  | | | - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;  - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; |
| 45. | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 26.11 |
| 46. | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 27.11 |
| 47. | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 29.11 |
| 48. | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 2.12 |
| 49. | Гласная Е после мягких согласных | 3.12 |
| 50. | Различение твёрдых и мягких согласных | 4.12 |
| 51. | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными | 6.12 |
| 52. | Контрольное списывание на тему «Твердые и мягкие согласные» | 9.12 |
|  | | | -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;  -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 53. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 10.12 |
| 54. | Письмо слов с мягкими согласными на конце слов | 11.12 |
| 55. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слов | 13.12 |
| 56. | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце | 16.12 |
| 57. | Контрольное списывание по теме: «Буква Ь на конце слова» | 17.12 |
| 58. | Знакомство с разделительным Ь | 18.12 |
| 59. | Слова с разделительным Ь | 20.12 |
| 60. | Знакомство с разделительным Ъ | 23.12 |
| 61. | Слова с разделительным Ъ | 24.12 |
| 62. | Контрольная работа за 2 четверть | 25.12 |
| 63. | Работа над ошибками | 27.12 |
| 64. | Дифференциация слов с разделительными Ь и Ъ | 28.12 |
|  | | | -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;  - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; |
| 65. | Предмет и его название | 10.01 |
| 66. | Названия предметов, отвечающие на вопрос *что*? | 13.01 |
| 67. | Названия частей предметов | 14.01 |
| 68. | Различие сходных предметов и их названий | 15.01 |
| 69. | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 17.01 |
| 70. | Творческий диктант по теме: «Слова, отвечающие на вопрос *что*?» | 20.01 |
| 71. | Названия предметов, отвечающие на вопрос *кто*? | 21.01 |
| 72. | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 22.01 |
| 73. | Слова, отвечающие на вопрос *кто*? и *что*? | 24.01 |
| 74. | Слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | 27.01 |
| 75. | Повторение по теме: «Слова, обозначающие названия предметов» | 28.01 |
| 76. | Контрольный диктант по теме: «Название предметов» | 29.01 |
| 77. | Работа над ошибками | 31.01 |
|  | | | - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;  -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 78. | Большая буква в именах людей | 3.02 |
| 79. | Большая буква в именах и фамилиях | 4.02 |
| 80. | Большая буква в кличках животных | 5.02 |
| 81. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 7.02 |
| 82. | Повторение по теме: «Большая буква в именах собственных» | 10.02 |
| 83. | Контрольное списывание по теме: «Большая буква в именах собственных» | 11.02 |
|  | | | -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;  -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; |
| 84. | Действие и его название | 12.02 |
| 85. | Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | 14.02 |
| 86. | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 17.02 |
| 87. | Подбор названий действий к названиям предметов | 18.02 |
| 88. | Действия предметов, обозначающих движение | 19.02 |
| 89. | Различение названий действий по вопросам | 21.02 |
| 90. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 24.02 |
| 91. | Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета | 25.02 |
| 92. | Повторение по теме «Названия предметов и действий» | 26.02 |
| 93. | Самостоятельная работа по теме «Названия предметов и действий» | 28.02 |
|  | | | - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  **-** устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; |
| 94. | Предлог как отдельное слово | 3.03 |
| 95. | Употребление предлогов в предложении | 4.03 |
| 96. | Составление предложений с использованием предлогов | 5.03 |
|  | | | -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;  -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;  -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;  - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; |
| 97. | Выделение «трудной» гласной в словах | 7.03 |
| 98. | Написание гласных в словах-родственниках | 10.03 |
| 99. | Картинный диктант | 11.03 |
| 100. | Дополнение предложений словами с непроверяемыми гласными | 12.03 |
| 101. | Работа с деформированным текстом | 14.03 |
| 102. | Повторение по теме: «Слова с непроверяемыми гласными» | 17.02 |
|  | | |
| 103. | Выделение предложения из текста | 18.03 |
| 104. | Контрольная работа за 3 четверть | 19.03 |
| 105. | Работа над ошибками | 21.03 |
| 106. | Правила записи предложения | 31.03 |
| 107. | Предложение и его схема | 1.04 |
| 108. | Различие набора слов и предложения | 2.04 |
| 109. | Порядок слов в предложении | 4.04 |
| 110. | Завершение начатого предложения | 7.04 |
| 111. | Контрольное списывание по теме: «Предложение» | 8.04 |
| 112. | Составление предложений по предметной картинке | 9.04 |
| 113. | Составление предложений по сюжетной картинке | 11.04 |
| 114. | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 14.04 |
| 115. | Диктант по теме: «Предложение» | 15.04 |
| 116. | Работа над ошибками | 16.04 |
|  | | | - устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;  - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;  - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;  - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;  -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);  -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;  - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности; |
| 117. | Гласные и согласные звуки и буквы | 18.04 |
| 118. | Ударение в словах | 21.04 |
| 119. | Перенос слов | 22.04 |
| 120. | Звонкие и глухие согласные | 23.04 |
| 121. | Шипящие и свистящие согласные | 25.04 |
| 122. | Твёрдые и мягкие согласные | 28.04 |
| 123. | Мягкий знак на конце слов | 29.04 |
| 124. | Разделительный Ь и Ъ | 30.04 |
| 125. | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 5.05 |
| 126. | Работа над ошибками | 6.05 |
| 127. | Названия предметов, отвечающих на вопрос *кто? что?* | 7.05 |
| 128. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 12.05 |
| 129. | Названия действий, отвечающих на вопрос *что делает? что делают?* | 13.05 |
| 130. | Промежуточная аттестация | 14.05 |
| 131. | Работа над ошибками | 16.05 |
| 132. | Предлоги | 19.05 |
| 133. | Предложение | 20.05 |
| 134. | Составление предложений со словарными словами. | 21.05 |
| 135. | Составление предложений по вопросам | 23.05 |
| 136. | Составление текста по картинкам | 26.05 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
|  | | | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. |
| 1 | Выделение предложения из текста | 2.09 |
| 2 | Правило написания предложения | 3.09 |
| 3 | Предложение и его схема | 4.09 |
| 4 | Предложения – вопросы и предложения – ответы | 5.09 |
| 5 | Завершение начатого предложения | 9.09 |
| 6 | Различение набора слов и предложения | 10.09 |
| 7 | Порядок слов в предложении | 11.09 |
| 8 | Составление предложений по вопросам | 12.09 |
| 9 | Составление предложений по картинкам | 16.09 |
| 10 | Входная контрольная работа | 17.09 |
| 11 | Контрольное списывание по теме «Предложение». | 18.09 |
|  | | | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. |
| 12 | Определение количества звуков и букв в слове | 19.09 |
| 13 | Образование слов путем замены одной буквы | 23.09 |
|  | | |
| 14 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке | 24.09 |
| 15 | Творческое списывание | 25.09 |
|  | | |
| 16 | Выделение гласных звуков в словах. Согласные звуки и буквы. | 26.09 |
| 17 | Определение согласных в слове | 30.09 |
| 18 | Контрольный диктант на тему «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1.10 |
| 19 | Работа над ошибками | 2.10 |
|  | | | Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 20 | Ударение в словах | 3.10 |
| 21 | Гласные ударные и безударные | 7.10 |
| 22 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах | 8.10 |
| 23 | Ударные и безударные гласные слове | 9.10 |
| 24 | Картинный диктант | 10.10 |
|  | | | Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.  Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. |
| 25 | Чтение и запись слов с буквой *и* | 14.10 |
| 26 | Слова с буквами е, ё | 15.10 |
| 27 | Слова с буквами *ю, я* | 16.10 |
| 28 | Гласные е, ё, ю, я в начале слога | 17.10 |
| 29 | Слова с гласными е, ё, ю, я в начале | 21.10 |
| 30 | Роль гласных в делении слов на слоги | 22.10 |
|  | | | Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.  Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. |
| 31 | Определение количества слогов в словах по количеству гласных | 23.10 |
| 32 | Контрольная работа за I четверть. | 24.10 |
| 33 | Работа над ошибками | 5.11 |
| 34 | Составление слов по заданному слогу | 6.11 |
| 35 | Работа с деформированным текстом | 7.11 |
| 36 | Составление рассказа по картинке и вопросам | 11.11 |
|  | | |
| 37 | Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса | 12.11 |
| 38 | Слова для переноса с одним слогом | 13.11 |
| 39 | Перенос части слова при письме | 14.11 |
| 40 | Слова для переноса со слогом из одной буквы | 18.11 |
|  | | | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. |
| 41 | Различение мягких и твёрдых согласных | 19.11 |
| 42 | Обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме буквами а, о, у, ы, е, ё, и, ю, я | 20.11 |
| 43 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 21.11 |
| 44 | Упражнения в определении мягких и твёрдых согласных | 25.11 |
| 45 | Письмо по памяти | 26.11 |
|  | | | Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. |
| 46 | Мягкий знак на конце слова | 27.11 |
| 47 | Правописание слов с мягким знаком на конце | 28.11 |
| 48 | Творческий диктант | 2.12 |
| 49 | Мягкий знак в середине слова | 3.12 |
| 50 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь | 4.12 |
| 51 | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными | 5.12 |
| 52 | Диктант с обоснованием по теме «Правописание слов с мягкими согласными» | 9.12 |
| 53 | Работа над ошибками | 10.12 |
|  | | | Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.  Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. |
| 54 | Правописание жи-ши в словах | 11.12 |
| 55 | Правописание ча-ща в словах | 12.12 |
| 56 | Правописание чу-щу в словах | 16.12 |
| 57 | Упражнения в правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу | 17.12 |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих» | 18.12 |
| 59 | Работа над ошибками | 19.12 |
|  | | | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 60 | Контрольная работа за 3 четверть | 23.12 |
| 61 | Работа над ошибками | 24.12 |
| 62 | Различение парных согласных Б-П, В-Ф | 25.12 |
| 63 | Составление пар звонких и глухих согласных | 26.12 |
| 64 | Составление предложений со словами с парными согласными | 9.01 |
| 65 | Звонкие и глухие согласные. Работа над смысловым значением слова | 13.01 |
| 66 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 14.01 |
| 67 | Упражнения в подборе проверочных слов | 15.01 |
| 68 | Дополнение предложений словами с парными согласными на конце слов | 16.01 |
| 69 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 20.01 |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» | 21.01 |
| 71 | Работа над ошибками | 22.01 |
|  | | | Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. |
| 72 | Разделительный мягкий знак | 23.01 |
| 73 | Упражнения в написании слов с разделительным Ь | 27.01 |
| 74 | Дифференциация изученных орфограмм | 28.01 |
| 74 | Мягкий знак разделительный и как смягчающий | 29.01 |
| 75 | Дифференциация слов с разделительным и смягчающим Ь | 30.01 |
| 77 | Комментированный диктант по теме «Разделительный Ь» | 3.02 |
| 78 | Работа над ошибками | 4.02 |
|  | | | Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.  Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. |
| 79 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 5.02 |
| 80 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 6.02 |
| 81 | Выделение названий предметов из предложения | 10.02 |
| 82 | Дополнение предложений словами с вопросами кто? что? | 11.02 |
| 83 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? Кем? Чем? | 12.02 |
| 84 | Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы Кого? Чего? Кому? С кем? | 13.02 |
| 85 | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Повторение по теме: «Слова с непроверяемыми гласными») | 17.02 |
| 86 | Контрольное списывание по теме «Слово» | 18.02 |
|  | | | Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.  Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. |
| 87 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 19.02 |
| 88 | Большая буква в названиях населенных пунктов | 20.02 |
| 89 | Контрольный диктант на тему «Слова, обозначающие предметы» | 24.02 |
| 90 | Работа над ошибками | 25.02 |
|  | | | Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.  Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. |
| 91 | Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 26.02 |
| 92 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 27.02 |
| 93 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 3.03 |
| 94 | Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим действие | 4.03 |
| 95 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 5.03 |
| 96 | Постановка вопросов к названиям действий | 6.03 |
| 97 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 10.03 |
| 98 | Творческое списывание по теме «Слова, обозначающие действия предметов» | 11.03 |
|  | | | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.  Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. |
| 99 | Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 12.03 |
| 100 | Различение предметов по их признакам | 13.03 |
| 101 | Контрольная работа за 3 четверть | 17.03 |
| 102 | Работа над ошибками | 18.03 |
|  | | |
| 103 | Выделение и постановка вопросов к названиям признаков предмета | 19.03 |
| 104 | Названия предметов, действий и признаков | 20.03 |
| 105 | Предлоги *в, на, с, из, у* | 31.03 |
| 106 | Предлоги *к, по* со словами | 1.04 |
| 107 | Предлог *от* со словами | 2.04 |
| 108 | Предлоги *над, под* со словами | 3.04 |
| 109 | Предлог *о* со словами | 7.04 |
| 110 | Согласование предлогов со словами | 8.04 |
| 111 | Проверочный диктант по теме «Предлог» | 9.04 |
|  | | | Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, родной край).  Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. |
| 112 | Выделение предложения из текста. Составление предложений по вопросам. | 10.04 |
| 113 | Дополнение предложений словами по смыслу | 14.04 |
| 114 | Предложение законченное и незаконченное | 15.04 |
| 115 | Распространение предложений | 16.04 |
| 116 | Работа с деформированным предложением | 17.04 |
| 117 | Согласование слов в предложении | 21.04 |
| 118 | Порядок слов в предложении | 22.04 |
| 119 | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения | 23.04 |
| 120 | Составление предложений по вопросам. Диктант по теме «Предложение») | 24.04 |
| 121 | Составление предложений по картинкам и данному образцу | 28.04 |
| 122 | Составление предложений со словами, данными в начальной форме | 29.04 |
| 123 | Составление письменных ответов на вопросы по тексту | 30.04 |
| 124 | Упражнения в работе с деформированными предложениями | 5.05 |
| 125 | Составление рассказа по серии картинок | 6.05 |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 7.05 |
| 127 | Работа над ошибками | 8.05 |
|  | | | Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.  Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. |
| 128 | Промежуточная аттестация | 13.05 |
| 129 | Работа над ошибками | 14.05 |
| 130 | Предложение | 15.05 |
| 131 | Правописание гласных с шипящими | 19.05 |
| 132 | Большая буква в именах собственных | 20.05 |
| 133 | Написание слов в алфавитном порядке | 21.05 |
| 134 | Слова, обозначающие предмет, действие, признак | 22.05 |
| 135 | Предлоги. Составление предложений с предлогами | 26.05 |
| 136 | Составление рассказов по картинкам | 27.05 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 2.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 3.09 |
| 3 | Завершение начатого предложения | 4.09 |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 6.09 |
| 5 | Порядок слов в предложении | 9.09 |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действия и признаков | 10.09 |
| 7 | Самостоятельна работа по теме «Предложение» | 11.09 |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке | 13.09 |
| 9 | Составление предложений по предметной картинке | 16.09 |
| 10 | Входная контрольная работа | 17.09 |
| 11 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 18.09 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 12 | Ударные и безударные гласные. Их различение | 20.09 |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 23.09 |
| 14 | Составление рассказа, по опорным словам | 24.09 |
| 15 | Проверка безударных гласных в слове | 25.09 |
| 16 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 27.09 |
| 17 | Твердые и мягкие согласные. Их различение | 30.09 |
| 18 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1.10 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 19 | Мягкий знак на конце слова | 2.10 |
| 20 | Мягкий знак в середине слова | 4.10 |
| 21 | Различение твердых и мягких согласных | 7.10 |
| 22 | Упражнения в дополнении предложений словами с мягким знаком. | 8.10 |
