**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Чтение (Литературное чтение) для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

В 6 классе на уроках чтения изучаются рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны. Несложные по содержанию произведения способствуют приобретению навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтения «про себя».

 Коллективно отрабатывается навык постановки логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся, памяти и их мышлению. Учащиеся овладевают правильным, полным и выборочным последовательным пересказом по составленному плану. Заучивают наизусть стихотворения. Обсуждают прочитанные самостоятельно произведения детской художественной литературы. Пересказывают содержание прочитанного, выявляют свое отношение к героям произведений.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Разделы** | **Краткое** **содержание** | **Планируемые результаты** |
| Содержание чтения (круг чтения) | Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.  | **Минимальный уровень:**- знакомится с произведениями устного народного творчества, произведениями отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв., книгами о приключениях и путешествиях с помощью учителя;- понимает жанровые особенности произведений;- знакомится со справочной литературой с помощью учителя.**Достаточный уровень:**- различает произведения устного народного творчества, произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв., книги о приключениях и путешествиях.- знакомится со справочной литературой. |
| Примерная тематика произведений | Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) | **Минимальный уровень:**- знакомится с произведениями различной тематики с помощью учителя.**Достаточный уровень:**- знакомится с произведениями различной тематики. |
| Жанровое разнообразие | Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения. | **Минимальный уровень:**- понимает жанровые особенности произведений с помощью учителя.**Достаточный уровень:**- различает литературные жанры самостоятельно |
| Ориентировка в литературоведческих понятиях | - литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;- присказка, зачин, диалог, произведение;- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;- стихотворение, рифма, строка, строфа;- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие). | **Минимальный уровень:**- знакомится с литературоведческими понятиями, терминами, автобиографическими сведениями о писателях с помощью учителя;- применяет средства выразительности с помощью учителя;- знакомится с элементами книги с помощью учителя.**Достаточный уровень:**- знакомится с литературоведческими понятиями, терминами, автобиографическими сведениями о писателях;- применяет средства выразительности при чтении;- применяет новые термины с опорой на контекст. |
| Навык чтения | Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. | **Минимальный уровень:**- читает текст правильно, осознанно по слогам и целыми словами с помощью учителя;- читает наизусть стихотворные произведения;- контролирует и оценивает собственную деятельность с помощью учителя.**Достаточный уровень:**- читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;- выразительно читает наизусть стихотворные произведения;- контролирует и оценивает собственную деятельность. |
| Работа с текстом | Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. | **Минимальный уровень:**- определяет основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;- отвечает на вопросы по тексту;- участвует в диалоге по прочитанным произведениям по наводящим вопросам;- выражает свое отношение к героям с помощью учителя;- находит отдельные части текста с помощью учителя;- пересказывает текст по плану с помощью учителя.**Достаточный уровень:**- определяет тему произведения;- участвует в диалоге по прочитанным произведениям;- определяет мотивы поступков героев;- находит отдельные части текста самостоятельно;- составляет и задает вопросы к тексту самостоятельно;- пересказывает текст различными способами (полный, выборочный, краткий). |
| Внеклассное чтение | Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя). | **Минимальный уровень:**- выбирает книги в библиотеке по заданной тематике с помощью учителя (педагога-библиотекаря);- обогащает словарный запас слов и выражений при помощи учителя.**Достаточный уровень:**- выбирает книги в библиотеке по заданной тематике - обогащает словарный запас слов и выражений. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| ***Раздел 1. Давайте читать!*** |
| 1 | Давай читать (Устное народное творчество). | 4.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействовать эстетическому воспитанию учащихся5.Развивает интерес к предмету6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися |
| 2 | Н. Найденова. «Мой друг». | 5.09 |
