**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению для учащихся 5 «А» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа»

**Цель**:создать условия для расширения кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюда­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависи­мости.

Данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции познавательных возможностей и интересов. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет самостоятельно учебные задания, поручения, договоренности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Введение** | Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. | **Минимальный уровень:**  - отвечает на вопрос учителя, зачем нужно изучать природу;  -называет отличия живой от неживой природы с помощью учителя;  -указывает на отдельных иллюстрациях предметы и явления неживой природы.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает, зачем нужно изучать природу;  называет отличия живой от неживой природы самостоятельно;  -называет предметы и явления неживой природы. |
| **Вселенная** | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.  Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.  Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. | **Минимальный уровень:**  -называет планетыи явления природы, их основные свойства. Имена космонавтов.  **Достаточный уровень:**  -называет конкретные объекты и явления природы, окружающей действительности, их обобщённые названия. |
| **Наш дом – Земля** | | |
| **Воздух**. | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.  Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.  Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.  Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.  Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. При­менение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.  Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. | **Минимальный уровень:**  -перечисляет значение воздуха для растений животных и человека  - называет свойства воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов  **Достаточный уровень:**  -называет состав воздуха и его значение  - узнаёт и называет свойства воздуха после демонстрации опытов  - описывает опыты, демонстрирующие свойства воздуха  - перечисляет примеры использования воздуха в быту |
| **Полезные ископаемые** | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.  Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.  Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.  Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.  Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.  Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.  Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.  Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.  Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о назначении полезных ископаемых  **Достаточный уровень:**  **-** перечисляет название полезных ископаемых  - выделяет признаки полезных ископаемых  - распределяет полезные ископаемые по группам (твердые, жидкие, газообразные, горючие) |
| Вода | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, уще­лий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.  Экономия питьевой воды.  Вода в природе: осадки, воды суши.  Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  Охрана воды. | **Минимальный уровень:**  - называет свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опыта  - имеет представление о питьевой воде и растворах  - называет растворы  **Достаточный уровень:**  **-** называет свойства воды и использование этих свойств в быту  - называет растворимые и нерастворимые вещества  **-** узнает растворы в естественных условиях  - называет растворы  - выделяет существенные признаки питьевой воды  - использует полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов) |
| **Поверхность суши. Почва.** | Равнины, горы, холмы, овраги.  Почва — верхний слой земли. Ее образование.  Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.  Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.  Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.  Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.  Эрозия почв. Охрана почв. | **Минимальный уровень:**  - называет поверхности земли (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях  - называет горы на иллюстрациях и фотографиях  - называет виды почв (не менее 2)  - называет свойства чернозёмных почв  **Достаточный уровень:**  **-** выделяет существенные признаки изученных форм поверхности суши  - называет холмы и овраги, известные из личного опыта  - выделяет существенные признаки гор  - называет занятия людей живущих в горах  - устанавливает простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения  - называет горы известные из личного опыта  - называет виды почв и из основные признаки  - устанавливает связь между разными видами почв и растительностью  - применяет эти знания на практике |

**Тематическое планирование 5 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Введение -2 ч.** | | |  |
| 1. | Что такое природоведение? | 2.09 | -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2. | Предметы и явления неживой и живой природы | 5.09 |
| **Вселенная– 7 ч.** | | |  |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды | 9.09 | -Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу  - воспитывает самостоятельность при работе с информацией в учебнике и дополнительной литературе |
| 4. | **Входная контрольная работа** | 12.09 |
|  | Солнце. Солнечная система | 16.09 | -Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями - |
|  | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 19.09 |
|  | Полеты в космос | 23.09 | -Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Смена дня и ночи | 26.09 | -Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  - воспитывает самостоятельность при работе с информацией в учебнике и дополнительной литературе |
|  | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 30.09 |
| **Наш дом – Земля – 47 ч** | | | |
| **Воздух -10ч** | | | |
|  | Планета Земля. Оболочки земли | 03.10 | -Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  - воспитывает самостоятельность при работе с тестовыми заданиями, информацией в учебнике и дополнительной литературе |
|  | Значение воздуха для жизни на Земле | 7.10 |
|  | Свойства воздуха | 10.10 |
|  | Давление и движение воздуха | 11.10 |
|  | Температура воздуха. Термометр | 14.10 |
|  | **Контрольная работа за 1 четверть**. | 17.10 |
|  | Движение воздуха в природе. Ветер | 21.10 |
|  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 24.10 | -Воспитывает самостоятельность при работе с тестовыми заданиями |
|  | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 7.11 | -Воспитывает усидчивость и аккуратность при работе с демонстрационным материалом  - воспитывает самостоятельность при работе с тестовыми заданиями |
|  | Охрана воздуха | 11.11 |
| **Полезные ископаемые- 14 ч** | | |
|  | Виды полезных ископаемых. Их значение | 14.11 |
|  | Гранит. Известняк | 18.11 |
|  | Песок. Глина | 21.11 |
|  | Торф | 25.11 |
|  | Каменный уголь | 2.12 |
|  | Нефть | 5.12 |
|  | Добыча и использование нефти | 9.12 |
|  | Природный газ. Добыча, использование. | 12.12 |
|  | Черные металлы. Сталь. Чугун | 16.12 |
|  | ***Контрольная работа за II четверть.*** | 19.12 |
|  | Цветные металлы | 23.12 |
|  | Благородные металлы ***.*** | 26.12 | -Воспитывает самостоятельность при работе с тестовыми заданиями |
|  | Охрана полезных ископаемых | 9.01 |  |
|  | Обобщающий урок. Полезные ископаемые | 13.01 | Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  - воспитывает самостоятельность при работе с информацией в учебнике и дополнительной литературе  Поддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых процедур |
| **Вода -16 ч** | | |
|  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 16.01 |
|  | Свойства воды | 20.01 |
|  | Растворимые и нерастворимые вещества | 23.01 |
|  | Питьевая вода | 27.01 |
|  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 30.01 |
|  | Три состояния воды. Температура воды | 3.02 |
|  | Расширение воды и сжатие | 6.02 |
|  | Лабораторная работа. Свойства воды | 10.02 |
|  | Работа воды в природе | 13.02 |
|  | Значение воды в природе | 17.02 |
|  | Вода в природе: осадки, воды суши | 20.02 |
|  | Круговорот воды в природе | 24.02 |
|  | Воды суши: ручьи, реки | 27.02 |
|  | Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища | 3.03 |
|  | Моря и океаны | 6.03 |
|  | Охрана воды | 10.03 |
| **Поверхность суши. Почва.- 7 ч** | | |
|  | **Контрольная работа за III четверть*.*** | 13.03 |
|  | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги | 17.03 |
|  | Горы | 20.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
|  | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 3.04 | - Воспитывает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
|  | Разнообразие почв | 7.04 | -Пробуждает чувства ответственности к неживой природе |
|  | Основное свойство почвы - плодородие | 10.04 |
|  | Охрана почвы | 14.04 |
| **Есть на земле страна Россия – 12 ч** | | |  |
|  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 17.04 | -Воспитывает усидчивость и аккуратность при работе с демонстрационным материалом, картой |
|  | Моря и океаны, омывающие берега России | 21.04 |
|  | Равнины и горы на территории нашей страны | 24.04 | -Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся. |
|  | Реки и озёра России | 28.04 |
|  | Москва – столица России | 24.04 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 5.05 |
|  | Санкт-Петербург | 12.05 |
|  | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий | 15.05 | Воспитывает самостоятельность при работе с тестовыми заданиями |
|  | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 19.05 | -Формирует у обучающихся любовь к малой родине, патриотизм, интерес к истории родного города |
|  | Новосибирск, Владивосток | 22.05 |
|  | Население нашей страны | 26.05 |
|  | Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| 1. «Природоведение» 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. М.: «Просвещение» 2021. 2. Хлебосолова О.А. Природоведение: учебник для 5 кл. специального (коррекционного) общеобразовательного учрежденияVIII вида. М.: 2004г. 3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Реброва Л.В., РезниковаВ.З.,Хрипкова А.Г. Здоровье: Вопросы здоровья в школьном курсе биологии. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. М, 2003г. | 1. Компьютер 2. Монитор 3. Процессор 4. Телевизор 5. Презентации по разделам тематического планирования | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска магнитная  5. Шкаф стеллажный  6. Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |