**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В. Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / О. Н. Ефимова/

**Рабочая программа**

**по истории**

для учащихся 9 классов

**Разработана** учителем Е.А.Рассудовой

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** создать комплекс условий для максимального развития личности обучающихся с нарушением интеллекта при изучении истории.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает формирование знаний.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагировать, развивает воображение учащихся. Завершается курс «История» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им понимать значения новых терминов и правильно употреблять новые слова в связной речи.

Оптимальное изучение программы **в 9 классе** предполагает **68** учебных часов в год, 2 (часа) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую

действительность

- проявляет целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие

- выполняет учебные задания

- доводит начатое дело до завершения

- проявляет интерес к историческим событиям своей родины

- проявляет гордость за народ и своих соотечественников.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Великая российская революция и Гражданская война** | **20ч.** | Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.  Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле».  Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.  Причины Гражданской войны.Политика «военного коммунизма». Белая Армия.Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.  Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.  Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.  Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. | **Минимальный уровень:**  - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя;  - отвечает на вопросы используя текст учебника при помощи учителя;  - соотносит названия и события при помощи учителя;  - выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи при помощи учителя;  -пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану при помощи учителя;  -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя;  - соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» при помощи учителя;  - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет основные исторические события самостоятельно;  - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно;  - отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно;  -находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно;  - даёт элементарные комментарии исторических событий самостоятельно;  - рассказывает по иллюстрациям об исторических событиях самостоятельно  - соотносит названия и события самостоятельно;  -выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно;  - оценивает свой ответ и своих товарищей, пользуясь учебником и картой самостоятельно;  -ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя;  -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника самостоятельно;  -соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» самостоятельно;  -устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно. |
| **Советское государство в 1920-1930-е годы** | **14ч.** | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.   Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.  Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.  Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.  Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг.      Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.  Положение на Дальнем Востоке.  Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта. | **Минимальный уровень**  - называет основные исторические события при помощи учителя;  - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя;  - отвечает на вопросы используя текст учебника при помощи учителя;  **Достаточный уровень:**  - называет основные исторические события самостоятельно;  - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно;  - отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно;  -находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно. |
| **СССР в Великой отечественной войне.** | **15 ч.** | Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..  Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.     22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны.Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.   Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование**.**  Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.  Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».      Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.   Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.  Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г).Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). | **Минимальный уровень:**  - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя;  - отвечает на вопросы используя текст учебника при помощи учителя;  - соотносит названия и события при помощи учителя;  -выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи при помощи учителя;  -пересказывает исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану при помощи учителя;  -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника при помощи учителя;  - соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» при помощи учителя;  - устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет основные исторические события самостоятельно;  - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно;  - отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно;  -находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно;  - даёт элементарные комментарии исторических событий самостоятельно;  - рассказывает по иллюстрациям об исторических событиях самостоятельно  - соотносит названия и события самостоятельно;  -выделяет главную мысль в отрывке исторической статьи самостоятельно;  - оценивает свой ответ и своих товарищей, пользуясь учебником и картой самостоятельно;  -ориентируется в тексте и иллюстрациях учебника при помощи учителя;  -соотносит содержание иллюстративного материала с текстом учебника самостоятельно;  -соотносит год с веком пользуясь «лентой времени» самостоятельно;  -устанавливает последовательность исторических событий на основе знания дат самостоятельно. |
| **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.** | **19 ч** | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.Образование в 1950- анчале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В.Терешкова.      Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.  Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.  Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.    Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России. | **Минимальный уровень**  - называет основные исторические события при помощи учителя;  - находит объяснения новых слов в учебнике при помощи учителя;  - отвечает на вопросы используя текст учебника при помощи учителя;  **Достаточный уровень:**  - называет основные исторические события самостоятельно;  - находит объяснения новых слов в учебнике самостоятельно;  - отвечает на вопросы используя текст учебника самостоятельно;  -находит на исторической карте местоположение исторических событий самостоятельно. |

**Тематическое планирование 9 А,Б**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом**  **программы воспитания КГБОУ**  **«Назаровская школа»** |
| **Великая российская революция и Гражданская война** | | **20** |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 1 | Повторение «Россия с конца XV века по XIX век. Знаменательные события». | 1 | **02.09.** |
| 2 | Предпосылки возникновения новой социальной системы.Падение монархии. | 1 | **06.09.** |
| 3 | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. | 1 | **09.09.** |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 | **13.09.** |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 | **16.09.** |
| 6 | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле».. | 1 | **20.09.** |
| 7 | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.Конституция РСФСР | 1 | **23.09.** |
| 8 | Брестский мир. | 1 | **27.09.** |
| 9 | Экономическая политика большевиков. | 1 | **30.09.** |
| 10 | Судьба царской семьи. Церковь и государство. | 1 | **04.10.** |
| 11 | Работа с хронологической таблицей и лентой времени. | 1 | **07.10.** |
| 12 | Причины Гражданской войны. | 1 | **11.10.** |
| 13 | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. | 1 | **14.10.** |
| 14 | Конрольная работа за 1 четверть. | 1 | **18.10.** |
| 15 | Рабоче-крестьянская Красная армия. | 1 | **21.10.** |
| 16 | Ход гражданской войны. | 1 | **25.10.** |
| 17 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 | **08.11.** |
| 18 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 | **11.11.** |
| 19 | Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. | 1 | **15.11.** |
| 20 | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. | 1 | **18.11.** |
| **Советское государство в 1920-1930-е годы** | | **15** |  | Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 21 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | 1 | **22.11.** |
| 22 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 | **25.11.** |
| 23 | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг | 1 | **29.11.** |
| 24 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 1 | **02.12.** |
| 25 | Ленин и Сталин. | 1 | **06.12.** |
| 26 | Объединение советских республик | 1 | **09.12.** |
| 27 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | 1 | **13.12.** |
| 28 | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг | 1 | **16.12.** |
| 29 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | **20.12.** |
| 30 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | 1 | **23.12.** |
| 31 | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | 1 | **27.12.** |
| 32 | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ | 1 | **28.12.** |
| 33 | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. | 1 | **10.01.** |
| 34 | Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке      Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | **13.01.** |
| **СССР в Великой отечественной войне.** | | **14ч.** |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Действия СССР в начале Второй мировой войны | 1 | **17.01.** |
| 36 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | 1 | **20.01.** |
| 37 | Первые дни войны | 1 | **24.01.** |
| 38 | Оборона Москвы.  Разгром фашистов под Москвой | 1 | **27.01.** |
| 39 | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование**.** | 1 | **31.01.** |
| 40 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | 1 | **03.02.** |
| 41 | Оборона Севастополя | 1 | **07.02.** |
| 42 | Сталинградская битва | 1 | **10.02.** |
| 43 | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | 1 | **14.02.** |
| 44 | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». | 1 | **17.02.** |
| 45 | Усиление военно-экономической мощи СССР. | 1 | **21.02.** |
| 46 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. | 1 | **24.02.** |
| 47 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме | 1 | **28.02.** |
| 48 | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс | 1 | **03.03.** |
| 49 | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны | 1 | **07.03.** |
| **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.** | | **19 ч.** |  | Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу.Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельност.Способствует воспитанию культуры умственного труда. |
| 50 | Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 | **10.03.** |
| 51 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | **14.03.** |
| 52 | Государственное устройство СССР после войны. | 1 | **17.03.** |
| 53 | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. | 1 | **21.03.** |
| 54 | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности | 1 | **31.03.** |
| 55 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева | 1 | **04.03.** |
| 56 | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | 1 | **07.04.** |
| 57 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х | 1 | **11.04.** |
| 58 | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | 1 | **14.04.** |
| 59 | **Промежуточная аттестация** | 1 | **18.04.** |
| 60 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 | **21.04.** |
| 61 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. | 1 | **25.04.** |
| 62 | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | 1 | **28.04.** |
| 63 | Распад СССР. | 1 | **05.05.** |
| 64 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | 1 | **12.05.** |
| 65 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | 1 | **16.05.** |
| 66 | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | 1 | **19.05.** |
| 67 | Государственное устройство современной России. | 1 | **23.05.** |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | **26.05.** |

**Тематическое планирование 9 Б**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом**  **программы воспитания КГБОУ**  **«Назаровская школа»** |
| **Великая российская революция и Гражданская война** | | **20** | | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 1 | Повторение «Россия с конца XV века по XIX век. Знаменательные события». | 1 | **05.09.** |
| 2 | Предпосылки возникновения новой социальной системы.Падение монархии. | 1 | **06.09.** |
| 3 | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. | 1 | **12.09.** |
| 4 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 | **13.09.** |
| 5 | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле». | 1 | **19.09.** |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | **20.09.** |
| 7 | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.Конституция РСФСР | 1 | **26.09.** |
| 8 | Брестский мир. | 1 | **27.09.** |
| 9 | Экономическая политика большевиков. | 1 | **03.10.** |
| 10 | Судьба царской семьи. Церковь и государство. | 1 | **04.10.** |
| 11 | Работа с хронологической таблицей и лентой времени. | 1 | **10.10.** |
| 12 | Причины Гражданской войны. | 1 | **11.10.** |
| 13 | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. | 1 | **17.10.** |
| 14 | Рабоче-крестьянская Красная армия | 1 | **18.10.** |
| 15 | Ход гражданской войны. | 1 | **24.10.** |
| 16 | Конрольная работа за 1 четверть. | 1 | **25.10.** |
| 17 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 | **07.11.** |
| 18 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 | **08.11.** |
| 19 | Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. | 1 | **14.11.** |
| 20 | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. | 1 | **15.11.** |
| **Советское государство в 1920-1930-е годы** | | **15** | | Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 21 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | 1 | **21.11.** |
| 22 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 | **22.11.** |
| 23 | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг | 1 | **28.11.** |
| 24 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 1 | **29.11.** |
| 25 | Ленин и Сталин | 1 | **05.12.** |
| 26 | Объединение советских республик | 1 | **06.12.** |
| 27 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | 1 | **12.12.** |
| 28 | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг | 1 | **13.12.** |
| 29 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | 1 | **19.12.** |
| 30 | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | 1 | **20.12.** |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | **26.12.** |
| 32 | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ | 1 | **27.12.** |
| 33 | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. | 1 | **09.01.** |
| 34 | Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке      Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | **10.01.** |
| **СССР в Великой отечественной войне.** | | **14ч.** | | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры из жизни.  Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.  Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  Организовывает работу обучающихся с социально значимой информацией, побуждая высказывать свое мнение, обсуждать.  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 35 | Действия СССР в начале Второй мировой войны | 1 | **16.01.** |
| 36 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | 1 | **17.01.** |
| 37 | Первые дни войны | 1 | **23.01.** |
| 38 | Оборона Москвы.  Разгром фашистов под Москвой | 1 | **24.01.** |
| 39 | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование**.** | 1 | **30.01.** |
| 40 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | 1 | **31.01.** |
| 41 | Оборона Севастополя | 1 | **06.02.** |
| 42 | Сталинградская битва | 1 | **07.02.** |
| 43 | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | 1 | **13.02.** |
| 44 | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». | 1 | **14.02.** |
| 45 | Усиление военно-экономической мощи СССР. | 1 | **20.02.** |
| 46 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. | 1 | **21.02.** |
| 47 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме | 1 | **27.02.** |
| 48 | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс | 1 | **28.02.** |
| 49 | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны | 1 |  |
| **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.** | | **19 ч.** | | Высказывает свой интерес к увлечениям, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся: в самостоятельной работе с учебником, в работе с научно- популярной литературой, обзором и сравнением материала по нескольким источникам.Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу.Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке социальной значимой информации. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельност.Способствует воспитанию культуры умственного труда. |
| 50 | Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 | **06.03.** |
| 51 | Государственное устройство СССР после войны. | 1 | **12.03.** |
| 52 | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. | 1 | **13.03.** |
| 53 | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности | 1 | **19.03** |
| 54 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | **20.03.** |
| 55 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева | 1 | **02.04.** |
| 56 | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | 1 | **03.04.** |
| 57 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х | 1 | **09.04.** |
| 58 | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | 1 | **10.04.** |
| 59 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 | **16.04.** |
| 60 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. | 1 | **17.04.** |
| 61 | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | 1 | **23.04.** |
| 62 | Распад СССР. | 1 | **24.04.** |
| 63 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | 1 | **07.05.** |
| 64 | **Промежуточная аттестация.** | 1 | **14.05.** |
| 65 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | 1 | **15.05.** |
| 66 | России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | 1 | **21.05.** |
| 67 | Государственное устройство современной России. | 1 | **22.05.** |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | **27.05.** |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1.История Отечества : 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основые общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова,Л.В. Смирнова, И.В. Карелина-7-е изд.,перераб.- Москва: Просвещение,2023.  2.История России. Сборник рассказов. 9 класс: учеб.А.А.Данилов- Москва Пособие для общеобразоват. организаций Москва: Просвещение,2021. | 1. Компьютер 2. Принтер 3. Презентация по разделам планирования | 1. Доска 2. Стол письменный учительский 3. Стол компьютерный 4. Стул учительский 5. Стулья ученические 6. Парты двухместные 7. Стеллаж 8. Стенд «Классный уголок» 9. Шкаф книжный |