| 3 | М. Горький. Биография. | 5.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации |
| 4 | М. Горький. «В людях». | 6.09 |
| 5 | С. Черный. «Люся и дедушка Крылов». | 11.09 |
| 6 | Э.Фонякова «Где учительница!». | 12.09 |
| 7 | ***Входная контрольная работа***  | ***12.09*** | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
| 8 | Э. Фонякова «Робинзон Крузо». | 13.09 | 1.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности2.Содействует эстетическому воспитанию учащихся3.Развивает интерес к предмету |
| 9 | Б. Заходер «Товарищам детям». | 18.09 |
| 10 | Внеклассное чтение: Рассказы Б. Заходера. | 19.09 |
| 11 | Проверь себя! | 19.09 |
|  ***Раздел 2. Школьная страна.*** |
| 12 | М. Дружинина. «Звоните, вам споют!». | 20.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся5.Развивает интерес к предмету |
| 13 | Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему! | 25.09 |
| 14 | Л. Кассиль. «отметки Риммы Лебедевой». | 26.09 |
| 15 | Л. Кассиль. «отметки Риммы Лебедевой». | 26.09 |
| 16 | А. Барто.»Звонки!» | 27.09 |
| 17 | Проверь себя! | 2.10 |
| 18 | Внеклассное чтение: Рассказы о школе. | 3.10 |
| 19 | Внеклассное чтение: Стихи А. Барто. |  |
|  ***Раздел 3. Круглый год. Осень.*** |
| 20 | Осень. Пословицы, поговорки, приметы. | 4.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся5.Развивает интерес к предмету |
| 21 | Песня: «Жали, мы жали!». | 9.10 |
| 22 | В. Гаршин. «Лягушка – путешественница». | 10.10 |
| 23 | В. Гаршин. «Лягушка – путешественница». | 10.10 |
| 24 | Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…». | 11.10 |
| 25 | В. Бианки. «Октябрь». | 16.10 |
| 26 | ***Контрольная работа за 1 четверть***  | ***17.10*** | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
| 27 | С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…». | 17.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. |
| 28 | Н. Сладков. «И грустно и радостно…». | 18.10 |
| 29 | Проверь себя! | 23.10 |
| 30 | Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о осени. | 24.10 |
|  ***Раздел 4. Истоки мудрости.*** |
| 31 | А. Афанасьев. «Жадная старуха». | 24.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся5.Развивает интерес к предмету6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися |
| 32 | украинская сказка. «Как мужик со спесивым паном пообедал. | 25.10 |
| 33 | А. Толстой. «Кот и лиса». | 6.11 |
| 34 | И. Крылов. «Ворона и лисица». | 7.11 |
| 35 | И. Крылов. «Стрекоза и муравей». | 7.11 |
| 36 | К. Паустовский. «Сказки Пушкина». | 8.11 |
| 37 | А.С. Пушкин. «сказка о рыбаке и рыбке». | 13.11 |
| 38 | А.С. Пушкин. «сказка о рыбаке и рыбке». | 14.11 |
| 39 | К. Бальмонт. «У чудищ».  | 14.11 |
| 40 | Проверь себя! | 15.11 |
| 41 | Внеклассное чтение: Авторские сказки. | 20.11 |
| ***Раздел 5. Наша Родина.*** |
| 42 | Русская народная песня: «Как пойду я на быструю речку». | 21.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации |
| 43 | Ю. Яковлев. «Мама». | 21.11 |
| 44 | М. Матусовский. «С чего начинается Родина». | 22.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся |
| 45 | К. Паустовский. «Собрание чудес». | 27.11 |
| 46 | К. Паустовский. «Собрание чудес». | 28.11 |
| 47 | Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе». | 28.11 |
| 48 | П. Синявский. «Рисунок». | 29.11 |
| 49 | Проверь себя! | 4.12 |
| 50 | Внеклассное чтение. Рассказы о Родине. | 5.12 |
| ***Раздел 6. Круглый год. Зима.*** |
| 51 | Пословицы, поговорки, приметы зимы. | 5.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах  |
| 52 | Пришла коляда. | 6.12 |
| 53 | С. Черный. «Серебряная елка». | 11.12 |
| 54 |  А. Фет. «Мама глянь-ка из окошка». | 12.12 |
| 55 | А. Барков. «Почему ель зимы не боится?». | 12.12 |
| 56 | А.С. Пушкин. «Опрятней модного паркета». | 13.12 |
| 57 | В. Бианки. «Снежная книга». | 18.12 |
| 58 | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | ***19.12*** | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
| 59 | С. Есенин. «Пороша». | 19.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации |
| 60 | Г. Снегирев. «Бабочка на снегу». | 20.12 |
| 61 | Проверь себя! | 25.12 |
| 62 | Внеклассное чтение: Рассказы и стихи о зиме. | 26.12 |
| ***Раздел 7. Среди людей.*** |
| 63 | Семейные сказки. | 26.12 |  |
| 64 | А. Алексин. «Самый счастливый день». | 27.12 |
| 65 | А. Алексин. «Самый счастливый день». | 28.12 |
| 66 | А. Плещеев. «Внучка». | 9.01 |
| 67 | В. Осеева. «Бабка». | 9.01 |
| 68 | В. Осеева. «Бабка». | 10.01 |
| 69 | А. Барков. «Когда распустится подснежник». | 15.01 |
| 70 | В. Сухомлинский. «Скажи человеку, здравствуйте!». | 16.01 |
| 71 | Проверь себя! | 16.01 |
| 72 | Внеклассное чтение: Профессии бывают разные». | 17.01 |
| ***Раздел 8. О мастерах и мастерицах.*** |
| 73 | Притча «Как относиться к своей работе». | 22.01 |  |
| 74 | Е. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». | 23.01 |
| 75 | А. Петров. «Гвоздь из родного дома». | 23.01 |
| 76 | М. Зощенко. «Кто ваши родители?». | 24.01 |
| 77 | Нанайская народная сказка «Айога». | 29.01 |
| 78 | В. Осеева. «Злая мать и добрая тетя». | 30.01 |
| 79 | Проверь себя! | 30.01 |
| 80 | Внеклассное чтение: Сказки и рассказы о мастерах. | 31.01 |
| ***Раздел 9. Защитники Отечества.*** |
| 81 | С. Алексеев. «Рассказ о Суворове и русских солдатах». | 5.02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся5.Развивает интерес к предмету6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися |
| 82 | Былина «Первый бой Ильи Муромца». | 6.02 |
| 83 | С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор». | 6.02 |
| 84 | А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края». | 7.02 |
| 85 | А. Митяев. «Щеглы для флота». | 12.02 |
| 86 | М. Исаковский. «У самой границы». | 13.02 |
| 87 | А. Барков. «Кот в сапогах». | 13.02 |
| 88 | Проверь себя! | 14.02 |
| 89 | Внеклассное чтение: Рассказы о солдатах. | 19.02 |
| ***Раздел 10. Люби все живое.*** |
| 90 | Г. Скрибицкий. «Сиротка». | 20.02 |  |
| 91 | К. Паустовский. «Заячьи лапы». | 20.02 |
| 92 | К. Паустовский. «Заячьи лапы». | 21.02 |
| 93 | В. Астафьев. «Капалуха». | 26.02 |
| 94 | А. Дмитриев. «Бездомная кошка». | 27.02 |
| 95 | Н. Гарин-Михайловский. «Тема и жучка». | 27.02 |
| 96 | Ю. Яковлев. «Лебедь Борька». | 28.02 |
| 97 | Ю. Яковлев. «Лебедь Борька». | 5.03 |
| 98 | В. Сухомлинский. «Для чего говорят спасибо?». | 6.03 |
| 99 | Проверь себя! | 6.03 |
| 100 | Внеклассное чтение. Рассказы о животных. | 7.03 |
| ***Раздел 11. Круглый год. Весна.*** |
| 101 | Пословицы, поговорки, приметы о весне. | 12.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся |
| 102 | Русская народная песня «Масленица зиму замыкает». | 13.03 |
| 103 | Веснянка: Жаворонки, жавороночки. | 13.03 |
| 104 | Н. Сладков. «Воробьишкина весна». | 14.03 |
| 105 | Е. Баратынская. «Весна, весна». | 19.03 |
| 106 | ***Контрольная работа за 3 четверть***  | ***20.03*** | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
| 107 | Э. Шим. «Дятел, заяц и медведь». | 20.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации |
| 108 | Ф. Тютчев. «Весенние воды». | 21.03 |
| 109 | Н. Сладков. «Барсук и медведь». | 2.04 |
| 110 | Проверь себя! | 3.04 |
| 111 | Внеклассное чтение. Рассказы о весне. | 3.04 |
| ***Раздел 12. Никто не забыт, ничто не забыто.*** |
| 112 | День победы: История праздника. | 4.04 |  |
| 113 | С. Маршак. «Мальчик из села Поповка». | 9.04 |
| 114 | С. Алексеев. «Подвиг у Дубосеково». | 10.04 |
| 115 | Ю. Коринец. «Неизвестный солдат». | 10.04 |
| 116 | Б. Лавренев. «Большое сердце». | 11.04 |
| 117 | Б. Лавренев. «Большое сердце». | 16.04 |
| 118 | Работа с картинной галереей. | 17.04 |
| 119 | К. Симонов. «Биография». | 17.04 |
| 120 | К. Симонов. «Сын артиллериста». | 18.04 |
| 121 | В. Оплов. «Салют». | 23.04 |
| 122 | ***Промежуточная аттестация.*** |  ***24.04*** | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
| 123 | Проверь себя! | 24.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся  |
| 124 | Внеклассное чтение: Рассказы о войне. | 25.04 |
| ***Раздел 13. Круглый год. Лето.*** |
| 125 | Пословицы, поговорки, приметы лета. | 30.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся5.Развивает интерес к предмету |
| 126 | Русская народная песня «Ой купаленка». | 7.05 |
| 127 | В. Белов. «Радуга». | 7.05 |
| 128 | Е. Благинина. «Радуга». | 8.05 |
| 129 | Г. Скрибицкий. «Лесное эхо». | 14.05 |
| 130 | И. Бунин. «На пруду». | 15.05 |
| 131 | Н. Сладков. «Не послушные малыши». | 15.05 |
| 132 | Н. Сладков. «Сердитые голоса». | 16.05 |
| 133 | Проверь себя! | 21.05 |
| 134 | Внеклассное чтение: Рассказы о лете. | 22.05 |
| 135 | Любимые стихотворение о лете. | 22.05 |
| 136 | Любимый рассказ о лете. | 23.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| **Учебник** 1.Учебник «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители:С.Ю. Ильина, Т.М. ГоловинаМ., «Просвещение», 2024г.**2.Методические рекомендации**Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Шишкова М. И. М., «Просвещение», 2023г.**3.Пособия (дополнительная литература)**Уроки внеклассного чтения 5-9 классы для педагогов коррекционных (специальных) образовательных школ. Адонина Т.И. М.: ВЛАДОС, 2013г. «Русские писатели». Библиографический словарь. Под редакцией П.А. Николаева. М., «Просвещение», 2017г. **4.Рабочие тетради**Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Автор: Т.В. Мельникова. | 1. Компьютер
2. Монитор
3. Процессор
4. Презентации по разделам тематического планирования
 | 1. Учительский стол2. Столы ученические3. Стулья ученические4. Доска магнитная5. Шкаф стеллажный6. Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов7. Информационный стенд «Классный уголок»8. Информационный стенд по предмету |