**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В.Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Назарова /

**Рабочая программа по Труду (технология) (озеленение)**

для учащихся 7 а, б классов

**Разработана** учителем высшей кв. категории: Н.В. Масловой

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (озеленение) для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа»

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета профильного труда.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 7 классе учащиеся продолжают знакомиться с правилами поведения в мастерской озеленения и безопасности при работе с инвентарем; получают представление о видах сезонных работ на участке, о профессиях: ландшафтный дизайнер, озеленитель, рабочий зеленого хозяйства, благоустройством участков и помещений; знакомятся со строением, размножением и классификацией растений, условиями, необходимыми для жизни растения, удобрениями; знакомятся с назначением специального инвентаря; осуществляют уход за комнатными растениями и рассадой (полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание). Большое внимание уделяется обучению планировать процесс работы, анализировать свои действия и результаты.

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год,

8 (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основной органический состав и свойства. | ***Минимальный уровень:***  - различает  культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью;  -называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности;  -подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -различает специальное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения  по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - называет культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя;  -приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Инструменты и оборудование | Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, специальное оборудование.  Подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструментов.  Свойства инструментов и оборудования, качество и производительность труда. | ***Минимальный уровень:***  -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.  ***Достаточный уровень:***  - сравнивает рабочие профессии по инструкции с помощью учителя;  -пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления предмета труда: | Предметы профильного труда; основные профессиональные действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и выполнение стандартных действий под руководством педагога. Применение элементарных специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***  -узнаёт роль человека- труженика и его место на современном производстве с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - узнаёт о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте и по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает последовательность работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - называет о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя по инструкции;  -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***  - припоминает  роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - перечисляет  рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -использует материалы с учетом экономии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  - описывает  рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - припоминает  о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -определяет эстетическую ценность труда по профилю, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Кол - во часов** | **Дата**  **7 а, б** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 06.09  06.09 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 3 | Инструменты и приспособления мастерской | 1 | 06.09 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур, практических заданий |
| 4 | Организация рабочего места | 1 | 06.09 |
| 5-6 | Оборудование кабинета мастерской | 2 | 06.09  06.09 |
| 7-8 | Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены | 2 | 06.09  06.09 |
| 9 | Культурные цветковые растения. | 1 | 13.09 |
| 10-11 | Сведения о цветоводстве | 2 | 13.09  13.09 |
| 12 | Выбор подготовка однолетних цветковых растений к сбору семян | 1 | 13.09 |
| 13 | Цинния | 1 | 13.09 |
| 14 | Львиный зев | 1 | 13.09 |
| 15 | Василёк | 1 | 20.09 |
| 16-17 | Входная контрольная работа | 2 | 13.09  13.09 |
| 18 | Практическая работа. Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений | 1 | 20.09 | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе  -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 19-20 | Петуния крупноцветковая | 2 | 20.09  20.09 |
| 21-22 | Практическая работа. Выкопка петунии | 2 | 20.09  20.09 |
| 23-24 | Красоднев- зимующий многолетник | 2 | 20.09  20.09 |
| 25-26 | Практическая работа. Деление красоднева | 2 | 27.09  27.09 |
| 27-28 | Высокорослые кустарники, используемые в озеленении | 2 | 27.09  27.09 |
| 29-30 | Инвентарь и инструменты для ухода за кустарниками | 2 | 27.09  27.09 |
| 31-32 | Практическая работа. Осенний уход за кустарниками | 2 | 27.09  27.09 |
| 33-34 | Многолетники, не зимующие в открытом грунте | 2 | 04.10  04.10 |
| 35-36 | Уход за молодыми посадками зимующих многолетников | 2 | 04.10  04.10 |
| 37-38 | Работы в цветнике поздней осенью. | 2 | 04.10  04.10 |
| 39-40 | Практическая работа. Укрытие молодых многолетников на зиму | 2 | 04.10  04.10 |
| 41-42 | Понятие о благоустройстве | 2 | 11.10  11.10 |
| 43-44 | Благоустройство школьного двора | 2 | 11.10  11.10 |
| 45-46 | Благоустройство парков | 2 | 11.10  11.10 |
| 47-48 | Вскапывание почвы в цветнике. Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике | 2 | 11.10  11.10 |
| 49 | Садовые дорожки | 1 | 18.10 |
| 50 | Виды садовых дорожек | 1 | 18.10 |
| 51-52 | Уход за садовыми дорожками | 2 | 18.10  18.10 |
| 53 | Практическая работа. Уход за садовыми дорожками | 1 | 18.10 |
| 54-55 | Контрольная работа за 1 четверть | 2 | 18.10  18.10 |
| 56-57 | Профессия: рабочий по комплексной уборке дворовой территории | 2 | 18.10  25.10 |  |
| 58-59 | Вводное занятие | 2 | 08.11  08.11 | - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории;  -Использует мультимедийные презентации для познавательной активности обучающихся; |
| 60-61 | Общие сведения об удобрениях | 2 | 25.10  25.10 |
| 62-63 | Виды органических удобрений | 2 | 25.10  25.10 |
| 64-65 | Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей | 2 | 25.10  25.10 |
| 66-67 | Составление почвенных смесей для комнатных растений | 2 | 25.10  08.11 |
| 68-69 | Минеральные удобрения | 2 | 08.11  08.11 |
| 70-71 | Простые минеральные удобрения | 2 | 08.11  08.11 |
| 72 | Азотные удобрения | 1 | 08.11 |
| 73 | Калийные удобрения | 1 | 15.11 |
| 74 | Фосфорные удобрения | 1 | 15.11 |
| 75-76 | Реакция растений на отсутствие в почве основных элементов питания | 2 | 15.11  15.11 |
| 77 | Комплексные минеральные удобрения | 1 | 15.11 |
| 78 | Способы внесения минеральных удобрений | 1 | 15.11 |
| 79-80 | Правила безопасной работы с удобрениями | 2 | 15.11  15.11 |
| 81-82 | Практическая работа. Приготовление раствора для подкормки растений | 2 | 22.11  22.11 |
| 83-84 | Классификация цветковых растений. Система классификации | 2 | 22.11  22.11 |
| 85-86 | Известные учёные русские ботаники | 2 | 22.11  22.11 | - Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;  -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;  - Привлекает внимание детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории |
| 87-88 | Производственная классификация цветочно-декоративных растений | 2 | 22.11  22.11 |
| 89-90 | Ботанико-систематическая классификация цветковых растений | 2 | 29.11  29.11 |
| 91-92 | Двулетние цветочно-декоративные растения | 2 | 29.11  29.11 |
| 93-94 | Двулетники весеннего цветения | 2 | 29.11  29.11 |
| 95-96 | Двулетники летнего цветения | 2 | 29.11  29.11 | - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 97-98 | Сорные растения | 2 | 06.12  06.12 |
| 99-100 | Методы борьбы с сорняками | 2 | 06.12  06.12 |
| 101-102 | Вред и польза сорняков | 2 | 06.12  06.12 |
| 103-  104 | Лекарственные растения | 2 | 06.12  06.12 |
| 105-106 | Практическая работа. Лекарственные растения | 2 | 13.12  13.12 |
| 107-108 | Ядовитые растения | 2 | 13.12  13.12 |
| 109-110 | Размножение комнатных растений | 2 | 13.12  13.12 |
| 111-112 | Вегетативное размножение комнатных растений | 2 | 13.12  13.12 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 113-114 | Контрольная работа за 2 четверть | 2 | 20.12  20.12 |
| 115-116 | Размножение комнатных растений черенками | 2 | 20.12  20.12 |
| 117-118 | Размножение комнатных растений листовыми черенками | 2 | 20.12  20.12 |
| 119-120 | Заготовка черенков из листьев | 2 | 20.12  20.12 |
| 121-122 | Практическая работа. Нарезка черенков сансевиерии | 2 | 27.12  27.12 |
| 123-124 | Практическая работа. Посадка листовых черенков в горшок | 2 | 27.12  27.12 |
| 125-126 | Размножение комнатных растений делением корневища | 2 | 27.12  27.12 |
| 127-128 | Технология деления корневища | 2 | 27.12  27.12 |
| 129-130 | Практическая работа. Деление корневищного растения | 2 | 28.12  28.12 |
| 131-132 | Вводное занятие | 2 | 10.01  10.01 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 133-134 | Выбор растений для оформления помещений | 2 | 28.12  28.12 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 135 | Хлорофитум | 1 | 28.12 |
| 136 | Традесканция | 1 | 28.12 |
| 137 | Спатифиллум | 1 | 28.12 |
| 138 | Ирис | 1 | 28.12 |
| 139-140 | Выращивание рассады однолетних цветочных растений | 2 | 10.01  10.01 |
| 141-142 | Сроки посева семян на рассаду | 2 | 10.01  10.01 |
| 143-144 | Практическая работа. Вычисление сроков посева семян | 2 | 10.01  10.01 |
| 145-146 | Выращивание растений в холодном климате | 2 | 17.01  17.01 | - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 147-148 | Однолетние растения раннего посева | 2 | 17.01  17.01 |
| 149 | Львиный зев | 1 | 17.01 |
| 150 | Сальвия | 1 | 17.01 |
| 151 | Вербена | 1 | 17.01 |
| 152 | Петуния | 1 | 17.01 |
| 153 | Выращивание растений в холодном климате | 1 | 24.01 |
| 154-155 | Почвенные смеси | 2 | 24.01  24.01 |
| 156-157 | Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду | 2 | 24.01  24.01 |
| 158-159 | Практическая работа. Требования к таре (ёмкости) для посева семян на рассаду | 2 | 24.01  24.01 |
| 160-161 | Особенности посева семян львиного зева | 2 | 24.01  31.01 |
| 162-163 | Практическая работа. Посев семян львиного зева | 2 | 31.01  31.01 |
| 164-165 | Получение равномерных всходов | 2 | 31.01  31.01 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 166-167 | Уход за сеянцами | 2 | 31.01  31.01 |
| 168-169 | Практическая работа. Изготовление фотоколлажа цветочных растений | 2 | 31.01  07.02 |
| 170-171 | Однолетние цветочные растения, их многообразие | 2 | 07.02  07.02 |
| 172-173 | Практическая работа. Составление таблицы "Многообразие однолетних цветочных растений" | 2 | 07.02  07.02 |
| 174-175 | Режимы полива рассады | 2 | 07.02  07.02 |
| 176-177 | Подготовка корневища канны к высадке | 2 | 07.02  14.02 |
| 178-179 | Подготовка корневища георгина к высадке | 2 | 14.02  14.02 |
| 180-181 | Подращивание корневища многолетнего цветкового растения | 2 | 14.02  14.02 |
| 182-183 | Цветковые растения более поздних сроков посева | 2 | 14.02  14.02 |
| 184-185 | Астра однолетняя | 2 | 14.02  21.02 |
| 186-187 | Цинния | 2 | 21.02  21.02 |
| 188-189 | Василёк | 2 | 21.02  21.02 |
| 190-191 | Условия выращивания рассады астры | 2 | 21.02  21.02 |
| 192-193 | Закаливание растений | 2 | 21.02  28.02 |
| 194-195 | Уход за рассадой | 2 | 28.02  28.02 |
| 196-197 | Выращивание рассады астр | 2 | 28.02  28.02 |
| 198-199 | Практическая работа. Выращивание рассады астр без пикировки | 2 | 28.02  28.02 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 200-201 | Работы в цветнике весной | 2 | 28.02  07.03 |
| 202-203 | Подготовка почвы в цветнике | 2 | 07.03  07.03 |
| 204-205 | Ручной инвентарь для работы в цветнике | 2 | 07.03  07.03 |
| 206-207 | Правила ТБ при работе с ручным инвентарем | 2 | 07.03  07.03 |
| 208-209 | История изобретения садового инвентаря | 2 | 07.03  14.03 |
| 210-211 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | 14.03  14.03 |
| 212-213 | Практическая работа. Пересадка всходов астр в кассеты | 2 | 14.03  14.03 |
| 214-215 | Проектная деятельность. | 2 | 14.03  14.03 |
| 216-217 | Определение названия ученического проекта | 2 | 14.03  21.03 |
| 218-219 | Вводное занятие | 2 | 04.04  04.04 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 220 | Определение цели проекта, составление плана реализации | 1 | 21.03 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 221-222 | Исследовательская деятельность по проекту | 2 | 21.03  21.03 |
| 223-224-225-226 | Выполнение практической части проекта. | 4 | 21.03  21.03  21.03  21.03 |
| 227-228 | Представление результатов ученического проекта. Защита проекта | 2 | 04.04  04.04 |
| 229-230 | Виды цветников | 2 | 04.04  04.04 |
| 231-232 | Весенние работы в цветнике | 2 | 04.04  04.04 | - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 233-234 | Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных | 2 | 11.04  11.04 |
| 235-236 | Практическая работа. Уход за посадками лилий | 2 | 11.04  11.04 |
| 237-238 | Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений | 2 | 11.04  11.04 |
| 239-240 | Профессия: ландшафтный дизайнер | 2 | 11.04  11.04 |
| 241-242 | Выполнение плана пришкольного цветника | 2 | 18.04  18.04 |
| 243-244 | Профессия: рабочий-озеленитель, садовник | 2 | 18.04  18.04 |
| 245-246 | Разнообразие выполняемых работ садовника и рабочего-озеленителя | 2 | 18.04  18.04 |
| 247-248 | Цветники. Устройство цветника | 2 | 18.04  18.04 |
| 249-250 | Практическая работа. Уход за посадками лилий | 2 | 25.04  25.04 |
| 251-252 | Практическая работа. Высадка рассады бархатцев в цветник | 2 | 25.04  25.04 |
| 253-254 | Практическая работа. Высадка рассады астр в цветник | 2 | 25.04  25.04 |
| 255-256 | Практическая работа. Высадка рассады георгина однолетнего в цветник | 2 | 16.05  16.05 |
| 257-258 | Клумба. Стили клумб | 2 | 16.05  16.05 |
| 259-260 | Подбор цветов для устройства клумб | 2 | 16.05  16.05 |
| 261-262 | Дизайнерские варианты устройства клумб | 2 | 16.05  16.05 |
| 263-264 | Практическая работа. Высадка цветочных растений в клумбу. | 2 | 23.05  23.05 |
| 265-266 | Рабатка. Виды рабаток. | 2 | 23.05  23.05 |
| 267-268-  269-270 | Размещение однолетних цветочных растений на улицах города (села) | 4 | 23.05  23.05  23.05  23.05 |
|  |
| 271-272 | Промежуточная аттестация | 2 | 25.04  25.04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1. Технология Цветоводство и декоративное садоводство 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 160с.: ил. | 1. Компьютер (системный блок, дисплей) 2. Телевизор диагональ 55 3. Принтер CANON   4.Микроскоп школьный Эврика  5. Увлажнитель воздуха  6. Презентации и видеоролики (по разделам учебной программы) | 1. Доска магнитная 2. Стеллаж для рассады СТ-4-L 4 3. Фито стена 4. Парта школьная 5. Стул школьный 6. Шкаф-пенал 7. Тумба 8. Светильник для растений «Принцепс» 9. Стеллаж для рассады открытый 10. Стол письменный 11. Стол компьютерный 12. Минипарник 13. Ящик для рассады 14. Лейка 15. Опрыскиватель 16. Совок садовый 17. Секатор садовый 18. Аптечка медицинская |