**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В.Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Назарова /

**Рабочая программа по Труду (профильный труд) (озеленение)**

для учащихся 6 а, б классов

**Разработана** учителем высшей кв. категории: Н.В. Масловой

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (озеленение) для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа»

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета труда.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 6 классе учащиеся продолжают знакомиться с правилами поведения в мастерской озеленения и безопасности при работе с ручным инвентарём и с назначением специального инвентаря; получают представление о профессиях озеленитель, рабочий зеленого хозяйства, ландшафтный дизайнер; знакомятся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений, с видами сезонных работ в цветнике, со строением растений и условиями, необходимыми для жизни растения; осуществляют уход за комнатными растениями и рассадой (полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание). Большое внимание уделяется обучению планировать процесс работы, анализировать свои действия и результаты.

Оптимальное изучение программы предполагает 204 учебных часа в год, 6 (шесть) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основной органический состав и свойства. | ***Минимальный уровень:***  -называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности;  -подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -различает специальное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения  по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Инструменты и оборудование: | Простейшие инструменты и ручной инвентарь, приспособления, специальное оборудование.  Подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструментов.  Свойства инструментов и оборудования, качество и производительность труда. | ***Минимальный уровень:***  -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.  ***Достаточный уровень:***  -пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления предмета труда: | Предметы профильного труда; основные профессиональные действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и выполнение стандартных действий под руководством педагога. Применение элементарных специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в практической работе по технологической карте и по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает последовательность работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***  -узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -определяет эстетическую ценность труда по профилю, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Кол-во часов**  **6 а, б** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 02.09  02.09 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 3 | Инструменты и приспособления мастерской | 1 | 02.09 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур, практических заданий |
| 4 | Организация рабочего места | 1 | 02.09 |
| 5-6 | Оборудование кабинета мастерской | 2 | 02.09  02.09 |
| 7-8 | Культурные цветковые растения. Виды цветковых растений | 2 | 09.09  09.09 |
| 9 | Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены | 1 | 09.09 |
| 10-11 | Однолетние цветочные растения | 2 | 09.09  09.09 |
| 12-13 | Сведения о цветоводстве | 2 | 09.09  16.09 |
| 14-15 | Входная контрольная работа | 2 | 16.09  16.09 |
| 16 | Семенное и вегетативное размножение | 1 | 16.09 | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе  -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 17-18 | Способы вегетативного размножения | 2 | 16.09  16.09 |
| 19-20 | Группы цветочно-декоративных растений | 2 | 23.09  23.09 |
| 21-22 | Однолетние и многолетние растения | 2 | 23.09  23.09 |
| 23-24 | Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений и их хранении | 2 | 23.09  23.09 |
| 25-26 | Строение цветочного растения | 2 | 30.09  30.09 |
| 27-28 | Цветковые культуры, размножаемые вегетативно | 2 | 30.09  30.09 |
| 29-30 | Зимующие и не зимующие многолетние растения | 2 | 30.09  30.09 |
| 31-32 | Размножение зимующего многолетнего растения | 2 | 07.10  07.10 |
| 33-34 | Просушка и хранение и семян | 2 | 07.10  07.10 |
| 35-36 | Пион. Размножение пионов. | 2 | 07.10  07.10 |
| 37-38 | Осенние работы в цветнике. Уборка однолетних цветочных растений в цветнике | 2 | 14.10  14.10 |
| 39-40 | Ручной инвентарь для уборки в цветнике | 2 | 14.10  14.10 |
| 41-42 | Разновидности семян. Инвентарь для сбора семян | 2 | 14.10  14.10 |
| 43-44 | Практическая работа. Сбор семян однолетних цветочных растений | 2 | 21.10  21.10 |
| 45-46 | Контрольная работа за 1 четверть | 2 | 21.10  21.10 |
| 47 | Признаки созревания семян | 1 | 21.10 |
| 48-49 | Способы сбора семян однолетников | 2 | 21.10  11.11 |
| 50 | Вводное занятие | 1 | 11.11 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 51-52 | Осенний уход за зимующими многолетниками | 2 | 11.11  11.11 |
| 53-54 | Практическая работа. Уход за зимующими многолетниками | 2 | 11.11  11.11 |
| 55-56 | Практическая работа. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев | 2 | 18.11  18.11 |
| 57-58 | Растения для зелёных насаждений .Размещение зелёных насаждений | 2 | 18.11  18.11 |
| 59-60 | Осенний уход за декоративными растениями. | 2 | 18.11  18.11 |
| 61 | Инструменты для обрезки кустарников | 1 | 25.11 |
| 62-63 | Практическая работа. Обрезка сломанных ветвей кустарников | 2 | 25.11  25.11 |
| 64-65 | Практическая работа. Срезка веток на почку | 2 | 25.11  25.11 |
| 66- 67 | Практическая работа. Изготовление бумажного пакетика для хранения семян | 2 | 25.11  02.12 |
| 68- 69 | Оформление и маркировка пакетиков с семенами | 2 | 02.12  02.12 |
| 70-71 | Расфасовка семян в бумажные пакетики | 2 | 02.12  02.12 |
| 72 | Осенний уход за декоративными кустарниками | 1 | 02.12 | - Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;  -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;  - Привлекает внимание детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории |
| 73-74 | Практическая работа. Осенний уход за декоративными кустарниками | 2 | 09.12  09.12 |
| 75-76 | Зимние работы в парках и скверах | 2 | 09.12  09.12 |
| 77 | Практическая работа. Виды работ в зимнем саду | 1 | 09.12 |
| 78 | Изготовление пакетика для семян по чертежу | 1 | 09.12 | - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  - Привлекает внимание детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 79 | Чертёж пакетика для хранения семян | 1 | 16.12 |
| 80 | Обмолот, чистка и расфасовка семян | 1 | 16.12 |
| 81-82 | Практическая работа. Обмолот, сортировка и расфасовка семян | 2 | 16.12  16.12 |
| 83-84 | Почва | 2 | 16.12  16.12 |
| 85-86 | Состав почвы | 2 | 23.12  23.12 |
| 87-88 | Контрольная работа  за 2 четверть | 2 | 23.12  23.12 |
| 89-90 | Перегной почвы | 2 | 23.12  23.12 |
| 91-92 | Песчаные и глинистые почвы | 2 | 13.01  13.01 |
| 93-94 | Свойства песчаных и глинистых почв | 2 | 13.01  13.01 |
| 95 | Вводное занятие | 1 | 13.01 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 96 | Практическая работа. Уход за комнатными растениями | 1 | 13.01 | - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 97-98 | Уход за комнатными растениями в зимнее время | 2 | 20.01  20.01 |
| 99 | Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения | 1 | 20.01 |
| 100-101 | Пеларгония | 2 | 20.01  20.01 |
| 102-103 | Перевалка комнатных растений. Практическая работа. Перевалка комнатных растений | 2 | 20.01  27.01 |
| 104-105 | Практическая работа. Уход за комнатными растениями | 2 | 27.01  27.01 |
| 106-107 | Экскурсия в цветочный магазин | 2 | 27.01  27.01 |
| 108-109 | Практическая работа. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками | 2 | 27.01  03.02 |
| 110 | Практическая работа. Посадка стеблевого черенка в горшок | 1 | 03.02 |
| 111 | Разнообразие цветковых растений | 1 | 03.02 |
| 112-113 | Надземная и подземная части цветковых растений | 2 | 03.02  03.02 |
| 114-115 | Строение подземной части цветкового растения | 2 | 03.02  10.02 |
| 116-117 | Стебли цветковых растений | 2 | 10.02  10.02 |
| 118 | Строение листьев цветковых растений | 1 | 10.02 | - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной деятельности и самоорганизации;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха |
| 119 | Строение цветка | 1 | 10.02 |
| 120-121 | Образование плода | 2 | 10.02  17.02 |
| 122-123 | Соцветия | 2 | 17.02  17.02 |
| 124-125 | Практическая работа. Виды соцветий | 2 | 17.02  17.02 |
| 126-127 | Практическая работа. Группа насекомых- опылителей растений | 2 | 17.02  24.02 |
| 128  129 | Выращивание петунии в цветочных горшках | 2 | 24.02  24.02 |
| 130-131 | Ранневесенние работы. Цветники | 2 | 24.02  24.02 |
| - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов;  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 132 | Подбор однолетников для выращивания в цветнике | 1 | 24.02 |
| 133-134 | Однолетние цветочные растения, их многообразие | 2 | 03.03  03.03 |
| 135-136 | Петуния | 2 | 03.03  03.03 |
| 137-138 | Практическая работа. Посев семян петунии на снег. Выращивание рассады петунии | 2 | 03.03  03.03 |
| 139-140 | Практическая работа. Составление таблицы "Многообразие однолетних цветочных растений" | 2 | 10.03  10.03 |
| 141-  142 | Зимующие многолетники из группы лилейников | 2 | 10.03  10.03 |
| 143-144 | Лилия тигровая | 2 | 10.03  10.03 |
| 145-146 | Ранневесенний уход за зимующими многолетниками | 2 | 17.03  17.03 |
| 147-148 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | 17.03  17.03 |
| 149-150 | Кашпо для комнатных растений | 2 | 17.03  17.03 |
| 151-152 | Практическая работа. Уход за рассадой | 2 | 31.03  31.03 |
| 153 | Вводное занятие | 1 | 31.03 |  |
| 154-155 | Практическая работа. Пикировка рассады | 2 | 31.03  31.03 |
| 156 | Практическая работа. Изготовление кашпо для комнатных растений | 1 | 31.03 | -Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной деятельности и самоорганизации;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха |
| 157-158 | Почва. Мульчирующий слой | 2 | 07.04  07.04 |
| 159-160 | Практическая работа. Пикировка петунии | 2 | 07.04  07.04 |
| 161-162 | Работы в цветнике весной | 2 | 07.04  07.04 |
| 163-164 | Подготовка почвы в цветнике | 2 | 14.04  14.04 |
| 165-166 | Ручной инвентарь для работы в цветнике | 2 | 14.04  14.04 |
| 167-168 | Правила ТБ при работе с ручным инвентарем | 2 | 14.04  14.04 |
| 169 | История изобретения садового инвентаря | 1 | 21.04 |
| 170-171 | Планирование размещения рабатки в цветнике | 2 | 21.04  21.04 |
| 172 | Проектная деятельность. Определение названия ученического проекта | 1 | 21.04 |
| 173-174 | Исследовательская деятельность по проекту | 2 | 21. 04  21.04 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 175 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 28.04 |
| 176-177 | Представление результатов ученического проекта. Защита проекта | 2 | 28.04  28.04 |
| 178-179 | Выбор однолетников для посева в цветнике | 2 | 28.04  28.04 |
| 180-181 | Практическая работа. Подготовка почвы в цветнике. Вскапывание почвы на рабатке | 2 | 28.04  05.05 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 182-183 | Практическая работа. Подготовка почвы в цветнике. Вскапывание почвы на рабатке | 2 | 05.05  05.05 |
| 184 | Профессия: ландшафтный дизайнер | 1 | 05.05 |
| 185-186 | Профессия: рабочий-озеленитель (садовник) | 2 | 05.05  05.05 |
| 187-188 | Размещение цветочных растений в цветнике | 2 | 12.05  12.05 |
| 189-190 | Посев семян однолетних цветочных растений в цветник | 2 | 12.05  12.05 |
| 191-192 | Практическая работа. Посев семян космеи на рабатку | 2 | 19.05  19.05 |
| 193-194 | Практическая работа. Высадка рассады петунии в вазон | 2 | 19.05  19.05 |
| 195-196 | Уход за посевами однолетников | 2 | 19.05  19.05 |
| 197-198 | Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений | 2 | 26.05  26.05 |
| 199-200 | Практическая работа. Уход за космеей | 2 | 26.05  26.05 |
| 201-202 | Практическая работа. Уход за посадками петунии | 2 | 26.05  26.05 |
| 203-204 | Промежуточная аттестация | 2 | 12.05  12.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1. Технология Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 164с.: ил. | 1. Компьютер (системный блок, дисплей) 2. Телевизор диагональ 55 3. Принтер CANON   4.Микроскоп школьный Эврика  5. Увлажнитель воздуха  6. Презентации и видеоролики (по разделам учебной программы) | 1. Доска магнитная 2. Стеллаж для рассады СТ-4-L 4 3. Фито стена 4. Парта школьная 5. Стул школьный 6. Шкаф-пенал 7. Тумба 8. Стеллаж для рассады открытый 9. Стол письменный 10. Стол компьютерный 11. Минипарник 12. Ящик для рассады 13. Лейка 14. Опрыскиватель 15. Совок садовый 16. Секатор садовый 17. Аптечка медицинская |