**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками через формирование навыков грамотного письма, формирование речи как средства общения, как способа познавательной деятельности учащихся.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Повторение.  Звуки и буквы. | Звуки и буквы.  Алфавит.  Звуки гласные и согласные.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Слова с разделительным **Ь.** | **Минимальный уровень:**  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с опорой на таблицу;  - использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы;  - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке с помощью учителя;  - применяет правило правописания слов с разделительным Ь с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно;  - использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы;  - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке самостоятельно;  - применяет правило правописания слов с разделительным Ь самостоятельно. |
| Состав слова. | *Состав слова.*  Однокоренные слова.  Корень, приставка, суффикс и окончание.  Образование слов с помощью приставок и суффиксов.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  Правописание приставок.  Приставка и предлог. | **Минимальный уровень:**  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему;  - применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя;  - различает группы однокоренных слов при помощи учителя;  - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при  помощи учителя;  - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя;  - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя;  - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) с помощью учителя;  - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) с помощью учителя;  - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) с помощью учителя;  - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа с помощью учителя;  - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;  - определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя;  - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно;  - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;  - различает группы однокоренных слов самостоятельно;  - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова самостоятельно;  - применяет правило правописания Ъ самостоятельно;  - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) самостоятельно;  - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) самостоятельно;  - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) самостоятельно;  - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа самостоятельно;  - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя;  - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе самостоятельно. |
| Части речи | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.  Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.  Склонение имен существительных во множественном числе.  Правописание падежных окончаний.  Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.  Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственно или только во множественном числе.  Понятие об имени прилагательном.  Значение имени прилагательного в речи.  Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.  Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| Синтаксис | Простое предложение.  Простые предложения с однородными членами.  Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.  Перечисление без союзов, с одиночным союзом **И**, с союзами **А, НО**.  Знаки препинания при однородных членах.  Сложное предложение.  Сложные предложения с союзами **И, А, НО**.  Знаки препинания перед союзами.  Практическое употребление обращения.  Знаки препинания при обращении. | **Минимальный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами с помощью учителя;  - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя;  - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;  - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением при помощи учителя;  - различает простое и сложное предложение при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами по алгоритму;  - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя;  - выделяет главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм;  - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму при помощи учителя;  - различает простое и сложное предложение по алгоритму при помощи учителя. |
| Повторение | Главные и второстепенные члены предложения.  Предложения распространенные и нераспространенные.  Однородные члены предложения.  Существительное, прилагательное, глагол. | **Минимальный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами с помощью учителя;  - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя;  - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;  - составляет и распространяет предложения с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами по алгоритму;  - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму;  - выделяет главные и второстепенные члены предложения;  - составляет и распространяет предложения самостоятельно. |
| Работа с текстом. | Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. | **Минимальный уровень:**  - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя;  - определяет тему текста после анализа при помощи учителя;  - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя;  - восстанавливает текст, по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя;  **Достаточный уровень:**  - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно;  - определяет тему текста самостоятельно;  - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа самостоятельно;  - восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно. |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| ***Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*** | | | |
| 1 | Гласные и согласные. Их различие. | 3.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.  5.Развивает интерес к предмету.  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 4.09 |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 5.09 |
| 4 | Сомнительные гласны и согласные в словах. | 6.09 |
| 5 | Составление рассказа «Летом на речке». | 10.09 |
| 6 | Части текста. Красная строка. | 11.09 |
| 7 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 12.09 |
| **8** | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 13.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 9 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Звуки и буквы». | 17.09 |
| 10 | ***Входная контрольная работа.*** | ***18.09*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| ***Раздел 2. Предложение и текст.*** | | | |
| 11 | Деление текста на предложения. | 19.09 | 1.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.  2.Развивает интерес к предмету  3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 12 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 20.09 |
| 13 | Нераспространённые и распространённые члены предложения. | 24.09 |
| 14 | Расположение частей текста с данным планом. | 25.09 |
| 15 | Распространение предложений с помощью рисунка. | 26.09 |
| 16 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 27.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 17 | Однородные члены предложения. | 1.10 |
| 18 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 2.10 |
| 19 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение и текст». | 3.10 |
| ***Раздел 3. Состав слова. Текст.*** | | | |
| 20 | Корень и однокоренные слова. | 4.10 | 1.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  2.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.  3.Развивает интерес к предмету.  4.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова. | 8.10 |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 9.10 |
| 23 | Приставка как часть слова. | 10.10 |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости о приставки. | 11.10 |
| 25 | Суффикс как часть слова. | 15.10 |
| 26 | Разбор слова по составу. | 16.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации  3.Развивает интерес к предмету. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости |
| 27 | Написание гласных в корне однокоренных слов. | 17.10 |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова. | 18.10 |
| 29 | Самостоятельная работа по теме: проверяемые и проверочные слова. Словарные слова. | 22.10 |
| 30 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | ***23.10*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 31 | Работа над ошибками.  Проверка безударных гласных в корне. | 24.10 |
| 32 | Написание согласных в корне однокоренных слов. | 25.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 33 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 5.11 |
| 34 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 6.11 |
| 35 | Работа с деформированным текстом. | 7.11 |
| 36 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова». | 8.11 |
| 37 | Учусь писать изложение по коллективно составленному плану. | 12.11 |
| 38 | Приставка и предлог. | 13.11 |
| 39 | Различие приставки и предлога. | 14.11 |
| 40 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 15.11 |
| 41 | Правописание гласных в приставках. | 19.11 |
| 42 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 20.11 |
| 43 | Деление текста на части по данному плану. | 21.11 |
| 44 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 22.11 |
| 45 | Правописание приставок на согласную. | 26.11 |
| 46 | Разделительный твердый знак в словах с приставками. | 27.11 |
| 47 | Различие написания слов с разделительным твердым знаком и без него. | 28.11 |
| 48 | Состав слова. Закрепление знаний. | 29.11 |
| 49 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова». | 3.12 |
| 50 | Учусь писать изложение по коллективно составленному плану. | 4.12 |
| 51 | Работа с деформированным текстом. | 5.12 |
| ***Раздел 4. Части речи.*** | | | |
| 52 | Существительное, прилагательное, глагол. | 6.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 53 | Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 10.12 |
| 54 | Значение существительного в речи. | 11.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за  результаты учебного труда, понимание его значимости |
| 55 | Существительные обозначающие явление природы. | 12.12 |
| 56 | Существительные называющие один и тот же предмет по разному. | 13.12 |
| 57 | Существительные , противоположные по значению. | 17.12 |
| 58 | Различие существительных по родам. | 18.12 |
| 59 | Изменение существительных по числам. | 19.12 |
| 60 | Составление рассказа по картине с включением имен прилагательных. | 20.12 | 1.Развивает интерес к предмету  2.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости |
| 61 | Существительные собственные и нарицательные. | 24.12 |
| **62** | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | ***25.12*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 63 | Работа над ошибками.  Большая буква в именах собственных. | 26.12 |
| 64 | Кавычки в именах собственных. | 27.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации  3. Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 65 | Различие написаний существительных собственных и нарицательных. | 9.01 |
