**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В.Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Назарова /

**Рабочая программа по Труду (технология) (озеленение)**

для учащихся 8 а, б классов

**Разработана** учителем высшей кв. категории: Н.В.Масловой

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (озеленение) для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа»

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета профильного труда.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомиться с правилами поведения в мастерской озеленения и безопасности при работе с инвентарем; получают представление о видах сезонных работ на участке, о профессиях: ландшафтный дизайнер, озеленитель, рабочий зеленого хозяйства, благоустройством участков и помещений; знакомятся со строением, размножением и классификацией растений, условиями, необходимыми для жизни растения, удобрениями; знакомятся с назначением специального инвентаря; осуществляют уход за комнатными растениями и рассадой (полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание). Большое внимание уделяется обучению планировать процесс работы, анализировать свои действия и результаты.

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год,

8 (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основной органический состав и свойства. | ***Минимальный уровень:***  -называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности;  -подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -различает специальное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения  по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Инструменты и оборудование | Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, специальное оборудование.  Подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструментов.  Свойства инструментов и оборудования, качество и производительность труда. | ***Минимальный уровень:***  -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.  ***Достаточный уровень:***  -пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления предмета труда: | Предметы профильного труда; основные профессиональные действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и выполнение стандартных действий под руководством педагога. Применение элементарных специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте и по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает последовательность работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***  -узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -определяет эстетическую ценность труда по профилю, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Кол - во часов** | **Дата**  **8 а, б** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 05.09  05.09 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 3 | Организация рабочего места | 1 | 05.09 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур, практических заданий |
| 4 | Инструменты и специальные приспособления кабинета | 1 | 05.09 |
| 5-6 | Оборудование кабинета профильного труда | 2 | 05.09  05.09 |
| 7-8 | Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены | 2 | 05.09  05.09 |
| 9 | Осенние работы на участке | 1 | 12.09 |
| 10 | Сведения о цветоводстве | 1 | 12.09 |
| 11-12 | Входная контрольная работа | 2 | 12.09  12.09 |
| 13 | Известные учёные-флористы | 1 | 12.09 |
| 14 | Сушка и обмолот семян. | 1 | 12.09 |
| 15 | Приспособления для обмолота семян. Сито | 1 | 12.09 |
| 16-17 | Выбор подготовка маточных растений к сбору семян | 2 | 12.09  19.09 |
| 18 | Практическая работа. Изготовление сита | 2 | 19.09  19.09 | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе  -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 19-20 | Способы отделения семян от мусора | 2 | 19.09  19.09 |
| 21-22 | Практическая работа. Отделение семян от мусора | 2 | 19.09  19.09 |
| 23-24 | Хранение семян | 2 | 19.09  26.09 |
| 25-26 | Практическая работа. Изготовление коробочки хранения семян. | 2 | 26.09  26.09 |
| 27-28 | Тюльпан | 2 | 26.09  26.09 |
| 29-30 | Агротехника выращивания тюльпанов | 2 | 26.09  26.09 |
| 31-32 | Практическая работа. Осенний уход за кустарниками | 2 | 26.09  03.10 |
| 33-34 | Многолетники, не зимующие в открытом грунте | 2 | 03.10  03.10 |
| 35-36 | Практическая работа. Изготовление шаблона для измерения луковиц | 2 | 03.10  03.10 |
| 37-38 | Высадка луковиц тюльпанов под зиму | 2 | 03.10  03.10 |
| 39-40 | Практическая работа. Укрытие молодых многолетников на зиму | 2 | 03.10  10.10 |
| 41-42 | Понятие о благоустройстве | 2 | 10.10  10.10 |
| 43-44 | Осенняя обработка кустарников | 2 | 10.10  10.10 |
| 45-46 | Благоустройство парков. Живая изгородь | 2 | 10.10  10.10 |
| 47-48 | Травы, кустарники и деревья нашей местности | 2 | 10.10  17.10 |
| 49 | Выбор растений для живой изгороди | 1 | 17.10 |
| 50 | Спирея/таволга/ | 1 | 17.10 |
| 51-52 | Стрижка и обрезка живой изгороди | 2 | 17.10  17.10 |
| 53 | Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди | 1 | 17.10 |
| 54-55 | Контрольная работа за 1 четверть | 2 | 17.10  17.10 |
| 56-57 | Правила техники срезов растений | 2 | 24.10  24.10 |  |
| 58-59 | Вводное занятие | 2 | 07.11  07.11 | - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории;  -Использует мультимедийные презентации для познавательной активности обучающихся; |
| 60-61 | Правила безопасной работы с садовым инвентарём | 2 | 24.10  24.10 |
| 62-63 | Выполнение стрижки живой изгороди | 2 | 24.10  24.10 |
| 64-65 | Практическая работа. Подготовка кустарника к стрижке | 2 | 24.10  24.10 |
| 66-67 | Практическая работа. Стрижка живой изгороди | 2 | 07.11  07.11 |
| 68-69 | Гладиолус | 2 | 07.11  07.11 |
| 70-71 | Выкопка и хранение клубнелуковиц | 2 | 07.11  07.11 |
| 72 | Практическая работа. Выкопка клубнелуковиц гладиолусов | 1 | 14.11 |
| 73 | Практическая работа. Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолуса | 1 | 14.11 |
| 74 | Зимние работы в сквере | 1 | 14.11 |
| 75-76 | Виды зимних работ в сквере | 2 | 14.11  14.11 |
| 77 | Правила техники безопасности при работе инвентарём в зимнее время | 1 | 14.11 |
| 78 | Скверы и парки в нашем городе | 1 | 14.11 |
| 79-80 | Флористика | 2 | 14.11  21.11 |
| 81-82 | Название декоративных и полевых цветов для составления букета | 2 | 21.11  21.11 |
| 83-84 | Праздники и события | 2 | 21.11  21.11 |
| 85-86 | Правила поведения на празднике | 2 | 21.11  21.11 | - Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;  -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;  - Привлекает внимание детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории |
| 87-88 | Составление букета по назначению | 2 | 21.11  28.11 |
| 89-90 | Основные правила составления цветочных композиций и букетов | 2 | 28.11  28.11 |
| 91-92 | Аранжировка | 2 | 28.11  28.11 |
| 93-94 | Растения и цветы в жизни людей | 2 | 28.11  28.11 |
| 95-96 | Флористические инструменты | 2 | 28.11  05.12 | - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 97-98 | Правила безопасной работы с флористическими инструментами | 2 | 05.12  05.12 |
| 99-100 | Пенал для флористических инструментов | 2 | 05.12  05.12 |
| 101-102 | Практическая работа. Изготовление выкройки пенала | 2 | 05.12  05.12 |
| 103-  104 | Практическая работа. Крой пенала для флористических инструментов | 2 | 05.12  12.12 |
| 105-106 | Практическая работа. Выполнение пенала ручными швами | 2 | 12.12  12.12 |
| 107-108 | Флористические аксессуары | 2 | 12.12  12.12 |
| 109-110 | Цветовая гамма, законы применения цветового круга в флористике | 2 | 12.12  12.12 |
| 111-112 | Практическая работа. Изготовление цветового круга | 2 | 12.12  19.12 |
| 113-114 | Контрольная работа за 2 четверть | 2 | 19.12  19.12 |
| 115-116 | Флористические аксессуары и приспособления | 2 | 19.12  19.12 |  |
| 117-118 | Составление букетов | 2 | 19.12  19.12 |  |
| 119-120 | Сбор букета по спиральной системе | 2 | 19.12  26.12 |  |
| 121-122 | Односторонний букет | 2 | 26.12  26.12 |  |
| 123-124 | Виды флористических букетов из разнообразного материала | 2 | 26.12  26.12 |  |
| 125-126 | Практическая работа. Сбор букета по спиральной системе | 2 | 26.12  26.12 |  |
| 127-128 | Цветочная композиция в корзине | 2 | 26.12  09.01 |  |
| 129-130 | Вводное занятие | 2 | 09.01  09.01 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 131-132 | Практическая работа. Крепление оазиса в корзине | 2 | 09.01  09.01 | - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 133-134 | Практическая работа. Цветочная композиция в корзине | 2 | 09.01  09.01 |
| 135-136 | Настольная композиция из цветов | 2 | 09.01  16.01 |
| 137-138 | Практическая работа. Составление настольной композиции из растений | 2 | 16.01  16.01 |
| 139 | Тематические настольные композиции | 1 | 16.01 |
| 140 | Выгонка луковичных растений | 1 | 16.01 |
| 141 | Выгоночные растения | 1 | 16.01 |
| 142 | Луковичные растения, используемые для выгонки | 1 | 16.01 |
| 143-144 | Способы выращивания тюльпанов на выгонку | 2 | 16.01  23.01 |
| 145-146 | Хранение луковиц после выкопки из открытого грунта | 2 | 23.01  23.01 |
| 147-148 | Укоренение луковиц при пониженных температурах | 2 | 23.01  23.01 |
| 149-150 | Однолетние растения раннего посева | 2 | 23.01  23.01 |
| 151-152 | Практическая работа. Укоренение луковиц цветочных растений | 2 | 23.01  30.01 |
| 153-154 | Практическая работа. Вычисление сроков посева семян | 2 | 30.01  30.01 |
| 155-156 | Выращивание растений в холодном климате | 2 | 30.01  30.01 |
| 157-158 | Однолетние растения раннего посева | 2 | 30.01  30.01 |
| 159 | Львиный зев | 1 | 30.01 |
| 160 | Сальвия | 1 | 06.02 |
| 161 | Вербена | 1 | 06.02 |
| 162 | Петуния | 1 | 06.02 |
| 163 | Выращивание рассады растений в холодном климате | 1 | 06.02 |
| 164-165 | Почвенные смеси | 2 | 06.02  06.02 | - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 166-167 | Тара (ёмкости) для посева семян на рассаду | 2 | 06.02  06.02 |
| 168-169 | Практическая работа. Требования к таре (ёмкости) для посева семян на рассаду | 2 | 13.02  13.02 |
| 170-171 | Особенности посева семян петунии | 2 | 13.02  13.02 |
| 172-173 | Практическая работа. Посев семян петунии | 2 | 13.02  13.02 |
| 174-175 | Получение равномерных всходов | 2 | 13.02  13.02 |
| 176-177 | Уход за сеянцами | 2 | 20.02  20.02 |
| 178-179 | Практическая работа. Изготовление фотоколлажа цветочных растений | 2 | 20.02  20.02 |
| 180-181 | Однолетние цветочные растения, их многообразие | 2 | 20.02  20.02 |
| 182-183 | Практическая работа. Составление таблицы "Многообразие однолетних цветочных растений" | 2 | 20.02  20.02 |
| 184-185 | Режимы полива рассады | 2 | 27.02  27.02 |
| 186-187 | Цветковые растения более поздних сроков посева | 2 | 27.02  27.02 |
| 188-189 | Астра однолетняя | 2 | 27.02  27.02 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 190-191 | Цинния | 2 | 27.02  27.02 |
| 192-193 | Бархатцы | 2 | 06.03  06.03 |
| 194-195 | Условия выращивания рассады бархатцев | 2 | 06.03  06.03 |
| 196-197 | Закаливание растений | 2 | 06.03  06.03 |
| 198-199 | Профессия: ландшафтный дизайнер | 2 | 06.03  06.03 |
| 200-201 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | 13.03  13.03 |
| 202-203 | Выполнение эскиза пришкольного участка | 2 | 13.03  13.03 |
| 204-205 | Выполнение эскиза пришкольного цветника | 2 | 13.03  13.03 |
| 206-207 | Вводное занятие | 2 | 03.04  03.04 |
| 208-209 | Выращивание рассады астр | 2 | 13.03  13.03 |
| 210-211 | Практическая работа. Выращивание рассады астр без пикировки | 2 | 20.03  20.03 |
| 212-213 | Работы в цветнике весной | 2 | 20.03  20.03 |
| 214-215 | Подготовка почвы в цветнике | 2 | 20.03  20.03 |
| 216-217 | Ручной инвентарь для работы в цветнике | 2 | 20.03  20.03 |
| 218-219 | Правила ТБ при работе с ручным инвентарем | 2 | 03.04  03.04 |
| 220-221 | История изобретения садового инвентаря | 2 | 03.04  03.04 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 222-223 | Практическая работа. Пересадка всходов астр | 2 | 03.04  03.04 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,  - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 224-225 | Проектная деятельность. | 2 | 10.04  10.04 |
| 226-227 | Определение названия ученического проекта | 2 | 10.04  10.04 |
| 228 | Определение цели проекта, составление плана реализации | 1 | 10.04 |
| 229-230 | Исследовательская деятельность по проекту | 2 | 10.04  10.04 |
| 231-232-234-235 | Выполнение практической части проекта. | 4 | 10.04  17.04  17.04  17.04 |
| 236-237 | Представление результатов ученического проекта. Защита проекта | 2 | 17.04  17.04 |
| 238-239 | Виды цветников | 2 | 17.04  17.04 |
| 240-241 | Весенние работы в цветнике | 2 | 17.04  24.04 |
| 242-243 | Уход за зимующими многолетниками из группы лилейных | 2 | 24.04  24.04 |
| 244-245 | Практическая работа. Уход за посадками лилий | 2 | 24.04  24.04 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 246-247 | Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений | 2 | 24.04  24.04 |
| 248-249 | Выгонка луковичных растений в отапливаемом помещении | 2 | 24.04  15.05 |
| 250-251 | Практическая работа. Выгонка тюльпанов | 2 | 15.05  15.05 |
| 252-253 | Профессия: рабочий-озеленитель, садовник | 2 | 15.05  15.05 |
| 254-255 | Дизайн. Ландшафтный дизайн | 2 | 15.05  22.05 | - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 256-257 | Виды дизайна | 2 | 22.05  22.05 |
| 258-259 | Фитокартина | 2 | 22.05  22.05 |
| 260-261 | Этапы создания фитокартины | 2 | 22.05  22.05 |
| 262-263 | Практическая работа. Изготовление фитокартины | 2 | 22.05  28.05 |
| 264-265 | Ландшафт и его классификация | 2 | 28.05  28.05 |
| 266-267 | Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы | 2 | 28.05  28.05 |
| 268-269 | Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение | 2 | 28.05  28.05 |
| 270 | Ботанический сад | 1 | 28.05 |
| 271-272 | Промежуточная аттестация | 2 | 15.05  15.05 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1. Технология Цветоводство и декоративное садоводство 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 160с.: ил.   Библиотека журнала»; Вып.23 | 1. Компьютер (системный блок, дисплей) 2. Телевизор диагональ 55 3. Принтер CANON   4. Микроскоп школьный Эврика  5. Увлажнитель воздуха  6. Презентации и видеоролики (по разделам учебной программы) | 1. Доска магнитная 2. Стеллаж для рассады СТ-4-L 4 3. Фито стена 4. Парта школьная 5. Стул школьный 6. Шкаф-пенал 7. Тумба 8. Светильник для растений «Принцепс» 9. Стеллаж для рассады открытый 10. Стол письменный 11. Стол компьютерный 12. Минипарник 13. Ящик для рассады 14. Лейка 15. Опрыскиватель 16. Совок садовый 17. Секатор садовый 18. Аптечка медицинская |