**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 «Б» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы в 5 классе предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося;

- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;

-выполняет учебные задания, поручения, договоренности самостоятельно;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Фонетика 15ч | Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**  Согласные звонкие и глухие.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.  Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных.  Гласные ударные и безударные.  Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.  Алфавит. | **Минимальный уровень:**  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с помощью учителя;  - правильно обозначает звуки буквами на письме;  - подбирает проверочные слова с помощью учителя;  - называет по порядку буквы алфавита с опорой на таблицу.  **Достаточный уровень:**  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно;  - при письме использует правила правописания самостоятельно;  - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке. |
| Синтаксис17ч | Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения нераспространенные и распространенные.  Однородные члены предложения.  Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.  Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**.  Знаки препинания при однородных членах. | **Минимальный уровень:**  - составляет и распространяет предложения, ставит знаки препинания в конце предложений с помощью учителя;  - находит в предложениях однородные члены, главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;  - расставляет знаки препинания при однородных членах предложения с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами по алгоритму;  - ставит знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);  - различает подлежащее и сказуемое в предложении по значению и вопросам, подчеркивает их;  - сравнивает нераспространенные и распространенные предложения по алгоритму;  - распространяет предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки;  - составляет предложения с заданными однородными членами;  - расставляет знаки препинания при однородных членах. |
| Морфология  28ч | Корень и однокоренные слова.  Окончание, приставка, суффикс.  Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова  Правописание приставок.  Приставка и предлог.  Разделительный **ъ.** | **Минимальный уровень:**  - называет части слова с опорой на таблицу;  - образует слова при помощи приставок и суффиксов с помощью учителя;  - подбирает однокоренные слова с помощью учителя;  - умеет пользоваться орфографическим словарем для проверки правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне;  - применяет правила правописания приставок и предлогов с опорой на таблицы;  - выделяет Ъ после приставок.  **Достаточный уровень:**  - различает части слова, разбирает слова по составу;  - образует слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов по алгоритму;  - составляет группы однокоренных слов;  - запоминает слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне;  - различает приставку и предлог;  - применяет правило правописания Ъ после приставок. |
| Части речи 61ч | Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.  Умение различать части речи по вопросам и значению. | **Минимальный уровень:**  - называет части речи с помощью таблицы;  - ставит вопросы к словам с помощью учителя;  - выделяет части речи в предложении и подчеркивает под руководством учителя.  **Достаточный уровень:**  - владеет терминами «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;  - различает части речи по вопросам и значению с опорой на таблицу;  - выделяет части речи в предложении и правильно подчеркивает их с опорой на таблицу. |
| Повторение 7ч | Состав слова.  Правописание гласной в корне слова.  Правописание согласной в корне слова.  Падежные окончания имен существительных.  Главные и второстепенные члены предложения. | **Минимальный уровень:**  - разбирает слова по составу с помощью учителя;  - применяет правила правописания гласных и согласных с помощью учителя;  - склоняет по падежам имена существительные с помощью учителя;  - различает главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - разбирает слова по составу по алгоритму;  - применяет правила правописания гласных и согласных по алгоритму;  - склоняет по падежам имена существительные с опорой на таблицу;  - находит главные и второстепенные члены предложения по алгоритму. |
| Развитие речи, работа с текстом 5ч | Работа с деформированным текстом.  Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам.  Изложение текста с опорой на заранее составленный план. | **Минимальный уровень:**  - знакомится с понятиями «текст» и «предложение»;  - подбирает заголовок к тексту с помощью учителя;  - записывает коллективно составленные предложения с опорой на образец.  **Достаточный уровень:**  - различает понятия «текст» и «предложение»;  - подбирает заголовок к тексту;  - составляет рассказ по серии сюжетных картин по опорным словам с помощью учителя;  - составляет краткое изложение с опорой на заранее составленный план с помощью учителя. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| ***Фонетика*** | | | |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 2,09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интереса к предмету |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 4,09 |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед: И, Е, Ё, Я. | 5,09 |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 6,09 |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 9,09 |
| 6 | Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы» | 11,09 |
| 7 | Текст | *12,09* | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 8 | Различие текста и не текста | 13,09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Развивает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 9 | ***Входная контрольная работа*** | **16,09** |
| 10 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 18,09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 11 | Ударные и безударные гласные в слове. | 19,09 |
| 12 | Проверка безударных гласных в слове. | 20,09 |
| 13 | Определение темы текста. Заголовок. | 23,09 |
| 14 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 25,09 |
| 15 | Что узнали? И чему научились? | 26,09 |
| ***Синтаксис*** | | | |
| 16 | Выражение в предложение законченной мысли. | 27,09 | 1.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  2.Развивает интереса к предмету  3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 17 | Распространение предложений. | 30.09 |
| 18 | Порядок слов в предложении. | 2,10 |
| 19 | Связь слов в предложении. | 3,10 |
| 20 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 4,10 |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 7,10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда. |
| 22 | Второстепенные члены предложения. | 9,10 |
| 23 | Деление текста на предложения. | 10,10 |
| 24 | Диктант по теме «Текст» | 11,10 |
| 25 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 14,10 |
| 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 16,10 |
| 27 | Работа с текстом. | 17,10 | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 28 | Вопросительные предложения. | 18,10 |
| 29 | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | **21,10** | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Способствует воспитанию и взаимовыручке, при работе в парах. |
| 30 | Восклицательные предложения. | 23,10 |
| 31 | Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 24,10 |
| 32 | Предложение. Закрепление знаний. | 25,10 |
| 33 | Что узнали? И чему научились? | 6,11 |
| 34 | Самостоятельная работа по теме «Предложение и текст» | 7,11 |
| 35 | Работа над ошибками. Работа с текстом. | 8,11 |
| ***Морфология*** | | | |
| 36 | Корень и однокоренные слова. | 11,11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Прививает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 37 | Общее и различие в значении однокоренных слов. | 13,11 |
| 38 | Включение однокоренных слов в предложении. | 14,11 |
| 39 | Окончание – изменяемая часть слова. | 15,11 |
| 40 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 18,11 |
| 41 | Приставка ка часть слова. | 20,11 |
| 42 | Изменение значения слова. | 21,11 |
| 43 | Приставка и предлог. | 22,11 |
| 44 | Суффикс ка часть слова. | 25,11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интереса к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 27,11 |
| 46 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 28,11 |
| 47 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 29.11 |
| 48 | Слово корень с ударной гласной. | 2,12 |
| 49 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 4,12 |
| 50 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 5,12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины. |
| 51 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 6,12 |
| 52 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих в корне. | 9,12 |
| 53 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 11,12 |
| 54 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 12,12 |
| 55 | Самостоятельная работа по теме  « Части речи» | 13,12 |
| 56 | Работа над ошибками.  Д/п «Адрес на конверте» | 16,12 |
| 57 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 18,12 |
| 58 | Работа над ошибками. Непроверяемые написания в корне. | *19,12* | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 59 | Работа над ошибками. Составление предложений по картине. | 20,12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 60 | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | **23,12** |
| 61 | Работа над ошибками. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 25,12 |
| 62 | Состав слова. Закрепление знаний | 26,12 |
| 63 | Что узнали? И чему научились? | 27,12 |
| 64 | Работа с текстом. | 28,12 |
| 65 | Сочинение по картине. | 9.01 |
| *66* | Работа с деформированным текстом. | 10.01 |
| ***Части речи*** | | | |
| 67 | Название предметов, действий, признаков. | 13,01 | 1.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  2.Развивает интереса к предмету  3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 68 | Понятие о частях речи. Существительное. | 15,01 |
| 69 | Глагол. | 16,01 |
| 70 | Прилагательное. | 17,01 |
| 71 | Различие частей речи по вопросам и значению. | 20,01 |
| 72 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 22,01 |
| 73 | Что узнали? И чему научились? | 23,01 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Привевает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 74 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 24,01 |
| 75 | Значение существительных в речи. | 27,01 |
| 76 | Одушевленные и неодушевлённые существительные. | 29,01 |
| 77 | Собственные и нарицательные существительные. | 30.01 |
| 78 | Правописание имен собственных. | 31.01 |
| 79 | Тема и основная мысль текста. | 3,02 |
| 80 | Понятие о единственном и множественном числе. | 5,02 |
| 81 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 6,02 |
| 82 | Изменение существительных по числам. | 7,02 |
| 83 | Д/п «Поздравительная открытка»  Работа со словарными словами*.* | 10,02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 84 | Знакомство с понятием рода. | 12,02 |
| 85 | Существительные мужского рода. | 13,02 |
| 86 | Существительные женского рода. | 14,02 |
| 87 | Существительные среднего рода. | 17,02 |
| 88 | Различие существительных по родам. | 19,02 |
| 89 | Существительное. Закрепление знаний. | 20,02 |
| 90 | Что узнали? И чему научились? | 21,02 |
| 91 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 24,02 |
| 92 | Значение прилагательных в речи. | 26,02 |
| 93 | Различие признаков, обозначаемых прилагательное. | 27.02 |
| 94 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 28.02 |
| 95 | Окончание прилагательных мужского рода. | 3,03 |
| 96 | Диктант по теме «Части речи». | 5,03 |
| 97 | Работа над ошибками.  Работа с текстом. | 6,02 |
| 98 | Окончание прилагательных женского рода. | 7,04 | 1.Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 99 | Что узнали? И чему научились? | 10,03 |
| 100 | Окончание прилагательных среднего рода. | 12,03 |
| 101 | Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода | 13,03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 102 | Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам. | 14,03 |
| 103 | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | **17,03** |
| 104 | Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний | 19,03 |
| 105 | Значение глаголов в речи. | 20.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 106 | Различие действий, обозначаемых глаголами. | 21.03 |
| 107 | Настоящее время глаголов. | 31.03 |
| 108 | Прошедшее время глаголов. | 2,04 |
| 109 | Будущее время глаголов. | 3,04 |
| 110 | Различие глаголов по временам. | 4,04 |
| 111 | Проверочная работа по теме  « Глагол» | 7,04 |
| 112 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 9,04 |
| 113 | Изложение «Пожар в лесу» | 10,04 |
| 114 | Работа над ошибками. Глагол. Закрепление. | 11,04 |
| 115 | Что узнали? И чему научились?  Работа со словарными словами. | 14,04 |
| 116 | Второстепенные члены предложения. | 16,04 |
| 117 | Главные члены предложения. | 17,04 | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 118 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | 18,04 |
| 119 | Различие нераспространенных и распространённых предложений. | 21,04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 120 | Работа с деформированным текстом. | 23,04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету |
| 121 | Распространение предложений. | 24,04 |
| 122 | Знакомство с однородными членами. | 25,04 |
| 123 | Дополнение предложений однородными членами. | 28.04 |
| 124 | Составление предложений и рассказа по вопросам | 30.04 |
| 125 | ***Промежуточная аттестация*** | 5,05 |
| 126 | Предложение. Закрепление знаний. | 7,05 |
| 127 | Что узнали? И чему научились?  Д/п «Письмо родителям» | 12,05 |
| 128 | Самостоятельная работа по теме «Предложение» | 14,05 |
| 129 | Работа над ошибками. Состав слова. | 15,05 |
| ***Повторение.*** | | | |
| 130 | Существительное. | 16,05 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 131 | Прилагательное. | 19,05 |
| 132 | Глагол. | 21,05 |
| 133 | Предложение. | 22,05 |
| 134 | Текст. | 23,05 |
| 135 | Состав слова | 26,05 |
| 136 | Работа со словарными словами. | 27,05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащение кабинета** |
| 1.«Русский язык» 5 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  Авторы-составители:  Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова  Москва, «Просвещение», 2018.  2..Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 9 классах вспомогательной школыпод ред. Н.Н. Бебешиной, В.П. Свириденковой.  3.Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку в 5 – 7 классах. | 1. Компьютер  2. Монитор  3. Процессор  4. Телевизор  5. Принтер  6. Презентации по разделам рабочей программы. | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска  5. Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |