**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально трудовыми навыками через формирование навыков грамотного письма, формирование речи как средства общения, как способа познавательной деятельности учащихся.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

− осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

− проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие; − выполняет учебные задания, поручения, договоренности самостоятельно;

− доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Краткое содержание | Планируемые результаты |
| Фонетика. | Звуки и буквы*.*  Звуки гласные и согласные.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | **Минимальный уровень:**  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с опорой на таблицу;  - при письме использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы и помощь учителя;  **Достаточный уровень:**  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно;  - при письме использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы самостоятельно; |
| Морфология**.** | Состав слова.  Однокоренные слова. Правописание приставок. Суффикс. Окончание. Работа с деформированным текстом. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Закрепление по теме «Состав слова». Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. | **Минимальный уровень:**  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему;  - применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя;  - различает группы однокоренных слов при помощи учителя;  - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя; - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя;  - использует способы проверки правописания непроизносимых согласных в корне слова при помощи учителя;  - применяет правило написания приставок и предлогов при помощи учителя;  - применяет способы образования сложных слов при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно;  - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;  - различает группы однокоренных слов самостоятельно;  - объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова самостоятельно;  - применяет правило правописания Ъ самостоятельно;  - использует способы проверки правописания непроизносимых согласных в корне слова;  - применяет правило написания приставок и предлогов самостоятельно;  - применяет способы образования сложных слов самостоятельно. |
| Части речи. | Имя существительное.  Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения. Падежные окончания существительных 2 склонения. Падежные окончания существительных 3 склонения. Склонение имен существительных во множественном числе. Существительные мн. числа в Р.п. Правописание имен существительных мн. числа в Р. п. Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное.  Имя прилагательное как часть речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.  Глагол.  Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по числам.  НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов. 2-е лицо глаголов. 3-е лицо глаголов.  Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного лица. Личные местоимения 1- го лица. Личные местоимения 2- го лица. Личные местоимения 3- го лица. Морфологический разбор местоимения. | **Минимальный уровень:**  - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению с помощью учителя;  - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) с помощью учителя;  - определяет грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение) с помощью учителя;  - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) с помощью учителя;  - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа с помощью учителя;  **Достаточный уровень:**  - распознает имена существительные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - называет начальную форму имени существительного по алгоритму (по вопросу И.п.) самостоятельно;  - определяет грамматические признаки  имен существительных (род, число, падеж, склонение) самостоятельно;  - изменяет имена существительные по числам и падежам по алгоритму (по образцу) самостоятельно;  - выделяет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа самостоятельно.  **Минимальный уровень:**  - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;  - определяет грамматические признаки имен прилагательных при помощи учителя;  - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - распознает имена прилагательные в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - определяет грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж) по алгоритму при помощи учителя;  - склоняет имена прилагательные в единственном и множественном числе самостоятельно.  **Минимальный уровень:**  - распознает глаголы в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;  - определяет грамматические признаки глаголов при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - распознает глаголы в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - определяет грамматические признаки глаголов по алгоритму при помощи учителя; - изменяет глаголы в единственном и множественном числе по временам, лицам самостоятельно.  **Минимальный уровень:**  - распознает личные местоимения в устной и письменной речи по вопросу при помощи учителя;  - определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число) при помощи учителя;  - склоняет личные местоимения в единственном и множественном числе при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - распознает личные местоимения в устной и письменной речи по вопросу и значению самостоятельно;  - определяет грамматические признаки личных местоимений (лицо, число) по алгоритму при помощи учителя;  - склоняет личные местоимения в единственном и множественном числе самостоятельно. |
| Синтаксис. | Предложение.  Главные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Сложное предложение с союзами и, а, но. Обращение. Знаки препинания при обращении. | **Минимальный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами с помощью учителя; - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения при помощи учителя; - выделяет главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением при помощи учителя; - различает простое и сложное предложение при помощи учителя.  **Достаточный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи простое предложение и предложение с однородными членами по алгоритму;  - применяет правила пунктуации при однородных членах предложения по алгоритму при помощи учителя;  - выделяет главные и второстепенные члены предложения с опорой на алгоритм;  - соблюдает правила пунктуации в предложениях с обращением по алгоритму при помощи учителя;  - различает простое и сложное предложение по алгоритму при помощи учителя. |
| Развитие речи.  Работа с текстом. | Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. | **Минимальный уровень:**  - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя;  - определяет тему текста после анализа при помощи учителя;  - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя;  - восстанавливает текст, по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя;  **Достаточный уровень:**  - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно;  - определяет тему текста самостоятельно;  - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа самостоятельно;  - восстанавливает текст по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно. |
| Повторение. | Части речи.  Разбор слова по составу. | **Минимальный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи слова разных частей речи с помощью учителя;  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему;  **Достаточный уровень:**  - выделяет из потока устной и письменной речи слова разных частей речи по вопросам самостоятельно;  - называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс); - применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно; |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | |
| ***Раздел 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*** | | | | | |
| 1 | | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 2.09 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.  5.Прививает интерес к предмету.  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | | Разделительный мягкий и твердый знаки в словах. | 3.09 | |
| 3 | | Правописание безударных гласных в словах. | 4.09 | |
| 4 | | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 5.09 | |
| 5 | | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 9.09 | |
| 6 | | Контрольные вопросы и задания по теме:  « Звуки и буквы». | 10.09 | |
| 7 | | Предложения нераспространённые и распространённые. | 11.09 | |
| 8 | | ***Входная контрольная работа.*** | ***12.09*** | | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 9 | | Работа над ошибками. | 16.09 | |
| 10 | | Однородные члены предложения. | 17.09 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Прививает интерес к предмету |
| 11 | | Распространение предложений однородными членами. | 18.09 | |
| 12 | | Составление предложений с однородными членами. | 19.09 | |
| 13 | | Подтверждение основной мысли текста | 23.09 | |
| 14 | | Обращение. Его место в предложении. | 24.09 | |
| 15 | | Употребление обращения в диалоге. | 25.09 | |
| 16 | | Предложение. Закрепление знаний. | 26.09 | |
| 17 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Текст». | 30.09 | |
| ***Раздел 2. Состав слова. Текст.*** | | | | | |
| 18 | | Корень. Однокоренные слова | 1.10 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.  5.Прививает интерес к предмету.  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 19 | | Приставка. | 2.10 | |
| 20 | | Суффикс. | 3.10 | |
| 21 | | Окончание. | 7.10 | |
| 22 | | Самостоятельная работа по теме «Состав слова». | 8.10 | |
| 23 | | Безударные гласные в корне. | 9.10 | |
| 24 | | Звонкие и глухие согласные в корне. | 10.10 | |
| 25 | | Правописание в корне. Закрепление знаний. | 14.10 | |
| 26 | | Гласные и согласные в приставках. | 15.10 | |
| 27 | | Разделительный твердых знак после приставок. | 16.10 | |
| 28 | | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | ***17.10*** | | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 29 | | Работа над ошибками.  Правописание в корне и приставке.  Закрепление знаний. | 21.10 | |
| 30 | | Знакомство со сложными словами. | 22.10 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 31 | | Правописание сложных слов. | 23.10 | |
| 32 | | Образование сложных слов. | 24.10 | |
| 33 | | Состав слова. Закрепление знаний. | 5.11 | |
| 34 | | Изложение «Школа в Московской Руси» (картинная галерея) | 6.11 | |
| 35 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова». | 7.11 | |
| 36 | | Работа со словарными словами. | 11.11 | |
| ***Раздел 3. Части речи. Текст.*** | | | | | |
| 37 | | Различие частей речи. | 12.11 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Прививает интерес к предмету |
| 38 | | Образование одних частей речи от других. | 13.11 | |
| 39 | | Значение существительных в речи. | 14.11 | |
| 40 | | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 18.11 | |
| 41 | | Род и число существительных. | 19.11 | |
| 42 | | Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | 20.11 | |
| 43 | | Правописание существительных с шипящей на конце. | 21.11 | |
| 44 | | Существительные 1 склонения. | 25.11 | |
| 45 | | Определение склонения существительных по начальной форме. | 26.11 | |
| 46 | | Существительные 2 склонения. | 27.11 | |
| 47 | | Существительные 3 склонения. | 28.11 | |
| 48 | | Различие существительных 1, 2 и 3 склонения. | 2.12 | |
| 49 | | Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения. | 3.12 | |
| 50 | | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 4.12 | |
| 51 | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения. | 5.12 | |
| 52 | | Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения. | 9.12 | |
| 53 | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения. | 10.12 | |
| 54 | | Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения. | 11.12 | |
| 55 | | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения. | 12.12 | |
| 56 | | Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных». | 16.12 | |
| 57 | | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 17.12 | |
| 58 | | Склонение существительных в единственном числе. | 18.12 | |
| **59** | | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | ***19.12*** | | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 60 | | Работа над ошибками.  Изложение «Зависть» стр 114 | 23.12 | |
| 61 | | Существительное. Закрепление знаний. | 24.12 | | Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Прививает интерес к предмету |
| 62 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Существительное». | 25.12 | |
| 63 | | Значение прилагательных в речи | 26.12 | |
| 64 | | Описание предмера и его частей. | 28.12 | |
| 65 | | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 9.01 | |
| 66 | | Словосочетания с прилагательными. | 13.01 | |
| 67 | | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 14.01 | |
| 68 | | Различие окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 15.01 | |
| 69 | | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 16.01 | |
| 70 | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 20.01 | |
| 71 | | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 21.01 | |
| 72 | | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 22.01 | |
| 73 | | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 23.01 | |
| 74 | | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 27.01 | |
| 75 | | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 28.01 | |
| 76 | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 29.01 | |
| 77 | | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 30.01 | |
| 78 | | Прилагательное. Закрепление знаний. | 3.02 | |
| 79 | | Прилагательное. Закрепление знаний. | 4.02 | |
| 80 | | Изложение «Царевна Лебедь» стр 155 | 5.02 | |
| 81 | | Контрольные вопросы и ответы по теме «Прилагательное» | 6.02 | |
| 82 | | Значение глаголов в речи. | 10.02 | |
| 83 | | Использование глаголов для сравнения предметов. | 11.02 | |
| 84 | | Сочинение к картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» (картинная галерея) | 12.02 | |
| 85 | | Различие глаголов по временам. | 13.02 | |
| 86 | | Изменение глаголов по временам. | 17.02 | |
| 87 | | Различие глаголов по числам. | 18.02 | |
| 88 | | Изменение глаголов по числам. | 19.02 | |
| 89 | | Изменение глаголов в прошедшем времени. | 20.02 | |
| 90 | | Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 25.02 | |
| 91 | | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 26.02 | |
| 92 | | Самостоятельная работа по теме «Изменение глаголов по числам и временам. | 27.02 | |
| 93 | | Работа над ошибками.  Текст. Составной план текста. | 3.03 | |
| 94 | | Понятие о неопределенной форме глаголов. | 4.03 | |
| 95 | | Правописание глаголов в неопределенной форме. | 5.03 | |
| 96 | | Постановка глаголов в неопределённую форму. | 5.03 | |
| 97 | | Использование частицы НЕ в значении отрицания. | 10.03 | |
| 98 | | Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. | 11.03 | |
| 99 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 12.03 | |
| ***Раздел 4. Местоимение.*** | | | | | |
| **100** | | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | ***13.03*** | | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 101 | | Работа над ошибками.  Глагол. Закрепление знаний. | 17.03 | |
| 102 | | Глагол. Закрепление знаний. | 18.03 | | 1.Прививает интерес к предмету  2.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 103 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол». | 19.03 | |
| ***Раздел 4. Местоимение.*** | | | | | |
| 104 | | Личные местоимения. | 20.03 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Прививает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 105 | | Значение личных местоимений в речи. | 1.04 | |
| 106 | | Местоимения 1 лица. | 2.04 | |
| 107 | | Местоимения 2 лица | 3.04 | |
| 108 | | Местоимения 3 лица. | 7.04 | |
| 109 | | Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. | 8.04 | |
| 110 | | Различие местоимений по лицам и числам. | 9.04 | |
| 111 | | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 10.04 | |
| 112 | | Личные местоимения. Закрепление знаний. | 14.04 | |
| 113 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимение». | 15.04 | |
| 114 | | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (картинная галерея) | 16.04 | |
| ***Раздел 5. Предложение. Текст.*** | | | | | |
| 115 | | Однородные члены предложения без союза и с союзом. | 17.04 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 116 | | Однородные члены предложения с союзами А, НО. | 21.04 | |
| 117 | | Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. | 22.04 | |
| 118 | | Обращение. | 23.04 | |
| 119 | | Работа с текстом. (Составление плана, работа с планом текста). | 24.04 | |
| 120 | | Работа с деформированным текстом. | 27.04 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5.Прививает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 121 | | Знаки препинания при обращении | 28.04 | |
| 122 | | Простое предложение. Закрепление знаний. | 29.04 | |
| 123 | | Части сложного предложения | 30.04 | |
| 124 | | Знаки препинания в сложном предложении. | 5.05 | |
| 125 | | Составление сложных предложений. | 6.05 | |
| 126 | | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. | 7.05 | |
| 127 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Простое и сложное предложение» | 8.05 | |
| 128 | | Сочинение на свободную тему. | 13.05 | |
| 129 | |  | 14.05 | |
| 130 | | ***Промежуточная аттестация*** | ***15.05*** | | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| ***Раздел 6. Повторение.*** | | | | | |
| 131 | | Работа над ошибками.  Состав слова. | 20.05 | | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 132 | | Правописание приставок в корне. | 21.05 | |
| 133 | | Существительное. | 22.05 | |
| 134 | | Прилагательное. | 25.05 | |
| 135 | | Глагол. | 26.05 | |
| 136 | | Местоимение | 27.05 | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| **Учебник**  «Русский язык» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова,  М., «Просвещение» 2023г.  **Методические рекомендации**  Э. В. Якубовская "Русский язык. Методические рекомендации" (5-9 классы). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.  **Пособия (дополнительная литература)**  Сборник текстов контрольных диктантов  для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII  вида по русскому языку, под редакцией В.В. Воронковой (г. Москва издательство  Владос, 2014г.)  Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А. К. Аксенова. - М.: ВЛАДОС, 2004.  **Рабочие тетради**  Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. | 1. Компьютер 2. Монитор 3. Процессор 4. Презентации по разделам тематического планирования | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска магнитная  5. Шкаф стеллажный  6. Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |