**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6классасоставлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается математическими терминами их словарь.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

– осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую

действительность;

– проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость,

трудолюбие;

– выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

– доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Нумерация | **4** | Нумерация в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами | Минимальный уровень:  -читает числа в пределах 10000 самостоятельно;  -записывает под диктовку числа в пределах 10000 при незначительной помощи учителя;  -присчитывает равными числовыми группами в пределах 10000 при незначительной помощи учителя;  -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 10000 при незначительной помощи учителя.  Достаточный уровень:  -читает числа в пределах 100000 самостоятельно;  -записывает под диктовку числа в пределах 100000 самостоятельно;  -присчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 самостоятельно;  -отсчитывает равными числовыми группами в пределах 100000 самостоятельно. |
| Арифметические действия | **59** | Сложение и вычитание в пределах 100000.  Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Деление многозначных чисел с остатком. | Минимальный уровень:  -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100000 без перехода через разряд с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел самостоятельно.  выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число в пределах 10000, используя знания табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления при помощи учителя.  Достаточный уровень:  -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100000 с переходом через разряд с опорой на знание таблицы сложения однозначных чиселсамостоятельно  -выполняет письменные действия умножения и деления на однозначное число в пределах 10000 самостоятельно, используя знания табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления самостоятеьно. |
| Единицы измерения и их соотношения | **10** | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Таблицы мер времени, массы, длины. Замена мелких мер крупными мерами и наоборот. | Минимальный уровень:  -называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно;  -записывает соотношения крупных и мелких единиц измерения, используя таблицу мер.  **-**выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении при помощи учителя.  Достаточный уровень:  -называет единицы измерения стоимости, длины, массы самостоятельно;  -знает соотношения крупных и мелких единиц измерения.  -выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении самостоятельно. |
| Дроби | **24** | Понятие обыкновенной дроби. Образование дробей. Сравнение обыкновенных дробей.Общий знаменатель. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. | Минимальный уровень:  -записывает обыкновенные дроби при помощи учителя;  -читает обыкновенные дроби при помощи учителя;  -сравнивает обыкновенные дроби при помощи учителя;  -различает правильные и неправильные дроби при помощи учителя;  -получает смешанные числа при помощи учителя;  -сравнивает смешанные числа при помощи учителя;  -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями при помощи учителя.  Достаточный уровень:  -получает обыкновенные дроби самостоятельно;  -записывает обыкновенные дроби самостоятельно;  - читает, сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно;  -сравнивает обыкновенные дроби самостоятельно;  -различает правильные и неправильные дроби самостоятельно;  - получает смешанные числа самостоятельно;  - сравнивает смешанные числа самостоятельно;  -выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями самостоятельно |
| Арифметические задачи | **5** | Единицы измерения скорости, времени, расстояния. Задачи на движение. | Минимальный уровень:  -находит скорость, время, расстояние с помощью учителя, используя наглядный материал.  Достаточный уровень:  -находит скорость, время, расстояние, используя наглядный материал, самостоятельно. |
| Геометрический материал | **34** | Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника.  Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве. Куб, брус, шар. Масштаб. | Минимальный уровень:  -находит периметр многоугольника при помощи учителя;  -различает треугольники по видам углов и длинам сторон при помощи учителя;  -различает положение прямых на плоскости при помощи учителя;  - чертит параллельные линии при помощи учителя  Достаточный уровень:  **-**находит периметр многоугольника самостоятельно;  -различает треугольники по видам углов и длинам сторон самостоятельно;  -различает положение прямых на плоскости самостоятельно  - чертит параллельные линии самостоятельно. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
|  | Нумерация в пределах 1000. | 03.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.  Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Присчитывание, отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне. | 04.09 |
|  | Простые и составные числа. | 05.09 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. | 06.09 |
|  | Геометрические линии. Геометрические фигуры | 10.09 |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 11.09 |
|  | Умножение. Компоненты умножения. Свойства умножения. | 12.09 | Способствует реализации на уроке мотивирующего потенциала, через применение интерактивных форм. |
|  | Деление. Компоненты деления. Результат. | 13.09 |
|  | Входная контрольная работа. | 17.09 | Поддерживает мотивацию детей на выполнение заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 18.09 |
|  | Отрезок. Сложение, вычитание отрезков. | 19.09 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. |
|  | Числа, полученные при измерении. Их преобразование. | 20.09 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 24.09 |
|  | Квадрат. Прямоугольник. Их сходство, различия | 25.09 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Использует мультимедийные презентации с целью повышения познавательной активности учащихся. |
|  | Все действия с числами в пределах 1000 | 26.09 |
|  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 27.09 |
|  | Разложение чисел по разрядам. | 01.10 |
|  | Периметр многоугольника. | 02.10 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Составление многозначных чисел из разрядов слагаемых. | 03.10 |
|  | Округление чисел до указанного разряда. Сравнение многозначных чисел. | 04.10 |
|  | Периметр квадрата, прямоугольника. | 08.10 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).  Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
|  | Сложение и вычитание круглых сотен, тысяч в пределах100 000. | 09.10 |
|  | Письменное сложение многозначных чисел. | 10.10 |
|  | Переместительное свойство сложения. | 11.10 |
|  | Окружность. Элементы окружности. | 15.10 |
|  | Самостоятельная работа. «Переместительное свойство сложения». | 16.10 |
|  | Сложение с переходом через два и более разряда. | 17.10 |
|  | Вычитание с переходом через разряд. | 18.10 |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 22.10 | Поддерживает мотивацию детей на выполнение заданий. |
|  | Анализ контрольной работы. | 23.10 |
|  | Круг. Линии в круге. | 24.10 | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.  Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм. |
|  | Вычитание с переходом через два и более разряда. | 25.10 |
|  | Сложение чисел, полученных при измерении. | 05.11 |
|  | Взаимное положение фигур на плоскости. | 06.11 |
|  | Вычитание чисел, полученных при измерении | 07.11 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 08.11 |
|  | Взаимное пересечение прямых на плоскости. | 12.11 |
|  | Сложение мер времени. | 13.11 |
|  | Вычитание мер времени. | 14.11 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).  Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. |
|  | Обыкновенная дробь. Образование, изображение. | 15.11 |
|  | Правильные, неправильные дроби. | 19.11 |
|  | Перпендикулярные прямые. | 20.11 |
|  | Образование смешанных чисел. | 21.11 |
|  | Сравнение смешанных чисел. | 22.11 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 26.11 |
|  | Преобразование обыкновенных дробей. | 27.11 |
|  | Нахождение части от числа. | 28.11 |
|  | Нахождение нескольких частей от числа. | 29.11 |
|  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 03.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
|  | Треугольник. Высота треугольника. | 04.12 |
|  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 05.12 |
|  | Вычитание дроби из целого числа. | 06.12 |
|  | Проведение высоты в треугольнике. | 10.12 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. |
|  | Решение задач на вычитание дроби из целого числа. | 11.12 |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 12.12 |
|  | Анализ контрольной работы | 13.12 |
|  | Построение треугольников по двум сторонам. | 17.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). |
|  | Сложение смешанных чисел. | 18.12 |
|  | Вычитание смешанных чисел. | 19.12 |
|  | Решение задач на действия со смешанными числами. | 20.12 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. |
|  | Контрольная работа за 2 четверть. | 24.12 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, создание ситуации успеха). |
|  | Анализ контрольной работы. | 25.12 |
|  | Вычитание дроби из целого и смешанного числа. | 26.12 | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
|  | Параллельные прямые. | 27.12 |
|  | Различные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. | 28.12 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. | 09.01 |
|  | Движение. Понятия: скорость, время, расстояние. | 10.01 |
|  | Задачи на определение пути. | 14.01 |
|  | Задачи на нахождение скорости. | 15.01 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. |
|  | Задачи на определение времени. | 16.01 |
|  | Уровень. Отвес. | 17.01 |
|  | Задачи на определение пути, скорости, времени движения. | 21.01 |
|  | Задачи на встречное движение. | 22.01 |
|  | Приемы устного и письменного умножения на однозначное число. | 23.01 | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.  Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм. |
|  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 24.01 |
|  | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 28.01 |
|  | Увеличение числа в несколько раз. | 29.01 |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Умножение многозначных чисел». | 30.01 |
|  | Произведение трёх множителей. | 31.01 |
|  | Куб. Элементы куба. | 04.02 |
|  | Умножение круглых многозначных чисел на однозначное число. | 05.02 |
|  | Умножение многозначных чисел с переходом через разряд. | 06.02 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха).  Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Переместительное свойство умножения. | 07.02 |
|  | Брус. Элементы бруса. | 11.02 |
|  | Умножение трехзначных чисел на круглые десятки. | 12.02 |
|  | Контрольная работа по теме: «Умножение трехзначных чисел на однозначное». | 13.02 |
|  | Анализ контрольной работы. | 14.02 |
|  | Приемы устного и письменного деления. | 18.02 |
|  | Правило письменного деления многозначного числа наоднозначное. | 19.02 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. | 20.02 |
|  | Масштаб (1:10; 1:100) | 21.02 |
|  | Определение количества цифр в частном. | 25.02 |
|  | Деление круглых многозначных чисел на однозначное. | 26.02 |
|  | Решение задач на деление многозначных чисел на однозначное. | 27.02 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.  Налаживает позитивные межличностные отношения в классе. |
|  | Масштаб (1:1000; 1:10000) | 28.02 |
|  | Уменьшение числа в несколько раз | 04.03 |
|  | Решение задач по готовой краткой записи. | 05.03 |
|  | Деление с нулями в частном. | 06.03 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм |
|  | Масштаб (2:1; 3:1) | 07.03 |
|  | Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 11.03 |
|  | Построение геометрических фигур в масштабе. | 12.03 |
|  | Деление многозначного числа на однозначное. | 13.03 |
|  | Решение примеров на все действия | 14.03 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Контрольная за 3 четверть. | 18.03 |
|  | Анализ контрольной работы | 19.03 |
|  | Решение задач на деление | 20.03 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе.  Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.  Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Геометрические фигуры. | 21.03 |
|  | Деление с остатком. | 01.04 |
|  | Итоговое повторение по теме: «Деление многозначных чисел». | 02.04 |
|  | Нумерация. Разложение чисел по разрядам. | 03.04 |
|  | Умножение трехзначных чисел с отсутствующими разрядами. | 04.04 |
|  | Ломаная. Длина ломаной. | 08.04 |
|  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 09.04 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм  Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов. |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 10.04 |
|  | Контрольная работа: «Действия с многозначными числами». | 11.04 |
|  | Анализ контрольной работы. | 15.04 |
|  | Увеличение чисел на несколько единиц. | 16.04 |
|  | Уменьшение чисел на несколько единиц | 17.04 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог. |
|  | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 18.04 |
|  | Неизвестные компоненты сложения | 22.04 |
|  | Неизвестные компоненты вычитания. | 23.04 | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов |
|  | Сложение трех слагаемых. | 24.04 |
|  | Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника. | 25.04 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное. | 29.04 |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное. | 30.04 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Проверка умножения и деления. | 06.05 |
|  | Взаимное положение прямых на плоскости. | 07.05 |
|  | Промежуточная аттестация. | 13.05 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог. |
|  | Анализ контрольной работы. | 14.05 |
|  | Порядок действий в арифметических выражениях. | 15.05 |
|  | Геометрические тела. Элементы геометрических тел. | 16.05 |
|  | Числа, полученные при измерении. Преобразование. | 20.05 | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых элементов.  Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
|  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 21.05 |
|  | Нахождение одной и нескольких частей от числа. | 22.05 |
|  | Сложение, вычитание обыкновенных дробей. | 23.05 |
|  | Обобщающий урок по теме: «Геометрические тела». | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| **Учебники**  **1.**Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.Н. Перова; Г.М. Капустина.– М.: Просвещение, 2024 г.  **Методические рекомендации**  **2**. Математика. Методические рекомендации 5- 9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. М.: Просвещение, 2017. | 1. Компьютер  2. Монитор  3. Процессор  4. Телевизор  5. Презентации по разделам рабочей программы. | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска  5. Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |