

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»  
662203, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №4, Тел.: 8(39155) 7-37-50

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете.  
Протокол № 3 от « 6 » 04 2020.



## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- Закона РФ « Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3, 8.4);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.3.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.3);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО, 1 вариант, 2 вариант);

1.2. В Положении определяются концептуальные подходы, порядок и организация промежуточной и текущей оценки знаний обучающихся КГБОУ «Назаровская школа».

1.3. Оценка результатов обучающихся осуществляется с учетом следующих принципов:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии личности;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является выявление уровня освоения личностных и предметных результатов, в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы, (далее АООП).

1.5. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) установки и навыки, представленные в ФГОС О УО и ФГОС НОО ОВЗ.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) установками и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения школьного медико-психолого-педагогического консилиума в конце каждого учебного года. Состав

экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, социального педагога, врача-психиатра, учителей - логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов), которые хорошо знают ученика.

1.6. Оценка в КГБОУ «Назаровская школа» должна отвечать педагогическим критериям информативности для педагога, объективности и справедливости по отношению к возможностям обучающихся, результативности в освоении знаний, служить стимулом к успеху, регулировать правильное отношение родителей к учебе своего ребенка.

1.7. Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения АООП, адаптированных образовательных программ по предметам, специальных индивидуальных программ развития. Учитывается динамика продвижения обучающихся в освоении программ, мера старательности, настойчивости, труда.

1.8. Стимулирующий характер текущей оценки — важнейшая часть учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы, направленной на освоение основ учебной деятельности, формирование позитивного отношения к учебному труду, к школе.

## **2. Система оценивания предметных результатов (ФГОС О УО, 1 вариант; ФГОС НОО ОВЗ, варианты 4.3., 6.3., 8.3)**

2.1. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Для обучающихся по АООП (ФГОС О УО 1 вариант; ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3, вариант 4.3, вариант 6.3) определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижений этих уровней отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этим вариантам программ. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем, или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) может быть переведен на обучение по индивидуальному

учебному плану, или на АООП ( ФГОС НОО ОВЗ , вариант 8.4).

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одно из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.2. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, в тот период, когда у обучающихся будут сформированы начальные навыки чтения, письма и счета (ФГОС О УО, 1 вариант; ФГОС НОО ОВЗ , варианты 8.3, 4.3, 6.3). Во время обучения в 1 классе, а так же в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. Наиболее важным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности.

2.3. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов (ФГОС О УО, 1 вариант, ФГОС НОО ОВЗ, варианты 4.3.,6.3., 8.3 являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке, практике;

- полнота и надёжность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.4. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно», «неверно» - это правильность выполнения задания. Он свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

2.5. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

2.6. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия /отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;

- выполнено со словесной инструкцией;

- выполнено с опорой на образец;

- задание не выполнено при оказании различных видов деятельности.

2.7. Результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися различных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.8. Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной шкале:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

2.9. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися соотносятся с оценками следующим образом:

- 2 (неудовлетворительно), если обучающийся выполняет верно менее 35% заданий;
- 3 (удовлетворительно), если обучающийся выполняет от 35 до 50 % заданий;
- 4 (хорошо), если выполняет верно от 51% до 65 % заданий;
- 5 (отлично), если выполняют правильно свыше 65 % заданий.

2.10. Отметка за четверть может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок в четверти и пяти отметок за полугодие.

### **3. Система оценивания предметных результатов ( ФГОС О УО, 2 вариант; ФГОС НОО ОВЗ , варианты 6.4., 8.4)**

3. 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП (ФГОС О УО , 2 вариант, ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.4, вариант 8.4) оцениваются с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей, в основном это наблюдение за динамикой развития по критериям, которые представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. На данных учащихся на конец учебного года представляется развернутая характеристика. Текущие и итоговые отметки не выставляются.

### **4. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации.**

4.1. Контрольные работы начинают проводиться со второго полугодия 2 класса. По литературному чтению, речевой практике, изобразительному

искусству, искусству, музыке, физической культуре контроль осуществляется в начале учебного года (входной контроль) и в период промежуточной аттестации, по остальным предметам контрольные проводятся 4 раза в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. По математике и русскому языку могут проводиться самостоятельные и контрольные работы после изучения наиболее значимых тем программы с целью контроля усвоения программного материала.

4.2. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

- одной письменной работы в день на уровне начального общего образования;
- двух письменных работ в день на уровне основного общего образования.

4.3. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной работы (тест, контрольное списывание, диктант, словарный диктант, изложение, сочинение). По математике такими работами являются работы на проверку вычислительных навыков, умения решать задачи, умения работать с геометрическим материалом, комбинированные работы.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме годовой письменной работы (тест, контрольное списывание, диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа) и годовой отметки по учебным предметам, предусмотренным учебным планом.

4.5. Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом требований АООП, АОП по предметам, специальных индивидуальных программ развития.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации учителя готовят контрольно — измерительные материалы, состоящие из кодификатора работы, спецификации и матрицы результатов, которые сдаются на хранение заместителю директора по учебной работе не менее чем за 3 месяца до проведения промежуточной аттестации.

4.7. При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления контрольных работ на конец четверти. Контрольные работы не проводятся в первые дни четверти, в понедельник, после праздника, в последние дни недели.

- 4.8. Результаты текущего и промежуточного учета знаний отражаются в классных журналах.
- 4.9. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-9 классов в установленные календарным графиком сроки. Для проведения промежуточной аттестации заместитель директора по учебной работе готовит график проведения, который закрепляется приказом директора школы в срок до 10 апреля текущего года.
- 4.10. Промежуточная аттестация по технологии (профильному труду) в 9-х классах проводится в присутствии наблюдателя, анализируется представителями методического объединения соответствующего профиля. Результаты промежуточной аттестации оформляются в матрицу результатов и в течение 2 дней после проведения промежуточной аттестации по предмету, сдаются на хранение заместителю директора по учебной работе вместе с выполненными и проверенными контрольными работами. Результаты промежуточной аттестации оформляются в виде справки заместителем директора по учебной работе в трехдневный срок после проведения последней контрольной работы.
- 4.11. Работа над ошибками по математике и русскому языку, допущенными в ходе выполнения контрольных работ, проводится на следующий день после ее проведения.
- 4.12. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных промежуточных аттестаций – не основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации.
- 4.13. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен предоставить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.
- 4.14. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности учитываются при проведении мониторинга личностных результатов и базовых учебных действий.
- 4.15. При пропуске учащимся промежуточной аттестации по уважительной причине, ученику дается возможность написать контрольную работу в другое время или выполнить ее дистанционно по приказу директора.

## **5. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на дому.**

5.1. Формы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся на дому, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация и текущий контроль проходит в общем порядке в установленные календарным графиком сроки.

5.3. Учитель, который осуществляет реализацию индивидуального учебного плана, выставляет текущие отметки обучающемуся в журнал индивидуального обучения на дому, а также оформляет результаты текущего мониторинга по индивидуальным индикаторам в виде таблицы (на начало и конец учебного года).