**Пояснительная записка**

Рабочая программа по этике для 5 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель**: создать условия для формирования у учащихся этической культуры, образа жизни, ориентирующего растущего человека на нравственные ценности, простых норм нравственности, предполагающих дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадание и помощь слабому.

Содержание программы по этике направлено на формирования значимых нравственных категорий и принципов духовно-нравственного отношения к себе и окружающим (людям, природному миру) в современной жизни.

Данная программа рассчитана на постепенное «расширение и углубление знаний и опыта поведения детей от класса к классу. Программа состоит из 4 разделов (в соответствии со школьными четвертями.) Содержание строится по концентрическому принципу. Оно углубляется и расширяется с возрастом учащихся.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета.

Оптимальное изучение программы предполагает 34 учебных часов в год, 1 (один) учебный час в неделю.

**Планируемые результаты**

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую

действительность;

- проявляет познавательный интерес;

- проявляет неравнодушие к жизненным проблемам других людей,

сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое

отношение к младшим

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Человек-какой он?** | Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? Наши чувства и поступки. Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. Что такое равнодушие? Главное не кем быть, а каким быть! Доброжелательность. | **Минимальный уровень:**  - отвечает на вопрос учителя, зачем нужно изучать этику;  -называет отличия положительных и отрицательных качеств человека с помощью учителя  **Достаточный уровень:**  - отвечает на вопрос учителя, зачем нужно изучать этику  -перечисляет отличия положительных и отрицательных качеств человека |
| **Личные качества человека**. | Что такое личные качества человека? Этика отношений к окружающим. Вежливость и уважение. Добро и зло. Добро и доброта. Доброта и красота. Индивидуальная характеристика личных качеств школьника. Что мы знаем о себе? | **Минимальный уровень:**  - перечисляет значимость этики и морали в жизни общества с помощью учителя  **Достаточный уровень:**  - называет роль этики и морали в жизни общества самостоятельно |
| **Я и мои близкие.** | Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Моя семья. Профессии нашей семьи. Семейные праздники и традиции. Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. Порядок в доме. Домашняя одежда. Дворянское воспитание в России. | **Минимальный уровень:**  - называет правила семейного этикета с частичной помощью учителя  - отвечает на вопросы по прочитанному по наводящим вопросам  **Достаточный уровень:**  - называет правила семейного этикета самостоятельно  - отвечает на вопросы по прочитанному  - демонстрирует нормы школьного этикета на практике |
| **Правила поведения. Школьный этикет.** | Поведение – основа общения. Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его. Правила личной гигиены в школе. Этикет общения. Искусство межличностных отношений. | **Минимальный уровень:**  - называет правила школьного этикета с частичной помощью учителя  **Достаточный уровень:**  **-** перечисляет правила поведения на уроке и на перемене  **-** демонстрирует нормы школьного этикета на практике |

**Тематическое планирование 5 Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Человек - какой он? - 10 ч** | | | |
| 1. | Введение. | 02.09. | - Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  -способствует применению полученных знаний в жизни;  **-** развивает устойчивую положительную самооценку обучающихся  - проводит параллель между изучаемым материалом и собственным поведением обучающихся  -побуждает анализировать и оценивать собственные поступки |
| 2. | Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет. | 09.09. |
| 3. | *Входная контрольная работа.* | 16.09. |
| 4. | Как быть хорошим человеком? Хороший человек, кто он? | 23.09. |
| 5. | Наши чувства и поступки. | 30.09. |
| 6. | Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке. | 07.10. |
| 7. | Каким человеком быть нельзя? | 14.10. |
| 8. | Что такое равнодушие? | 21.10. |
| 9. | Главное не кем быть, а каким быть! | 11.11. |
| 10. | Умение быть доброжелательным и приветливым. | 18.11. |
| **Личные качества человека**. | | | |
| 11. | Что такое личные качества человека? | 25.11. | -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -побуждает анализировать и оценивать собственное поведение  -Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность  -побуждает различать моральные нормы |
| 12. | Этика отношений к окружающим. | 02.12 |
| 13. | Вежливость и уважение. | 09.12. |
| 14. | Добро и зло. | 16.12. |
| 15. | Добро и доброта. | 23.12. |
| 16. | Доброта и красота. | 13.01. |
| 17. | Круглый стол. Что мы знаем о себе? | 20.01. |
| **Я и мои близкие - 10 ч** | | | |
| 18. | Кто они, близкие мне люди? | 27.01. | -Прививает уважительное отношение к старшим, заботливое отношение  к младшим  -способствует применению полученных знаний в жизни;  -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: просмотром учебных фильмов |
| 19. | Чего от меня ждут близкие люди? | 03.02. |
| 20. | Моя семья. | 10.02. |
| 21. | Традиции моей семьи. | 17.02. |
| 22. | Профессии нашей семьи. | 24.02. |
| 23. | Семейные праздники. | 03.03. |
| 24. | Дворянское воспитание в России. | 10.03. |
| 25. | Хороший тон в семье. Правила поведения в семье. | 17.03. |
| 26. | Порядок в доме. Домашняя одежда. | 31.03. |
| 27. | Обобщающий урок «Мои близкие люди». | 07.04. |
| **Правила поведения. Школьный этикет - 7 ч** | | | |
| 28. | Поведение – основа общения. | 14.04. | -Прививает уважительное и тактичное отношение к личности другого человека  -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 29. | Школьный этикет: основные понятия. | 21.04. |
| 30. | *Промежуточная аттестация.* | 28.04. |
| 31. | Этикет на уроке и вне его. | 05.05. |
| 32. | Правила личной гигиены. Физическая форма. | 12.05. |
| 33. | Жевательная резинка: польза или вред. | 19.05. |
| 34. | Этикет общения. | 26.05. |
|  | | | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1.Учебник для общеобразовательных организаций Основы светской этики 4 класс, М. «Просвещение» 2019.  2. Учебник для учащихся общеобразовательных организации в двух частях Основы светской этики 4 класс, М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2017. | 1. Компьютер 2. Принтер 3. Серия воспитательных мультфильмов 4. «Этикет. Школа хороших манер» 5. Уроки этикета для детей: обучающие видео с правилами хороших манер | 1. Доска 2. Стол письменный учительский 3. Стол компьютерный 4. Стул учительский 5. Стулья ученические 6. Парты двухместные 7. Стеллаж 8. Стенд «Классный уголок» 9. Шкаф книжный |