**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В. Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Назарова /

**Рабочая программа по Труду (технология) (озеленение)**

для учащихся 9 а, б классов

**Разработана** учителем высшей кв. категории: Н.В. Масловой

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (озеленение) для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа»

**Цель:** организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета профильного труда.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомиться с правилами поведения в мастерской озеленения и безопасности при работе с инвентарем; получают представление о видах сезонных работ на участке, о профессиях: ландшафтный дизайнер, озеленитель, рабочий зеленого хозяйства, благоустройством участков и помещений; знакомятся со строением, размножением и классификацией растений, условиями, необходимыми для жизни растения, удобрениями; знакомятся с назначением специального инвентаря; осуществляют уход за комнатными растениями и рассадой (полив, очищение листьев, рыхление, опрыскивание). Большое внимание уделяется обучению планировать процесс работы, анализировать свои действия и результаты.

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год,

8 (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основной органический состав и свойства. | ***Минимальный уровень:***  -называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности;  -подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -различает специальное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения  по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Инструменты и оборудование | Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, специальное оборудование.  Подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструментов.  Свойства инструментов и оборудования, качество и производительность труда. | ***Минимальный уровень:***  -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.  ***Достаточный уровень:***  -пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления предмета труда: | Предметы профильного труда; основные профессиональные действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и выполнение стандартных действий под руководством педагога. Применение элементарных специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте и по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает последовательность работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***  -узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -определяет эстетическую ценность труда по профилю, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Кол - во часов** | **Дата**  **9 а, б** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 04.09  04.09 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 3 | Организация рабочего места | 1 | 04.09 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;  - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;4444444  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур, практических заданий |
| 4 | Специальная одежда для работы в мастерской. Правила личной гигиены | 1 | 04.09 |
| 5-6 | Оборудование кабинета профильного труда | 2 | 04.09  04.09 |
| 7-8 | Профессиональная ориентация. Выбор профессии | 2 | 04.09  04.09 |
| 9 | Возможные ошибки при выборе профессии | 1 | 11.09 |
| 10 | Экскурсии по профориентации. | 1 | 11.09 |
| 11-12 | Сведения о цветоводстве и растениеводстве | 2 | 11.09  11.09 |
| 13 | Осенние работы на участке. | 1 | 11.09 |
| 14 | Сбор семян однолетних цветущих растений | 1 | 11.09 |
| 15 | Практическая работа. Отделение семян о мусора, сушка и обмолот семян | 1 | 11.09 |
| 16-17 | Входная контрольная работа | 2 | 18.09  18.09 |
| 18 | Деревья и кустарники | 1 | 11.09 | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе;  -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм;4  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;  - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов |
| 19-20 | Осенняя посадка дерева | 2 | 18.09  18.09 |
| 21-22 | Каштан. Сорта каштана | 2 | 18.09  18.09 |
| 23-24 | Посадка саженцев каштана | 2 | 18.09  18.09 |
| 25-26 | Практическая работа. Посадка саженцев | 2 | 25.09  25.09 |
| 27-28 | Уход за посадками деревьев и кустарников | 2 | 25.09  25.09 |
| 29-30 | Посадка живой изгороди | 2 | 25.09  25.09 |
| 31-32 | Технологии посадки кустарников для живой изгороди | 2 | 25.09  25.09 |
| 33-34 | Лапчатка кустарниковая | 2 | 02.10  02.10 |
| 35-36 | Уход за живой изгородью | 2 | 02.10  02.10 |
| 37-38 | Санитарная обработка деревьев | 2 | 02.10  02.10 |
| 39-40 | Практическая работа. Посадка кустарников в траншею | 2 | 02.10  02.10 |
| 41-42 | Осенний уход за розами | 2 | 09.10  09.10 |
| 43-44 | Обрезка роз, укрытие роз | 2 | 09.10  09.10 |
| 45-46 | Проектная деятельность. | 2 | 09.10  09.10 |
| 47-48 | Определение названия ученического проекта | 2 | 09.10  09.10 |
| 49 | Определение цели проекта. | 1 | 16.10 |
| 50 | Составление плана реализации проекта. | 1 | 16.10 |
| 51-52 | Исследовательская деятельность по проекту | 2 | 16.10  16.10 |
| 53 | Выполнение практической части проекта. | 1 | 16.10 |
| 54-55 | Выполнение практической части проекта. | 2 | 16.10  16.10 |
| 56-57 | Подготовка представления результатов ученического проекта. | 2 | 16.10  23.10 |
| 58-59 | Защита проекта | 2 | 23.10  23.10 |
| 60-61 | Пряности. Пряные растения | 2 | 23.10  23.10 |
| 62-63 | Использование пряных растений | 2 | 23.10  06.11 |
| 64-65 | Контрольная работа за 1 четверть | 2 | 23.10  23.10 |
| 66 | Вводное занятие | 1 | 06.11 |
| 67 | Выращивание пряных трав в домашних условиях | 1 | 06.11 |
| 68-69 | Неприхотливые сорта пряных растений | 2 | 06.11  06.11 |
| 70 | Посев семян пряных растений в горшки | 1 | 06.11 |
| 71-72 | Практическая работа. Посев семян пряных растений в горшки | 2 | 06.11  06.11 |
| 73-74 | Практическая работа. Приготовление творожных шариков с пряностями | 2 | 13.11  13.11 |
| 75-76 | Изготовление мешочка для хранения семян | 2 | 13.11  13.11 |  |
| 77-78 | Практическая работа. Изготовление мешочка из ткани для хранения семян | 2 | 13.11  13.11 | - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории;  -Использует мультимедийные презентации для познавательной активности обучающихся; |
| 79-80 | Выгонка пряной зелени | 2 | 13.11  13.11 |
| 81-82 | Технология посадки корнеплода для выгонки | 2 | 20.11  20.11 |
| 83-84 | Практическая работа. Посадка корнеплодов на зелень | 2 | 20.11  20.11 |
| 85-86 | Размножение комнатных растений. Выбор комнатных растений для размножения | 2 | 20.11  20.11 |
| 87 | Правила безопасной работы с химическими веществами | 1 | 20.11 |
| 88 | Размножение комнатных растений дочерними розетками | 1 | 20.11 |
| 89-90 | Практическая работа. Размножение комнатных растений дочерними розетками | 2 | 27.11  27.11 |
| 91 | Размножение комнатного растения воздушными отводками | 1 | 27.11 |
| 92 | Технология получения воздушного отводка | 1 | 27.11 |
| 93 | Флористика | 1 | 27.11 |
| 94-95 | Профессия: флорист-декоратор | 2 | 27.11  27.11 |
| 96-97 | Название декоративных и полевых цветов для составления букета | 2 | 27.11  04.12 |
| 98-99 | Праздники и события. Составление букета по назначению | 2 | 04.12  04.12 |
| 100-101 | Основные правила составления цветочных композиций и букетов | 2 | 04.12  04.12 |
| 102-103 | Растения и цветы в жизни людей | 2 | 04.12  04.12 |
| 104-105 | Флористические инструменты. Правила безопасной работы с флористическими инструментами | 2 | 04.12  11.12 | - Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;  -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;  - Привлекает внимание детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории |
| 106-107 | Пенал для флористических инструментов. Флористические аксессуары | 2 | 11.12  11.12 |
| 108-109 | Практическая работа. Выполнение пенала ручными швами | 2 | 11.12  11.12 |
| 110-111 | Практическая работа. Выполнение флористического панно | 2 | 11.12  11.12 |
| 112-113 | Цветовая гамма, законы применения цветового круга в флористике | 2 | 11.12  18.12 |
| 114-115 | Составление букетов. Сбор букета по спиральной системе, односторонние букеты. | 2 | 18.12  18.12 | - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории |
| 116-117 | Виды флористических букетов из разнообразного материала | 2 | 18.12  18.12 |
| 118-119 | Цветочная композиция в корзине | 2 | 18.12  18.12 |
| 120-121 | Практическая работа. Крепление оазиса в корзине | 2 | 18.12  25.12 |
| 122-123 | Практическая работа. Цветочная композиция в корзине | 2 | 25.12  25.12 |
| 124-125 | Настольная композиция из цветов | 2 | 25.12  25.12 |
| 126-127 | Контрольная работа за 2 четверть | 2 | 25.12  25.12 |
| 128-129 | Практическая работа. Составление настольной композиции из растений | 2 | 25.12  15.01 |
| 130-131 | Вводное занятие | 2 | 15.01  15.01 |
| 132-133 | Дизайн. Ландшафтный дизайн | 2 | 15.01  15.01 |
| 134-135 | Профессия: ландшафтный дизайнер | 2 | 15.01  15.01 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе |
| 136-137 | Ландшафт и его классификация | 2 | 15.01  22.01 | - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 138-139 | Дизайн. Ландшафтный дизайн | 2 | 22.01  22.01 |
| 140-141 | Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы | 2 | 22.01  22.01 |
| 142-143 | Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение | 2 | 22.01  22.01 |
| 144-145 | Практическая работа. Выполнение эскиза пришкольного участка | 2 | 22.01  29.01 |
| 146-147 | Профессия: рабочий-озеленитель, садовник | 2 | 29.01  29.01 |
| 148-149 | Профессиональные обязанности рабочего -озеленителя, садовника | 2 | 29.01  29.01 |
| 150-151 | Размножение комнатного растения листом. | 2 | 29.01  29.01 |
| 152-153 | Укоренение листа в воде. Посадка укоренённого листа в почву | 2 | 29.01  05.02 |
| 154 | Высадка молодых фиалок в горшки | 1 | 05.02 |
| 155 | Практическая работа. Укоренение листа в воде | 1 | 05.02 |
| 156 | Практическая работа. Посадка молодой фиалки в горшок | 1 | 05.02 |
| 157 | Выращивание комнатных растений из семян | 1 | 05.02 |
| 158-159 | Технология посева семян комнатных растений | 2 | 05.02  05.02 |
| 160-161 | Практическая работа. Пересадка всходов кактусов в горшок | 2 | 05.02  12.02 |
| 162-163 | Проектная деятельность. | 2 | 12.02  12.02 |
| 164-165 | Определение названия ученического проекта | 2 | 12.02  12.02 |
| 166-167 | Определение цели проекта, составление плана реализации | 2 | 12.02  12.02 |
| 168-169 | Исследовательская деятельность по проекту | 2 | 12.02  19.02 |
| 170-171-172-173 | Выполнение практической части проекта. | 4 | 19.02  19.02  19.02  19.02 |
| 174-175 | Подготовка представления результатов ученического проекта. | 2 | 19.02  19.02 |
| 176 | Защита проекта | 1 | 19.02 | - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов |
| 177 | Однолетние растения раннего посева (львиный зев, сальвия, вербена, петуния) | 1 | 26.02 |
| 178 | Почвенные смеси | 1 | 26.02 |
| 179 | Практическая работа. Посев однолетних растений раннего посева | 1 | 26.02 |
| 180 | Практическая работа. Получение воздушного отводка. | 1 | 26.02 |
| 181-182 | Практическая работа. Посадка воздушного отводка | 2 | 26.02  26.02 |
| 183-184 | Профессия: лесник, рабочий лесного хозяйства | 2 | 26.02  26.02 |
| 185-186 | Профессиональные обязанности рабочего лесного хозяйства | 2 | 05.03  05.03 |
| 187-188 | Растения леса. Экологическая значимость лесного массива | 2 | 05.03  05.03 |
| 189-190 | Охрана лесов в России | 2 | 05.03  05.03 |
| 191-192 | Условия выращивания рассады | 2 | 05.03  05.03 |
| 193-194 | Режимы полива рассады | 2 | 12.03  12.03 |
| 195-196 | Весенний уход за розами | 2 | 12.03  12.03 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;  - Инициирует и поддерживает самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся;  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 197-198 | Правила обрезки кустов роз | 2 | 12.03  12.03 |
| 199-200 | Практическая работа. Весенний уход за розами | 2 | 12.03  12.03 |
| 201-202 | Практическая работа. Изготовление цветка розы из фоамирана. | 2 | 19.03  19.03 |
| 203-204 | Практическая работа. Изготовление цветка розы из фетра. | 2 | 19.03  19.03 |
| 205-206 | Практическая работа. Изготовление интерьерного цветка розы из гофробумаги | 2 | 19.03  19.03 |
| 207-208 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | 19.03  19.03 |
| 209-210 | Вводное занятие | 2 | 02.04  02.04 |
| 211-212 | Выращивание рассады цветковых растений более поздних сроков посева | 2 | 02.04  02.04 |
| 213-214 | Практическая работа. Посев однолетних растений позднего посева | 2 | 02.04  02.04 |
| 215-216 | Конституция. Трудовой кодекс | 2 | 02.04  02.04 |
| 217-218 | Трудовой договор | 2 | 09.04  09.04 |
| 219-220 | Труд молодёжи | 2 | 09.04  09.04 |
| 221-222 | Правила увольнения и приёма на работу | 2 | 09.04  09.04 |
| 223-224 | Трудовые права и обязанности граждан | 2 | 09.04  09.04 |
| 225-226 | Практическая работа. Пересадка всходов астр, бархатцев | 2 | 16.04  16.04 |
| 227-228 | Специальная одежда. | 2 | 16.04  16.04 | - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе;  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) |
| 229-230 | Средства индивидуальной защиты | 2 | 16.04  16.04 |
| 231 | Маркировка средств индивидуальной защиты | 1 | 16.04 |
| 232-233 | Уход за спецодеждой. Сезонная спецодежда | 2 | 16.04  23.04 |
| 234-235 | Практическая работа: пришивание пуговиц | 2 | 23.04  23.04 |
| 236-237 | Виды цветников | 2 | 23.04  23.04 |
| 238-239 | Весенние работы в цветнике | 2 | 23.04  23.04 |
| 240-241 | Подготовка почвы в цветнике | 2 | 23.04  30.04 |
| 242-243 | Ручной инвентарь для работы в цветнике | 2 | 30.04  30.04 |
| 244-245 | Практическая работа. Уход за рассадой | 2 | 30.04  30.04 |
| 246-247 | Практическая работа. Высаживание рассады в открытый грунт | 2 | 30.04  30.04 |
| 248-249 | Правила ТБ при работе с ручным инвентарем | 1 | 30.04 |
| 250-251 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №1 | 2 | 07.05  07.05 |
| 250-252 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №2 | 2 | 07.05  07.05 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником  - Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов  - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог |
| 253-254 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №3 | 2 | 07.05  07.05 |
| 255-256 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №4 | 2 | 07.05  07.05 |
| 257-258 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №5 | 2 | 14.05  14.05 |
| 259-260 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №6 | 2 | 14.05  14.05 |
| 261-262 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №7 | 2 | 14.05  14.05 |
| 2653-264 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №8 | 2 | 14.05  14.05 |
| 265-266 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №9 | 2 | 21.05  21.05 |
| 267-268 | Подготовка к промежуточной аттестации. Билет №10 | 2 | 21.05  21.05 |
| 269-270 | Практическое повторение | 2 | 21.05  21.05 |
| 271-272 | Консультация по билетам | 2 | 21.05  21.05 |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1. Технология Цветоводство и декоративное садоводство 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М. Карман, Г.Г. Зак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 160с.: ил. | 1. Компьютер (системный блок, дисплей) 2. Телевизор диагональ 55 3. Принтер CANON   4.Микроскоп школьный Эврика  5. Увлажнитель воздуха  6. Презентации и видеоролики (по разделам учебной программы) | 1. Доска магнитная 2. Стеллаж для рассады СТ-4-L 4 3. Фито стена 4. Парта школьная 5. Стул школьный 6. Шкаф-пенал 7. Тумба 8. Светильник для растений «Принцепс» 9. Светильник для растений на штативе с держателем Риттер 10. Стеллаж для рассады открытый 11. Стол письменный 12. Стол компьютерный 13. Минипарник 14. Ящик для рассады 15. Лейка 16. Опрыскиватель 17. Совок садовый 18. Секатор садовый 19. Аптечка медицинская |