**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету «профильный труд» (обслуживающий труд) для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) КГБОУ «Назаровская школа».

 Цель: способствовать формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

 Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 В 5 классе учащиеся знакомятся с правилами поведения в мастерской озеленения и безопасности при работе с инвентарем; получают представление о профессиях переплетчика, картонажника, уборщика помещений, уборщика терртории; знакомятся со строением растений и условиями, необходимыми для жизни растения; знакомятся с назначением специального инвентаря; осуществляют уход за мебелью, посудой, пришкольной территории. Большое внимание уделяется обучению планировать процесс работы, анализировать свои действия и результаты.

 Оптимальное изучение программы предполагает 204 учебных часа в год, 6 (шесть) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности.  | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). | ***Минимальный уровень:***-называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-различает некоторые материалы и их основные свойствапо инструкции, с незначительной долей самостоятельности-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Инструменты и оборудование:  | простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | ***Минимальный уровень:***-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-применяет при изготовлении изделий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-применяет при изготовлении изделий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-владеет измерительными навыками по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления предмета труда:  | Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельностиприпоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда:  | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***-узнает утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает некоторые профессии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет некоторые профессии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |

**Профильный труд**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **Уборка территории в осенний период** |
| 1-2 | **Вводное занятие.** Беседа о труде и рабочих профессиях | 2 | 3.09 | Рассматривает картинки о профессиях людей. Показывает профессии людей под руководством учителя. Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 3-4 | Правила безопасности при уборке школьной территории | 2 | 3.09 |
| 5-6 | Рабочая одежда и хозинвентарь | 2 | 3.09 |
| 7-8 | Уборка отмостков | 2 | 10.09 |
| 9-10 | Уборка крыльца и пандуса | 2 | 10.09 |
| 11-12 | Подметание дорожек с твердым покрытием | 2 | 10.09 |
| 13-14 | **Входная контрольная работа** | 2 | 17.09 |
| 15-16 | Очистка наружных стен, затирка надписей. | 2 | 17.09 |
| 17-18 | Уборка газонов | 2 | 17.09 |
| 19-20 | Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. | 2 | 24.09 |
| 21-22 | Сбор и переноска мусора | 2 | 24.09 |
| 23-24 | Уход за древесно-кустарниковой растительностью. | 2 | 24.09 |
| 25-26 | Очистка уборочного инвентаря, хранение | 2 | 1.10 |
| **Домоводство. Уборка жилых помещений**  |
| 27-28 | Ежедневная уборкаПоследовательность действий | 2 | 1.10 | Рассматривает картинки о профессиях людей. Показывает профессии людей под руководством учителя. Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 29-30 | Еженедельная уборка.Последовательность действий при еженедельной уборке | 2 | 1.10 |
| 31-32 | Генеральная уборка.Последовательность действий при генеральной уборке | 2 | 8.10 |
| 33-34 | Сухая уборка и влажная уборка. | 2 | 8.10 |
| 35-36 | Инвентарь для уборки класса.Уход за инвентарем и его хранение. | 2 | 8.10 |
| 37-38 | Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями | 2 | 15.10 |
| 39-40 | Инвентарь и приспособления для ухода за подоконниками и дверью. | 2 | 15.10 |
| 41-42 | Значение ежедневной уборки помещения для занятий. Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия. | 2 | 15.10 |
| 43-44 | Последовательность уборки помещения для занятий. Подметание пола. Сбор и вынос мусора из класса. Удаление пыли с мебели. | 2 | 22.10 |
| **Легоконструирование** |
| 45-46 | Введение. Техника безопасности | 2 | 22.10 | Подбирает детали конструктора под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности при работе с конструктором.  |
| 47-48 | Колесо и ось. | 2 | 5.11 |
| 49-50 | Модель «Сухопутная яхта» | 2 | 5.11 |
| 51-52 | О механизмах. Шестерня. | 2 | 5.11 |
| 53-54 | Модель «Катящееся колесо» | 2 | 12.11 |
| 55-56 | Модель «Скороход» | 2 | 12.11 |
| 57-58 | Сборка творческой модели | 2 | 12.11 |
| **Уборка территории в зимний период** |
| 59-60 | Правила безопасности при уборке территории | 2 | 19.11 | Рассматривает картинки о профессиях людей. Показывает профессии людей под руководством учителя. Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 61-62 | Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства | 2 | 19.11 |
| 63-64 | Инструменты для уборки: движок, скребок, лом | 2 | 19.11 |
| 65-66 | Контрольная работа за I четверть | 2 | 22.10 |
| 67-68 | Спецодежда при уборке в зимний период. | 2 | 26.11 |
| 69-70 | Приемы уборки, не нарушающие покрытие | 2 | 26.11 |
| 71-72 | Зависимость твердости льда от температуры | 2 | 26.11 |
| 73-74 | Расчистка дорожек от снега. | 2 | 3.12 |
| 75-76 | Скалывание и уборка льда | 2 | 3.12 |
| 77-78 | Уборка снега и льда в специально отведенные места. | 2 | 3.12 |
| 79-80 | Посыпка дорожек песком. | 2 | 10.12 |
| 81-82 | Правила работы на проезжей части дороги | 2 | 10.12 |
| 83-84 | Уход за отмостками в зимний период | 2 | 10.12 |
| **Бумагопластика** |
| 85-86 | Виды бумаги и картона | 2 |  17.12 | Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 87-88 | Контрольная работа за II четверть | 2 | 24.12 |
| 89-90 | Изготовление поздравительной открытки | 2 | 17.12 |
| 91-92 | Изготовление маски «очки» | 2 | 17.12 |
| 93-94 | Изготовление гирлянды из флажков | 2 | 24.12 |
| 95-96 | Изготовление «снежинки» | 2 | 24.12 |
| **Домоводство. Обращение с кухонным инвентарем** |
| 97-98 | Вводное занятие | 2 | 14.01 | Рассматривает картинки о профессиях людей. Показывает профессии людей под руководством учителя. Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 99-100 | Виды посуды: кухонная и столовая | 2 | 14.01 |
| 101-102 | Санитарные требования к посуде | 2 | 14.01 |
| 103-104 | Уход за стеклянной посудой | 2 | 21.01 |
| 105-106 | Уход за деревянной посудой | 2 | 21.01 |
| 107-108 | Уход за керамической и фарфоровой посудой | 2 | 21.01 |
| 109-110 | Уход за металлической посудой | 2 | 28.01 |
| 111-112 | Уход за пластиковой посудой и инвентарем | 2 | 28.01 |
| **Деревообработка** |
| 113-114 | Изготовление декоративной рамки. Разметка. | 2 | 28.01 | Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 115-116 | Виды клея. Правила безопасной работы с клеем | 2 | 4.02 |
| 117-118 | Клеевой пистолет. Правила техники безопасности при работе с клеевым пистолетом | 2 | 4.02 |
| 119-120 | Сборка на клей | 2 | 4.02 |
| 121-122 | Изготовление декоративных элементов | 2 | 11.02 |
| 123-124 | Приклеивание декора на рамку | 2 | 11.02 |
| 125-126 | Изготовление пано. Выбор материалов | 2 | 11.02 |
| 127-128 | Составление композиции. Разметка | 2 | 18.02 |
| 129-130 | Сборка на клей | 2 | 18.02 |
| 131-132 | Изготовление декоративных элементов | 2 | 18.02 |
| 133-134 | Приклеивание декора на пано | 2 | 25.02 |
| 135-136 | Изготовление и крепление петель | 2 | 25.02 |
| **Легоконструирование** |
| 137-138 | Коленчатый вал. Модель B3 | 2 | 25.02 | Подбирает детали конструктора под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности при работе с конструктором.  |
| 139-140 | Модель B4 | 2 | 4.03 |
| 141-142 | Рычаг. Модель А1 | 2 | 4.03 |
| 143-144 | Модель А2 | 2 | 4.03 |
| 145-146 | Кулачек. Модель H1 | 2 | 11.03 |
| 147-148 | Наклонная поверхность | 2 | 11.03 |
| 149-150 | Рамка и передача. Модель 17 А | 2 | 11.03 |
| 151-152 | Модель «Молот» | 2 | 18.03 |
| 153-154 | Модель «Маятник» | 2 | 18.03 |
| 155-156 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | 18.03 |
| **Уборка территории в весенний период** |
| 157-158 | Пришкольная территория. Санитарные требования к пришкольной территории. | 2 | 1.04 | Рассматривает картинки о профессиях людей. Показывает профессии людей под руководством учителя. Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 159-160 | Особенности уборки территории в весенний период. | 2 | 1.04 |
| 161-162 | Материалы, инвентарь, механизмы для уборки территории. | 2 | 1.04 |
| 163-164 | Уход за деревьями и кустарниками. | 2 | 8.04 |
| 165-166 | Рабочая одежда уборщика территории, её ремонт и хранение. | 2 | 8.04 |
| 167-168 | Устройство газонов и клумб. Необходимый инвентарь. | 2 | 8.04 |
| 169-170 | Подготовка почвы для посадки растений. | 2 | 15.04 |
| 171-172 | Разнообразие дорожек на участке. | 2 | 15.04 |
| 173-174 | Упражнения по уходу за деревьями и кустарниками. | 2 | 15.04 |
| 175-176 | Значение деревьев в природе. | 2 | 22.04 |
| **Домоводство. Уход за мебелью** |
| 177-178 | Виды мебели в жилых и подсобных помещениях. | 2 | 22.04 |  Рассматривает картинки о профессиях людей. Показывает профессии людей под руководством учителя. Подбирает инструменты для определенной профессии под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности с инструментами.  |
| 179-180 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка). | 2 | 22.04 |
| 181-182 | Инвентарь для ухода за мебелью | 2 | 29.04 |
| 183-184 | Чистка деревянной мебели | 2 | 29.04 |
| 185-186 | Чистка мягкой мебели | 2 | 29.04 |
| 187-188 | Уход за стеклянными и зеркальными поверхностями | 2 | 6.05 |
| 189-190 | Пылесос. Правила ТБ при работе с ним | 2 | 6.05 |
| 191-192 | Сухая уборка классной комнаты | 2 | 6.05 |
| 193-194 | Влажная уборка классной комнаты | 2 | 13.05 |
| 195-196 | Промежуточная аттестация | 2 | 13.05 |
| **Легоконструирование** |
| 197-198 | Рамка и передача. Модели 17 А | 2 | 13.05 | Подбирает детали конструктора под руководством учителя. Выполняет инструкции под руководством учителя. Выполняет задания под руководством учителя. Соблюдает правила техники безопасности при работе с конструктором.  |
| 199-200 | Модель «Ветряная мельница» | 2 | 20.05 |
| 201-202 | Модель «Машина с приводом» | 2 | 20.05 |
| 203-204 | Модель «Роборука» | 2 | 20.05 |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с., ил. – «Школа и производство. Библиотека журнала»; Вып.23
2. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» /В.А. Зырянова В.А., И.А. Хамитова, под ред. Е.Ю.Головинской.-Самара:
3. Современные образовательные технологии. 2011.-136 с.-(Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синицина. В.Д. Симоненко, - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана Граф, 2016. – 192 с.: ил.
 | 1. Системный блок
2. Монитор
3. Принтер
4. Интерактивная панель
5. Презентации по разделам программы
 | * Интерактивная панель
* Рабочее место ученика (стол, стул)
* Рабочее место учителя (Стол компьютерный)
* Шкаф для методических папок
* Шкаф для инвентаря

**Материалы, используемые в трудовой деятельности:**• бумага и картон. **Инструменты:*** Линейки
* Рабочие коврики
* Ножницы.
* Клеевые пистолеты
* Грабли
* Мётла
* Лопаты совковые
* Лопаты штыковые
* Лопаты снегоуборочные
* Лом
* Скребок
* Ведра
* Совки
* Щетки половые
* Щетки для ухода за мягкой мебелью

**Оборудование:*** Моющий пылесос
* Кухонная и столовая посуда и инвентарь
* Конструктор LEGO 9686
 |