**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению для 6 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюда­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависи­мости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часа в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую

действительность;

-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность,

настойчивость, трудолюбие,

- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое****содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Введение**  | Живая природа: растения, животные человек. | **Минимальный уровень:**узнаёт объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называет изученные объекты **Достаточный уровень:**выделяет существенные признаки объектов живой природы, устанавливает взаимосвязь между живой и неживой природой |
| **Растительный мир Земли** | Разнообразие растительного мира.Среда обитания растений.Строение растений.Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.Лиственные деревьяХвойные деревьяДикорастущие и культурные кустарникиТравыДекоративные растенияЛекарственные растенияКомнатные растения. Уход за комнатными растениями.Растительный мир разных районов Земли.Растения нашей страны.Растения вашей местности.Красная книга России и вашего края. | **Минимальный:**Ориентируется в разнообразии растительного мира, определяет растительные богатства: леса, луга, поля.**Достаточный:** устанавливает простейшие взаимосвязи между растениями и животными, делает выводы на основании наблюдений. |
| **Животный мир Земли** | Разнообразие животного мираСреда обитания животных. Животные суши и водоёмов.Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.Насекомые.Рыбы.Земноводные.Пресмыкающиеся.Птицы.Млекопитающие.Домашние животные в городе и деревне.Сельскохозяйственные животные.Уход за животными в живом уголке или дома.Певчие птицы.Аквариумные рыбкиДомашние кошки и собаки.Морские свинки, хомяки, черепахи.Охрана животных. Заповедники и заказники.Животные вашей местности.Красная книга России и вашего края. | **Минимальный:**ориентируется в разнообразии животного мира, называет основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.**Достаточный:** устанавливает простейшие взаимосвязи между растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком. Соблюдает правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. |
| **Человек** | Как устроен наш организмКак работает наш организмЗдоровый образ жизни человекаОсанкаОрганы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.Здоровое питание.Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиеныОказание первой медицинской помощи.Профилактика простудных заболеваний.Специализации врачей.Медицинские учреждения.Телефоны экстренной помощи.Обобщающий урок: живая и неживая природа. | **Минимальный:**припоминает основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, органов чувств, их взаимосвязь; основные правила сохранения здоровья, осознаёт необходимость здорового образа жизни.**Достаточный:**соблюдает правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **Введение** |  |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек. | 5.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог. |
| **Растительный мир** |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 6.09 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Среда обитания растений. | 12.09 |
| 4 | **Входная контрольная работа.** | 13.09 |
| 5 | Строение растений. | 19.09 |
| 6 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 20.09 |
| 7 | Лиственные деревья. | 26.09 |
| 8 | Хвойные деревья. | 27.09 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 9 | Дикорастущие кустарники. | 3.10 |
| 10 | Культурные кустарники. | 4.10 |
| 11 | Травы. | 10.10 |
| 12 | Декоративные растения. | 11.10 |
| 13 | Лекарственные растения.  | 17.10 |
| 14 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 18.10 |
| 15 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 24.10 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 16 | Растительный мир разных районов Земли. | 25.10 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха). Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
| 17 | Растения нашей страны. | 7.11 |
| 18 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. | 8.11 |
| 19 | Красная книга России и Красноярского края.  | 14.11 |
| **Животный мир** |  |
| 20 | Разнообразие животного мира. | 15.11 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классеРеализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм Разряжает напряженную обстановку в классе, привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме.Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементовПобуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 21 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов. | 21.11 |
| 22 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  | 22.11 |
| 23 | Насекомые. | 28.11 |
| 24 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 29.11 |
| 25 | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | 5.12 |
| 26 | Рыбы. | 6.12 |
| 27 | Морские и речные рыбы.  | 12.12 |
| 28 | Земноводные: лягушки, жабы.  | 13.12 |
| 29 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.  | 19.12 |
| 30 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 20.12 |
| 31 | Птицы. | 26.12 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе |
| 32 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы.  | 27.12 | Использует мультимедийные презентации для повышения познавательной активности учащихсяПривлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементовРеализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения, просмотра учебных фильмов |
| 33 | Лебеди, журавли, чайки. | 28.12 |
| 34 | Птицы Красноярского края. Охрана птиц. | 9.01 |
| 35 | Млекопитающие. | 10.01 |
| 36 | Млекопитающие суши. | 16.01 |
| 37 | Млекопитающие морей и океанов.  | 17.01 |
| 38 | Домашние животные в городе и деревне.  | 23.01 |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: лошади.  | 24.01 |
| 40 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 30.01 |
| 41 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 31.01 |
| 42 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 6.02 |
| 43 | Уход за животными в живом уголке или дома.  | 7.02 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классеСтимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных формПобуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизацииПоддерживает мотивацию учащихся к получению знаний через включение в урок игровых процедур |
| 44 | Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. | 13.02 |
| 45 | Морские свинки, хомяки, черепахи.  | 14.02 |
| 46 | Домашние кошки. | 20.02 |
| 47 | Собаки. | 21.02 |
| 48 | Животные холодных районов Земли.  | 27.02 |
| 49 | Животные умеренного пояса.  | 28.02 |
| 50 | Животные жарких районов Земли. | 6.03 |
| 51 | Животный мир нашей страны. | 7.03 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм |
| 52 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. | 13.03 |
| 53 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 14.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 54 | Красная книга России.  | 20.03 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе |
| 55 | Животные нашей местности. Красная книга Красноярского края.  | 21.03 |
| **Человек** |  |
| 56 | Как устроен наш организм. | 3.04 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных формПривлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 57 | Как работает наш организм. | 4.04 |
| 58 | Здоровый образ жизни человека. | 10.04 |
| 59 | Осанка.  | 11.04 |
| 60 | Органы чувств.  | 17.04 | Поддерживает мотивацию учащихся через включение в урок игровых процедур |
| 61 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 18.04 |
| 62 | Здоровое питание  | 24.04 |
| 63 | **Промежуточная аттестация.** | 25.04 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 64 | Дыхание. Органы дыхания.Правила гигиены. | 15.05 | Налаживает позитивные межличностные отношения в классе |
| 65 | Оказание первой медицинской помощи. | 16.05 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных формПоддерживает мотивацию учащихся через включение игровых моментов |
| 66 | Профилактика простудных заболеваний. | 22.05 |
| 67 | Специализация врачей. | 23.05 |
| 68 | Медицинские учреждения нашего города. Телефоны экстренной помощи.  | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **Учебники**Учебник «Природоведение» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. – М.: «Просвещение», 2021.**Методические рекомендации**Природоведение. Методические рекомендации 5- 6 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2017.**Пособия (дополнительная литература)** Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Реброва Л.В., РезниковаВ.З., Хрипкова А.Г. Здоровье: Вопросы здоровья в школьном курсе биологии. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение», 2003. **Рабочие тетради** Рабочая тетрадь. Природоведение 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: «Просвещение», 2021. | Компьютер мониторпроцессор телевизорпринтер презентации по разделам тематического планирования | Учительский стол, парты (столы школьные), стулья, доска ученическая, шкаф стеллажный, классный уголок |