**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 7классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

 **Цель:** организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается математическими терминами их словарь.

Оптимальное изучение программы предполагает 102 учебных часа в год, 3 (три) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

– осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую

действительность;

– проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность,настойчивость, трудолюбие;

– выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

– доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Нумерация | **3** | Нумерация в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами. | Минимальный уровень:-читает числа в пределах 100000 самостоятельно;-записывает под диктовку числа в пределах 100000 при незначительной помощи учителя;-присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 при незначительной помощи учителя;-отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 при незначительной помощи учителя.-сравнивает числа в пределах 100000Достаточный уровень:-читает числа в пределах 100000 самостоятельно;-записывает под диктовку числа в пределах 1000000 самостоятельно;-присчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно;-отсчитывает равными числовыми группами в пределах 1000000 самостоятельно. -сравнивает числа в пределах 1000000 |
| Арифметические действия  | **40** | Сложение и вычитание в пределах 100000.Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел с остатком. | Минимальный уровень:-выполняет письменные действия сложения и вычитания с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел в пределах 100000 с переходом через 1 разряд самостоятельно (с помощью калькулятора);- выполняет умножение многозначных чисел на однозначное число по алгоритму при помощи учителя с опорой на знание табличных случаев умножения.Достаточный уровень:выполняет письменные действия сложения и вычитания с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел в пределах 1000000 с переходом через 2 разряда самостоятельно;-выполняет письменные действия умножения и деления на двузначное число, по алгоритму, в пределах 10000 самостоятельно, используя знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления. |
| Единицы измерения и их соотношения . | **11** | Таблицы мер стоимости, массы, длины. Замена мелких мер крупными мерами и наоборот. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.Таблица мер времени. Сложение и вычитание мер времени. | Минимальный уровень:-различает названия, обозначения чисел, полученных при измерении.-выполняет преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы при помощи учителя; выполняет сложение, вычитание чисел, полученных при измерении при помощи учителя. Достаточный уровень:-выполняет преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы самостоятельно; выполняет сложение, вычитание чисел, полученных при измерении самостоятельно. |
| Дроби | **22** | Понятие обыкновенной дроби. Образование дробей. Сравнение обыкновенных дробей.Общий знаменатель. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю.Получение, запись и чтение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. | Минимальный уровень:-сравнивает обыкновенные дроби с разными знаменателями при помощи учителя; -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно;-сравнивает смешанные числа самостоятельно; -находит общий знаменатель нескольких дробей при помощи учителя;-выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями самостоятельно.сравнивает десятичные дроби при помощи учителя;-выполняет сложение и вычитание десятичных дробей при помощи учителя.Достаточный уровень:-сравнивает обыкновенные дроби с разными знаменателями самостоятельно;-находит общий знаменатель нескольких дробей самостоятельно;-выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями при помощи учителя.сравнивает десятичные дроби самостоятельно;-выполняет сложение и вычитание десятичных дробей самостоятельно. |
| Арифметические задачи | **7** |  | Минимальный уровень:Решает простые арифметические задачи и задачи в 2 действия по готовой краткой записи, при помощи учителя.Достаточный уровень:Составляет краткую запись по условию задачи, определяет количество действий самостоятельно. Решает составные арифметические задачи в 2-3 действия. |
| Геометрический материал | **19** | Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника.Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве. Куб, брус, шар. Масштаб. | Минимальный уровень:-находит сумму и разность отрезков при помощи учителя;-находит длину ломаной при помощи учителя;-строит окружность заданного радиуса, диаметра при помощи учителя;-различает геометрические фигуры и геометрические тела при помощи учителя;-выполняет построение треугольников по заданным элементам при помощи учителя;-различает четырехугольники: прямоугольник, квадрат, ромбпри помощи учителя;-называет симметричные фигуры с помощью учителя.Достаточный уровень:-находит сумму и разность отрезков самостоятельно;-находит длину ломаной самостоятельно;-строит окружность заданного радиуса, диаметра самостоятельно;-различает геометрические фигуры и геометрические тела при самостоятельно;-выполняет построение треугольников по заданным элементам самостоятельно;-различает четырехугольники: прямоугольник, квадрат, ромб, параллелограмм при помощи учителя;-называет симметричные фигуры самостоятельно. |

**Тематическое планирование 7 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
|  |  |
|  | Нумерация. Десятичная система счисления. | 2.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Таблица разрядов и классов. | 3.09 |
|  | Счет различными разрядами единиц и равными числовыми группами | 4.09 |
|  | Геометрические линии. Геометрические фигуры. | 9.09 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов |
|  | Наибольшее, наименьшее число. Порядок возрастания, убывания. | 10.09 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов. |
|  | Меры времени | 11.09 |
|  | Отрезки. Построение отрезков с помощью циркуля и линейки | 16.09 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов |
|  | **Входная контрольная работа.** | 17.09 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы. | 18.09 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
|  | Сложение и вычитание отрезков. | 23.09 |
|  | Письменное сложение многозначных чисел. Свойства сложения. | 24.09 |
|  | Проверка сложения и вычитания | 25.09 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов |
|  | Неизвестные компоненты сложения и вычитания | 30.09 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1.10 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы. | 2.10 | Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых элементов |
|  | Взаимное расположение прямых на плоскости | 7.10 |
|  | Нахождение части числа | 8.10 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм.Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Нахождение нескольких частей числа | 9.10 |
|  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное число | 14.10 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихся . |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 15.10 |  |
|  | Решение задач на умножение многозначных чисел | 16.10 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Окружность, круг. Линии в круге. | 21.10 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 22.10 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы | 23.10 |
|  | Письменное деление многозначного числа на однозначное число | 5.11 | Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм |
|  | Деление с остатком. | 6.11 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. |
|  | Треугольники. Их виды. Высота треугольника | 11.11 |
|  | Решение задач на все действия | 12.11 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихся .Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм.Поддерживает мотивацию детей через включение в урок игровых элементов |
|  | Умножение целых чисел на 10, 100, 1000 | 13.11 |
|  | Построение треугольников по их элементам. | 18.11 |
|  | Решение задач на умножение чисел на 10, 100, 1000 | 19.11 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.Воспитывает усидчивость и аккуратность при работе  |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 20.11 |
|  | Числа, полученные при измерении | 25.11 |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении | 26.11 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении  | 27.11 |
|  | Решение задач на измерение | 2.12 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
|  | Сравнение чисел, полученных при измерении  | 3.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
|  | Прямоугольник. Его элементы. Построение прямоугольника | 4.12 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».** | 9.12 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы. | 10.12 |
|  | Составление краткой записи и решение задач по рисунку. | 11.12 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов. |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 16.12 |
|  | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении. | 17.12 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательного материала |
|  | Периметр прямоугольника. | 18.12 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 23.12 |
|  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 24.12 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы. | 25.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха)Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Квадрат. Элементы квадрата. Построение квадрата. | 13.01 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Нахождение дроби от числа. | 14.01 |
|  | Квадрат. Периметр квадрата. | 15.01 |
|  | Решение задач на нахождение части от числа. | 20.01 |
|  | Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 21.01 |
|  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 22.01 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
|  | Алгоритм умножения на двузначное число | 27.01 |
|  | Многоугольники. Виды многоугольников. | 28.01 |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное | 29.01 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материаломУстанавливает доброжелательную атмосферу во время урока |
|  | Решение задач на умножение многозначного числа на двузначное | 3.02 |
|  | Умножение круглого многозначного числа на двузначное. | 4.02 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов. |
|  | Параллелограмм. Свойства параллелограмма, элементы, высота. Построение параллелограмма | 5.02 |
|  | Решение задач несколькими способами | 10.02 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Ромб. Свойства его элементов. Построение ромба. | 11.02 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха)Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Умножение на двузначное число совместно с другими арифметическими действиями. | 12.02 |
|  | **Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число»** | 17.02 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы. | 18.02 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихся .Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм. |
|  | Алгоритм деления на двузначное число. | 19.02 |
|  | Правило деления на двузначное число с остатком. | 24.02 | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
|  | Проверка деления умножением. | 25.02 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихся  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм |
|  | Решение примеров на все действия. | 26.02 |
|  | Равносторонние многоугольники. | 3.03 | Разряжает напряженную обстановку в классе, привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме.Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.Стимулирует познавательную  |
|  | Решение примеров на деление многозначного числа на двузначное. | 4.03 |
|  | Деление круглых многозначных чисел на двузначное. | 5.03 |
|  | Деление на двузначное число с нулем в частном. | 10.03 |  |
|  | Задачи на вычисление периметра многоугольников. | 11.03 | мотивацию школьников через применение интерактивных форм.Разряжает напряженную обстановку в классе, привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме. |
|  | Деление на двузначное число с остатком. | 12.03 |
|  | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 17.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 18.03 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Анализ контрольной работы. | 19.03 |
|  | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. | 31.03 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом  |
|  | Обыкновенные дроби. Образование, чтение. Правильные, неправильные дроби. | 1.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха)Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха) |
|  | Осевая симметрия. Построение симметричных фигур. | 2.04 |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 7.04 |
|  | Сравнение смешанных чисел. | 8.04 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихся.  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 9.04 |
|  | Вычитание дробей из единицы и целой части. | 14.04 |
|  | Основное свойство дроби | 15.04 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом  |
|  | Общий знаменатель. Дополнительные множители. | 16.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха)Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Нахождение общего знаменателя.  | 21.04 |
|  | Сложение дробей с разными знаменателями. | 22.04 |
|  | Вычитание дробей с разными знаменателями. | 23.04 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. |
|  | Примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 28.04 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**  | 29.04 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Анализ контрольной работы | 30.04 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихся. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. |
|  | Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. | 5.05 |
|  | Понятие о десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. | 6.05 | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Место десятичных дробей в таблице разрядов и классов. | 7.05 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, создание ситуации успеха) |
|  | Выражение десятичных дробей в дробных долях. | 12.05 |
|  | Сравнение десятичных дробей. | 13.05 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока |
|  | **Промежуточная аттестация**  | 14.05 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Анализ контрольной работы | 19.05 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 20.05 | Реализует воспитательные возможности учащихся через работу с учебником и дидактическим материалом |
|  | Меры времени, их преобразование. Сложение, вычитание мер времени | 21.05 |
|  | Решение задач на нахождение мер времени. | 26.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **Учебники**1.Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– Т.В. Алышева.– М.: Просвещение, 2022.**2.Методические рекомендации**Математика. Методические рекомендации 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. М.: Просвещение, 2017г.**3.Пособия (дополнительная литература)**Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы – М. : ВАКО, 2007М.Н. Перова. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение», 1992.**4.Рабочие тетради**Рабочая тетрадь по математике 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2022. | 1. Компьютер с выходом в интернет2. Монитор3. Процессор4. Телевизор5. Презентации по разделам рабочей программы. | 1. Учительский стол2. Столы ученические3. Стулья ученические4. Доска 5. Шкаф стеллажный6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов7. Информационный стенд «Классный уголок»8. Информационный стенд по предмету |