| 66 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 10.01 |
| 67 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное» | 14.01 |
| 68 | Понятие о склонение. | 15.01 |
| 69 | Определение падежей существительных по вопросам. | 16.01 |
| 70 | Именительный падеж. | 17.01 |
| 71 | Родительный падеж. | 21.01 |
| 72 | Дательный падеж. | 22.01 |
| 73 | Винительный падеж. | 23.01 |
| 74 | Творительный падеж. | 24.01 |
| 75 | Предложный падеж. | 28.01 |
| 76 | Подтверждение основной мысли дополнительными фактами. | 29.01 |
| 77 | Понятие о начальной форме. | 30.01 |
| 78 | Постановка существительных в начальную форму. | 31.01 |
| 79 | Изменение существительных по падежам. | 4.02 |
| 80 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя существительное». | 5.02 |
| 81 | Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. | 6.02 |
| 82 | Значение прилагательных в речи. | 7.02 |
| 83 | Описание явлений природы с помощью прилагательных. | 11.02 |
| 84 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 12.02 |
| 85 | Прилагательные, противоположные по значению. | 13.02 |
| 86 | Изменение прилагательных по родам. | 14.02 |
| 87 | Окончания прилагательных мужского рода. | 18.02 |
| 88 | Окончание прилагательных женского рода. | 19.02 |
| 89 | Окончание прилагательных среднего рода. | 20.02 |
| 90 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 21.02 |
| 91 | Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Стр. 163. | 25.02 |
| 92 | Изменение прилагательных по числам. | 26.02 |
| 93 | Род и число прилагательных. Закрепление знаний. | 27.02 |
| 94 | Понятие о склонение прилагательных. | 28.02 |
| 95 | Постановка вопросов к прилагательным косвенных падежах. | 4.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 96 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 5.03 |
| 97 | Родительный падеж в прилагательных мужского и среднего рода. | 6.03 |
| 98 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 7.03 |
| 99 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 11.03 |
| 100 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 12.03 |
| 101 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. | 13.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 102 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. | 14.03 |
| 103 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное». | 18.03 |
| 104 | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | ***19.03*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 105 | Работа над ошибками.  Значение глагола в речи. | 20.03 |
| 106 | Глаголы противоположные по значению. | 21.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 107 | Различие существительных, прилагательных и глаголов. | 1.04 |
| 108 | Настоящее время глагола. | 2.04 |
| 109 | Прошедшее время глагола. | 3.04 |
| 110 | Будущее время глагола. | 4.04 |
| 111 | Различие глаголов по временам. | 8.04 |
| 112 | Единственное и множественное число глаголов. | 9.04 |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов будущего время. | 10.04 |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | 11.04 |
| 115 | Связь частей в тексте. | 15.04 |
| 116 | Глагол. Закрепление знаний. | 16.04 |
| 117 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол». | 17.04 |
| ***Раздел 5. Предложение. Текст.*** | | | |
| 118 | Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. | 18.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 119 | Определение однородных членов предложения. | 22.04 |
| 120 | Однородные члены предложения без союзов. | 23.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 121 | Однородные члены предложения с союзом И. | 24.04 |
| 122 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 25.04 |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов И с союзом И. | 29.04 |
| 124 | Обращение.  Место обращения в предложении. | 30.04 |
| 125 | Предложение. Закрепление знаний. | 6.05 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 126 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение и текст». | 7.05 |
| 127 | Работа со словарными словами. | 8.05 |
| 128 | Учусь писать изложение по коллективно составленному плану. | 13.05 |
| 129 | ***Промежуточная аттестация.*** | ***14.05*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 130 | Работа над ошибками.  Работа с деформированным текстом. | 15.05 |
| ***Раздел 6. Повторение.*** | | | |
| 131 | Состав слова. | 16.05 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 132 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 20.05 |
| 133 | Имя существительное. | 21.05 |
| 134 | Имя прилагательное. | 22.05 |
| 135 | Глагол. | 23.05 |
| 136 | Обращение. | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1.**Учебник**  «Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова,  М., «Просвещение» 2021г.  **2.Методические рекомендации**  Э. В. Якубовская "Русский язык. Методические рекомендации" (5-9 классы). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.  **3.Пособия (дополнительная литература)**  Сборник текстов контрольных диктантов  для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида по русскому языку, под редакцией В.В. Воронковой (г. Москва издательство  Владос, 2014г.)  Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А. К. Аксенова. - М.: ВЛАДОС, 2004.  **4.Рабочие тетради**  Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. | 1. Компьютер 2. Монитор 3. Процессор 4. Презентации по разделам тематического планирования | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска магнитная  5. Шкаф стеллажный  6. Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |