**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению курса «История Отечества» в 7 – 9 классах.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часа в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- соблюдает морально-этические нормы поведения в обществе, общении с людьми;

- проявляет положительное отношение к окружающей действительности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое**  **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| Представление о себе и окружающем мире | 18 | Твое имя, отчество, фамилия. История имени. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.  Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.  История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.  Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.  Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).  Большая и малая родина.  Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. | **Минимальный уровень**: - называет свое ФИО  с помощью учителя;  - объясняет происхождение фамилий с помощью учителя;  - объясняет, что такое даты жизни с помощью учителя;  - проговаривает название страны, в которой живет с помощью учителя;  - называет государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн) с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет свое ФИО  самостоятельно;  - объясняет происхождение фамилий самостоятельно;  - объясняет, что такое даты жизни самостоятельно;  - проговаривает название страны, в которой живет самостоятельно;  - называет государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн) самостоятельно. |
| **Представления о времени в истории** | 6 | Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).  Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). | **Минимальный уровень:**  - рассказывает, какое время называется прошлым, настоящим, будущим с помощью учителя;  - объясняет, какое время называется историческим с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает, какое время называется прошлым, настоящим, будущим самостоятельно;  - объясняет, какое время называется историческим самостоятельно. |
| Начальные представления об истории | 6 | История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.  Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).  Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.  Историческое пространство. Историческая карта. | **Минимальный уровень:**  - называет источники исторических знаний  с помощью учителя;  - уточняет значение исторических знаний для людей с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет источники исторических знаний  самостоятельно;  - уточняет значение исторических знаний для людей самостоятельно. |
| **История Древнего мира** | 8 | Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.  Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. | **Минимальный уровень:**  - рассказывает историю появления человека, мира с помощью учителя;  - рассказывает о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей с помощью учителя.  помощью учителя;  - перечисляет отличия человека от животного.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает историю появления человека, мира самостоятельно;  - перечисляет отличия человека от животного самостоятельно;  - рассказывает о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей самостоятельно. |
| **История освоения человеком огня, энергии** | 4 | Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.  Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.  Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.  Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). | **Минимальный уровень:**  - рассказывает историю освоения человеком огня и энергии с помощью учителя;  - объясняет причины сохранения огня древним человеком с помощью учителя;  - называет причины использования огня для жизни с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает историю освоения человеком огня и энергии по наводящим вопросам учителя;  - объясняет причины сохранения огня древним человеком самостоятельно;  - называет причины использования огня для жизни самостоятельно. |
| История использования человеком воды | 4 | Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.  Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).  Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.  Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. | **Минимальный уровень:**  -рассказывает историю использования человеком воды с помощью учителя;  - перечисляет причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с помощью учителя;  -объясняет принципы использования человеком воды для получения энергии с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  -рассказывает историю использования человеком воды самостоятельно;  - перечисляет причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей по наводящим вопросам учителя;  -объясняет принципы использования человеком воды для получения энергии самостоятельно. |
