**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель**: создать условия для формирования целостного представления об историческом развитии России, содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации.

Курс «История России» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях и понятиях. Акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- выполняет задания по учебнику и в тетради;

- излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте

времени;

- осознает себя как гражданина страны, члена семьи;

- проявляет уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Введение в историю** | 11 | Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письме­нные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени». | **Минимальный уровень:**  - называет понятие «история», что она изучает, для чего её изучать с помощью учителя;  - называет виды исторических памятников, с помощью которых мы узнаём о прошлом, что такое родословная с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет понятие «история», что она изучает, для чего её изучать самостоятельно;  - называет виды исторических памятников, с помощью которых мы узнаём о прошлом, что такое родословная самостоятельно;  - соотносит год с веком, работает с «Лентой времени» самостоятельно. |
| **История нашей страны древнейшего периода** | 12 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | **Минимальный уровень:**  - рассказывает о жизни наших предков – восточных славян, их племен,  как возникли и из кого состояли племена восточных славян,  социальном неравенстве,  разновидностях ремёсел,  об обычаях, традициях,  о религии восточных славян – язычестве, в каких богов и духов верили с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает о жизни наших предков – восточных славян, их племен,  как возникли и из кого состояли племена восточных славян,  социальном неравенстве,  разновидностях ремёсел,  об обычаях, традициях,  о религии восточных славян – язычестве, в каких богов и духов верили самостоятельно. |
| **Киевская Русь** | 10 | Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.  Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отноше­ния. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.  Древнерусская культура. | **Минимальный уровень:**  - рассказывает, как зарождалось и управлялось Древнерусское государство с помощью учителя;  - рассказывает, что такое былина, как помощью былин показана жизнь в Киевской Руси, расцвет культуры в XII веке,  жизни простых людей, их быте, традициях, личности Ярослава, значении его деятельности для укрепления Руси с помощью учителя;  - рассказывает о роле княжеской дружины, укреплении единой верховной власти князя,  защите своих земель, расширении торговых и международных связей,  положении Руси в конце XI – начале XIIв., значении деятельности Мономаха с помощью учителя. самостоятельно  **Достаточный уровень:**  - пересказывает исторический текст, работает с историческими документами самостоятельно;  - рассказывает, как зарождалось и управлялось Древнерусское государство самостоятельно;  - рассказывает, что такое былина, как помощью былин показана жизнь в Киевской Руси, расцвет культуры в XII веке,  жизни простых людей, их быте, традициях, личности Ярослава, значении его деятельности для укрепления Руси самостоятельно;  - рассказывает о роли княжеской дружины, укреплении единой верховной власти князя,  защите своих земель, расширении торговых и международных связей,  положении Руси в конце XI – начале XIIв., значении деятельности Мономаха самостоятельно;  - расставляет даты на ленте времени, перевод года в век самостоятельно. |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями.** | 21 | Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХП-ХШ веках.  Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | **Минимальный уровень:**  -рассказывает о становлении княжеств  - Киевской Руси с помощью учителя;  - называет причины, по которым монголо-татарам удалось завоевать русские земли с помощью учителя;  - пересказывает ход битвы на реке Неве с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - на основе схемы составляет рассказ о битве самостоятельно;  -рассказывает о становлении княжеств  Киевской Руси самостоятельно;  - называет причины, по которым монголо-татарам удалось завоевать русские земли самостоятельно;  - пересказывает ход битвы на реке Неве самостоятельно. |
| **Начало объединения русских земель** | 13 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.  Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобо­ждение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв. | **Минимальный уровень:**  - называет причины возвышения Москвы,  значение Куликовской битвы с помощью учителя;  - рассказывает о решении Донского сразиться с монголо-татарами с помощью учителя;  - рассказывает о личности Ивана III, о его роли в свержении монголо-татарского ига с помощью учителя;  - рассказывает о влиянии победы на дальнейшее развитие Руси с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет причины возвышения Москвы,  значение Куликовской битвы самостоятельно;  - рассказывает о решении Донского сразиться с монголо-татарами самостоятельно;  - рассказывает о личности Ивана III, о его роли в свержении монголо-татарского ига самостоятельно;  - рассказывает о влиянии победы на дальнейшее развитие Руси самостоятельно;  - составляет характеристику исторической личности самостоятельно. |

**Тематическое планирование 7 А,Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | Дата | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **Раздел I. Введение в историю 12 часов.** | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации,  Активизирует познавательную деятельность обучающихся  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.  Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 1. | Что такое история. | 02.09. |
| 2. | Что изучает история Отечества. | 03.09. |
| 3. | Вещественные, устные и письме­нные памятники истории. | 09.09. |
| 4. | Наша Родина — Россия. | 10.09. |
| 5. | Входная контрольная работа. | 16.09. |
| 6. | Наша страна на карте. | 17.09. |
| 7. | Государственные символы России. | 23.09. |
| 8. | Глава нашей страны. | 24.09. |
| 9. | История края - часть истории России. | 30.09. |
| 10. | Как изучается родословная людей. | 01.10. |
| 11. | Моя родословная. | 07.10. |
| 12. | Счет лет в истории. «Лента времени». | 08.10. |
|  | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации,  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.  Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 13. | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. | 14.10. |
| 14 | Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. | 15.10. |
| 15. | Контрольная работа за 1 четверть. | 21.10. |
| 16. | Родоплеменные отношения восточных славян. | 22.10. |
| 17. | Славянская семья. | 05.11. |
| 18. | Славянский поселок. | 11.11. |
| 19. | Основные занятия и быт восточных славян. | 12.11. |
| 20. | Обычаи восточных славян. | 18.11. |
| 21. | Верования восточных славян. | 19.11. |
| 22. | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | 25.11. |
| 23. | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 26.11. |
| 24. | Работа с лентой времени и хронологической таблицей. | 02.12. |
| **Раздел III Киевская Русь 10 часов** | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации,  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 25. | Образование государства восточных славян — Древней Руси. | 03.12. |
| 26. | Формирование княжеской власти. | 09.12. |
| 27. | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 10.12. |
| 28. | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 16.12. |
| 29. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | 17.12. |
| 30. | Контрольная работа за 2 четверть. | 23.12. |
| 31. | Земельные отноше­ния. | 24.12. |
| 32. | Жизнь и быт людей. | 13.01. |
| 33. | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. | 14.01. |
| 34. | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | 20.01. |
| 35. | Древнерусская культура. | 21.01. |
| 36. | Причины распада единого государства Древняя Русь. | 27.01. |
| 37. | Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. | 28.01. |
| 38. | Киевское княжество. | 03.02. |
| 39. | Владимиро-Суздальское княжество. | 04.02. |
| 40. | Господин Великий Новгород. | 10.02. |
| 41. | Культура Руси в ХП-ХШ веках. | 11.02. |
| 42. | Русь между Востоком и Западом. | 17.02. |
| 43. | Монгольские кочевые племена. | 18.02. |
| 44. | Сражение на Калке. | 24.02. |
| 45. | Нашествие монголов на Русь. | 25.02. |
| 46. | Походы войск Чингисхана и хана Батыя. | 03.03. |
| 47. | Героическая оборона русских городов. | 04.03. |
| 48. | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 10.03. |
| 49. | Русь и Золотая Орда. | 11.03. |
| 50. | Контрольная работа за 3 четверть. | 17.03. |
| 51. | Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 18.03. |
| 52. | Отношения Новгорода с западными соседями. | 31.03. |
| 53. | Борьба с рыцарями-крестоносцами. | 01.04. |
| 54. | Князь Александр Ярославич. | 07.04. |
| 55. | Невская битва. | 08.04. |
| 56. | Ледовое побоище. | 14.04. |
| **Начало объединения русских земель 11 ч.** | | | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся, в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации,  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.  Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 57. | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | 15.04. |
| 58. | Промежуточная аттестация. | 21.04 |
| 59. | Московский князь Иван Калита и его политика. | 22.04. |
| 60. | Расширение территории Московского княжества. | 28.04. |
| 61. | Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | 29.04. |
| 62. | Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. | 05.05. |
| 63. | Куликовская битва, ее значение. | 06.05. |
| 64. | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | 12.05. |
| 65. | Князь Иван III. Освобо­ждение от иноземного господства. | 13.05. |
| 66. | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. | 19.05. |
| 67. | Система государственного управления. | 20.05. |
| 68. | Культура и быт Руси в XIV - XV вв. | 21.05. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные  общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова   1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.   Мир истории. История отечества.6-9 класс  И. М. Бгажнокова ,  И. В. Карелина  Москва «Просвещение» 2017 | 1. Компьютер 2. Принтер 3. Презентации по разделам планирования | 1. Доска 2. Стол письменный учительский 3. Стол компьютерный 4. Стул учительский 5. Стулья ученические 6. Парты двухместные 7. Стеллаж 8. Стенд «Классный уголок» 9. Шкаф книжный |