| 23 | Творческий диктант по теме: «Мягкий знак». | 9.10 | Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 24 | Составление рассказа с использованием сюжетных картинок | 11.10 |
| 25 | Гласные после шипящих. | 14.10 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 26 | Упражнения в написании слов со слогами ЖИ-ШИ | 15.10 |
| 27 | Упражнения в написании слов с ЧА-ЩА | 16.10 |
| 28 | Упражнения в написании слов с ЧУ-ЩУ | 18.10 |
| 29 | Знакомство с разделительным мягким знаком | 21.10 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 22.10 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 31 | Работа над ошибками | 23.10 |
| 32 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 25.10 |
| 33 | Различение правил правописания в словах | 5.11 |
| 34 | Сопоставление смягчающего и разделительного мягкого знака. | 6.11 |
| 35 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 8.11 |
| 36 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 11.11 |
| 37 | Объяснение написаний слов с разделительным мягким знаком | 12.11 |
| 38 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 13.11 |
| 39 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 15.11 |
| 40 | Разделительный мягкий знак. Закрепление | 18.11 |
| 41 | Картинный диктант по теме «Разделительный и смягчающий мягкий знак» | 19.11 |
| 42 | Работа над ошибками | 20.11 |
| 43 | Звонкие и глухие согласные | 22.11 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 44 | Различение звонких и глухих согласных | 25.11 |
| 45 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 26.11 |
| 46 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 27.11 |
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 29.11 |
| 48 | Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2.12 |
| 49 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 3.12 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 50 | Безударные гласные | 4.12 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 51 | Проверка написания безударных гласных | 6.12 |
| 52 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 9.12 |
| 53 | Картинный диктант по теме «Парные согласные и безударные гласные» | 10.12 |
| 54 | Работа над ошибками | 11.12 |
| 55 | Нахождение изученных правил в словах | 13.12 |
| 56 | Составление рассказа по вопросам | 16.12 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 57 | Составление рассказа из частей | 17.12 |
| 58 | Правила правописания в слове | 18.12 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 59 | Гласные после шипящих. Закрепление | 20.12 |
| 60 | Проверка безударных гласных. Закрепление | 23.12 |
| 61 | Контрольная работа за 2 четверть | 24.12 |
| 62 | Работа над ошибками | 25.12 |
| 63 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Закрепление | 27.12 |
| 64 | Правила правописания в слове. Закрепление. | 28.12 |
| 65 | Названия предметов, действия и признаков | 10.01 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. |
| 66 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 13.01 |
| 67 | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? | 14.01 |
| 68 | Различение названий предметов по вопросам кому? Чему? | 15.01 |
| 69 | Различение названий предметов по вопросам кем? Чем? | 17.01 |
| 70 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 20.01 |
| 71 | Выделение названий предметов в предложении | 21.01 |
| 72 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 22.01 |
| 73 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 24.01 |
| 74 | Названия предметов. Закрепление знаний | 27.01 |
| 75 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 28.01 |
| 76 | Работа над ошибками | 29.01 |
| 77 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 31.01 |
| 78 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 3.02 |
| 79 | Слова-признаки, близкие по значению | 4.02 |
| 80 | Слова-признаки, противоположные по смыслу | 5.02 |
| 81 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину | 7.02 |
| 82 | Различение признаков, обозначающих материал, вкус предмета | 10.02 |
| 83 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 11.02 |
| 84 | Определение предмета по его признакам | 12.02 |
| 85 | Различение названий предметов, действий и признаков | 14.02 |
| 86 | Составление предложений по рисунку | 17.02 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 87 | Постановка вопросов к словам в предложении | 18.02 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. |
| 88 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 19.02 |
| 89 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета | 21.02 |
| 90 | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие признаки предмета» | 24.02 |
| 91 | Работа над ошибками | 25.02 |
| 92 | Правописание предлогов. Согласование предлогов со словами | 26.02 |
| 93 | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами | 28.02 |
| 94 | Предлог ИЗ со словами | 3.03 |
| 95 | Предлог ЗА со словами | 4.03 |
| 96 | Предлог БЕЗ со словами | 5.03 |
| 97 | Предлог ДО со словами | 7.03 |
| 98 | Предлог ПРО со словами | 10.03 |
| 99 | Предлоги. Закрепление знаний | 11.03 |
| 100 | Составление предложений по рисунку | 12.03 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 101 | Деление речи на предложения | 14.03 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. |
| 102 | Предложение выражает законченную мысль. Предложение законченное и незаконченное | 17.03 |
| 103 | Контрольная работа за 3 четверть | 18.03 |
| 104 | Работа над ошибками | 19.03 |
| 105 | Выделение предложения из текста | 21.03 |
| 106 | Деление текста на предложения | 31.03 |
| 107 | Завершение начатого предложения | 1.04 |
| 108 | Дополнение предложений. Распространение предложений | 2.04 |
| 109 | Порядок слов в предложении | 4.04 |
| 110 | Составление предложений из слов | 7.04 |
| 111 | Связь слов в предложении | 8.04 |
| 112 | Составление рассказа по плану | 9.04 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 113 | Предложения, разные по интонации | 11.04 | Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.  Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. |
| 114 | Вопросительные предложения | 14.04 |
| 115 | Восклицательные предложения | 15.04 |
| 116 | Повествовательные предложения | 16.04 |
| 117 | Творческий диктант по теме: «Предложение» | 18.04 |
| 118 | Работа над ошибками | 21.04 |
| 119 | Предложение. Закрепление | 22.04 |
| 120 | Различение изученных орфограмм | 23.04 | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.  Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. |
| 121 | Правописание безударных гласных | 25.04 |
| 122 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 28.04 |
| 123 | Правописание гласных после шипящих | 29.04 |
| 124 | Звонкие и глухие согласные | 30.04 |
| 125 | Правописание парных согласных на конце слова | 5.05 |
| 126 | Промежуточная аттестация | 6.05 |
| 127 | Работа над ошибками | 7.05 |
| 128 | Правописание парных согласных в середине слова | 12.05 |
| 129 | Слова, обозначающие предмет | 13.05 |
| 130 | Слова, обозначающие действие предмета | 14.05 |
| 131 | Слова, обозначающие признак предмета | 16.05 |
| 132 | Названия предметов, действий, признаков | 19.05 |
| 133 | Предложение. Виды предложений | 20.05 |
| 134 | Работа с деформированными предложениями | 21.05 |
| 135 | Составление рассказа с использованием сюжетной картинки | 23.05 | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. |
| 136 | Составление рассказа с заменой слов в предложении | 26.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплект** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1.Учебники «Русский язык» 2-4 класс в 2 частях, Авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова- М., «Просвещение», 2019-2024 г.  2. Рабочие тетради 2-4 классы в 2 частях  3.Методические рекомендации 2-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/Э.В.Якубовская.-М.:Просвещение, 2017 г.  4.Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.  5.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.  6.Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка.  7.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.  8.Н.А.Касаткина. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе».  9.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.  10. Н. А. Макарова Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ. 2–4 классы.  11.Разноуровневые карточки по основным разделам программы. | 1.Компьютер, ноутбук, проектор  2.Презентации по темам. | 1.Учительский стол  2.Столы ученические  3.Стулья ученические  4.Доска магнитная  5.Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7.Информационный стенд «Классный уголок»  **Наглядный демонстрационный материал**  **-**карточки со словарными словами;  -магнитная азбука;  -касса букв и слогов;  -веер с гласными и согласными буквами;  -карточки с правилами и алгоритмами;  -плакаты. |