| История жилища человека | 3 | Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. | **Минимальный уровень:**  - рассказывает об истории появления жили­ща человека с помощью учителя;  - объясняет причины влияния климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает об истории появления жили­ща человека самостоятельно;  - объясняет причины влияния климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий самостоятельно. |
| История появления мебели | 2 | Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.  История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. | **Минимальный уровень:**  - объясняет, как появилась первая мебель с помощью учителя;  - перечисляет профессии людей, связанные с изготовлением мебели с помощью учител  **Достаточный уровень:**  - объясняет, как появилась первая мебель самостоятельно;  - перечисляет профессии людей, связанные с изготовлением мебели самостоятельно. |
| История питания человека | 4 | Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.  Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.  История хлеба и хлебопечения.  Способы хранения и нако­пления продуктов питания.  Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. | **Минимальный уровень:**  -рассказывает о способах добывания пищи древним человеком с помощью учителя;  - рассказывает о влиянии природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов с помощью учителя;  - объясняет значение домашних животных с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  -рассказывает о способах добывания пищи древним человеком самостоятельно;  - рассказывает о влиянии природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов самостоятельно;  - объясняет значение домашних животных  самостоятельно. |
| **История появления посуды** | 2 | Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.  Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления. | **Минимальный уровень:**  -рассказывает историю появления посуды с помощью учителя;  - перечисляет материалы, используемые для изготовления посуды с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  -рассказывает историю появления посуды самостоятельно;  - перечисляет материалы, используемые для изготовления посуды самостоятельно. |
| **История появления одежды и обуви** | 4 | Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.  Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).  История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. | **Минимальный уровень:**  -рассказывает историю появления одежды и обуви с помощью учителя;  - перечисляет материалы, используемые для изготовления одежды с помощью учителя;  - называет различия в мужской и женской одежде с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  -рассказывает историю появления одежды и обуви самостоятельно;  - перечисляет материалы, используемые для изготовления одежды самостоятельно;  - называет различия в мужской и женской одежде самостоятельно. |
| **История человеческого общества** | 7 | Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.  Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.  Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.  Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.  Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.  Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.  Виды и направления искусства.  Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.  Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.  Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. | **Минимальный уровень:**  -рассказывает о представлениях древних людей об окружающем мире с помощью учителя;  - рассказывает об истоках возникновения мировых религий с помощью учителя;  - перечисляет направления в науке с помощью учителя;  - перечисляет виды и направления искусства с помощью учителя;  - называет условия для возникновения государства с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  -рассказывает о представлениях древних людей об окружающем мире самостоятельно;  - рассказывает об истоках возникновения мировых религий самостоятельно;  - перечисляет направления в науке самостоятельно;  - перечисляет виды и направления искусства самостоятельно;  - называет условия для возникновения государства самостоятельно. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Дата**  **6 А** | **Деятельность учителя с учетом**  **программы воспитания КГБОУ**  **«Назаровская школа»** |
| 1 | Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю» | **1** | 03.09. | Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
|  | Представление о себе и окружающем мире | **17ч.** |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя. |
| 2 | История имени. | 1 | 06.09. |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | 1 | 10.09. |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 | 13.09. |
| 5 | Семья. | 1 | 17.09. |
| 6 | Биография. | 1 | 20.09. |
| 7 | Поколения людей. | 1 | 24.09. |
| 8 | О доме. | 1 | 27.09. |
| 9 | Названия городов и улиц. | 1 | 01.10. |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 | 04.10. |
| 11 | Истоки. | 1 | 08.10. |
| 12 | Наша Родина – Россия. | 1 | 11.10. |
| 13 | Как устроено государство. | 1 | 15.10. |
| 14 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 18.10. |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | 1 | 22.10. |
| 16 | Москва – столица России. | 1 | 25.10. |
| 17 | Мы жители планеты Земля. | 1 | 05.11. |
| 18 | Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 | 08.11. |
|  | **Представления о времени в истории** | **6 ч.** |  | Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 19 | Что такое время. | 1 | 12.11. |
| 20 | История календаря. | 1 | 15.11. |
| 21 | Русский земледельческий календарь. | 1 | 19.11. |
| 22 | Названия месяцев из русского земледельческого календаря. | 1 | 22.11. |
| 23 | Счёт лет в истории. | 1 | 26.11. |
| 24 | Историческое время. | 1 | 29.11. |
|  | Начальные представления об истории | **5 ч** |  | Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 25 | Что такое история. | 1 | 03.12. |
| 26 | Какие науки помогают истории. | 1 | 06.12. |
| 27 | Как работают археологи. | 1 | 10.12. |
| 28 | Исторические памятники. | 1 | 13.12. |
| 29 | Историческая карта. | 1 | 17.12 |
|  | **История Древнего мира.** | **9 ч.** |  | Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов.  Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 30 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 20.12. |
| 31 | Земля и космос. | 1 | 24.12. |
| 32 | От кого произошёл человек. | 1 | 27.12. |
| 33 | Человек умелый. | 1 | 28.12. |
| 34 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 | 10.01. |
| 35 | Лента времени. | 1 | 14.01. |
| 36 | Наступление ледников. | 1 | 17.01. |
| 37 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 | 21.01. |
| 38 | Новые занятия людей. | 1 | 24.01. |
|  | **История освоения человеком огня, энергии** | **4 ч.** |  | Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 39 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | 28.01. |
| 40 | Огонь, глина, гончар. | 1 | 31.01. |
| 41 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | 04.02. |
| 42 | Огонь и энергия. | 1 | 07.02. |
|  | История использования человеком воды | 4 ч. |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе. |
| 43 | Вода, её назначение в жизни человека. | 1 | 11.02. |
| 44 | О разных плавательных средствах. | 1 | 14.02. |
| 45 | Вода и земледелие. | 1 | 18.02. |
| 46 | Вода как источник энергии. | 1 | 21.02. |
|  | История жилища человека | 3 ч. |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. |
| 47 | Понятие о жилище. Первые жилища. | 1 | 25.02. |
| 48 | Какие дома строили древние люди. | 1 | 28.02. |
| 49 | История совершенствования жилища. | 1 | 04.03. |
|  | История появления мебели | 3 ч. |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 50 | Назначение и виды мебели. | 1 | 11.03. |
| 51 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 14.03. |
| 52 | Как появилась мебель. |  | 18.03. |  |
|  | История питания человека | **3 ч.** |  | Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 53 | Добывание пищи древним человеком. | 1 | 21.03. |
| 54 | Как появилась каша и хлеб. | 1 | 01.04. |
| 55 | История об обыкновенной картошке. | 1 | 04.04. |
|  | **История появления посуды** | **2 ч.** |  | Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 56 | Посуда и ее назначение. | 1 | 08.04. |
| 57 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | 11.04. |
|  | **История появления одежды и обуви** | **4 ч.** |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе. |
| 58 | История появления одежды. | 1 | 15.04. |
| 59 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | 18.04. |
| 60 | Как люди украшали себя. | 1 | 22.04. |
| 61 | В чём истинная красота человека. | 1 | 25.04. |
|  | **История человеческого общества** | **7 ч.** |  | Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов.  Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 62 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | 29.04. |
| 63 | Истоки возникновения мировых религий. | 1 | 06.05. |
| 64 | Промежуточная аттестация. | 1 | 13.05. |
| 65 | Наука, искусство и культура. | 1 | 16.05. |
| 66 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | 1 | 20.05. |
| 67 | Условия возникновения государства. | 1 | 23.05. |
| 68 | Человечество стремиться к миру. | 1 | 27.05. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Дата**  **6 Б** | **Деятельность учителя с учетом**  **программы воспитания КГБОУ**  **«Назаровская школа»** |
| 1 | Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю» | **1** | 03.09. | Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
|  | Представление о себе и окружающем мире | **17ч.** |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя. |
| 2 | История имени. | 1 | 06.09. |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | 1 | 10.09. |
| 4 | Семья. | 1 | 13.09. |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 | 17.09. |
| 6 | Биография. | 1 | 20.09. |
| 7 | Поколения людей. | 1 | 24.09. |
| 8 | О доме. | 1 | 27.09. |
| 9 | Названия городов и улиц. | 1 | 01.10. |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 | 04.10. |
| 11 | Истоки. | 1 | 08.10. |
| 12 | Наша Родина – Россия. | 1 | 11.10. |
| 13 | Как устроено государство. | 1 | 15.10. |
| 14 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 18.10. |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | 1 | 22.10. |
| 16 | Москва – столица России. | 1 | 25.10. |
| 17 | Мы жители планеты Земля. | 1 | 05.11. |
| 18 | Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 | 08.11. |
|  | **Представления о времени в истории** | **6 ч.** |  | Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 19 | Что такое время. | 1 | 12.11. |
| 20 | История календаря. | 1 | 15.11. |
| 21 | Русский земледельческий календарь. | 1 | 19.11. |
| 22 | Названия месяцев из русского земледельческого календаря. | 1 | 22.11. |
| 23 | Счёт лет в истории. | 1 | 26.11. |
| 24 | Историческое время. | 1 | 29.11. |
|  | Начальные представления об истории | **5 ч** |  | Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 25 | Что такое история. | 1 | 03.12. |
| 26 | Какие науки помогают истории. | 1 | 06.12. |
| 27 | Как работают археологи. | 1 | 10.12. |
| 28 | Исторические памятники. | 1 | 13.12. |
| 29 | Историческая карта. | 1 | 17.12 |
|  | **История Древнего мира.** | **9 ч.** |  | Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов.  Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 30 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 20.12. |
| 31 | Земля и космос. | 1 | 24.12. |
| 32 | От кого произошёл человек. | 1 | 27.12. |
| 33 | Человек умелый. | 1 | 28.12. |
| 34 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 | 10.01. |
| 35 | Лента времени. | 1 | 14.01. |
| 36 | Наступление ледников. | 1 | 17.01. |
| 37 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 | 21.01. |
| 38 | Новые занятия людей. | 1 | 24.01. |
|  | **История освоения человеком огня, энергии** | **4 ч.** |  | Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 39 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | 28.01. |
| 40 | Огонь, глина, гончар. | 1 | 31.01. |
| 41 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | 04.02. |
| 42 | Огонь и энергия. | 1 | 07.02. |
|  | История использования человеком воды | 4 ч. |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе. |
| 43 | Вода, её назначение в жизни человека. | 1 | 11.02. |
| 44 | О разных плавательных средствах. | 1 | 14.02. |
| 45 | Вода и земледелие. | 1 | 18.02. |
| 46 | Вода как источник энергии. | 1 | 21.02. |
|  | История жилища человека | 3 ч. |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам. |
| 47 | Понятие о жилище. Первые жилища. | 1 | 25.02. |
| 48 | Какие дома строили древние люди. | 1 | 28.02. |
| 49 | История совершенствования жилища. | 1 | 04.03. |
|  | История появления мебели | 3 ч. |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 50 | Назначение и виды мебели. | 1 | 11.03. |
| 51 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 14.03. |
| 52 | Как появилась мебель. |  | 18.03. |  |
|  | История питания человека | **3 ч.** |  | Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |
| 53 | Добывание пищи древним человеком. | 1 | 21.03. |
| 54 | Как появилась каша и хлеб. | 1 | 01.04. |
| 55 | История об обыкновенной картошке. | 1 | 04.04. |
|  | **История появления посуды** | **2 ч.** |  | Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 56 | Посуда и ее назначение. | 1 | 08.04. |
| 57 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | 11.04. |
|  | **История появления одежды и обуви** | **4 ч.** |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжает напряжённую обстановку в классе. |
| 58 | История появления одежды. | 1 | 15.04. |
| 59 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | 18.04. |
| 60 | Как люди украшали себя. | 1 | 22.04. |
| 61 | В чём истинная красота человека. | 1 | 25.04. |
|  | **История человеческого общества** | **7 ч.** |  | Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов.  Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 62 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | 29.04. |
| 63 | Истоки возникновения мировых религий. | 1 | 06.05. |
| 64 | Промежуточная аттестация. | 1 | 13.05. |
| 65 | Наука, искусство и культура. | 1 | 16.05. |
| 66 | От изобретения колеса – к новым открытиям. | 1 | 20.05. |
| 67 | Условия возникновения государства. | 1 | 23.05. |
| 68 | Человечество стремиться к миру. | 1 | 27.05. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1.Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2023 год.  2.Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2021 год. | 1. Компьютер 2. Принтер 3. Презентации по разделам планирования | 1. Доска 2. Стол письменный учительский 3. Стол компьютерный 4. Стул учительский 5. Стулья ученические 6. Парты двухместные 7. Стеллаж 8. Стенд «Классный уголок» 9. Шкаф книжный |