# Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммапопредмету«Русскийязык»для8классовсоставленанаосновеадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)КГБОУ«Назаровскаяшкола».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современномобществеиовладениюдоступнымипрофессионально-трудовыминавыкамичерезформирование навыков грамотногописьма,формирование речи как средства общения,какспособапознавательнойдеятельностиучащихся.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этимна первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и какспособа коррекцииихмыслительнойдеятельности.

Впроцессеизученияграмматикииправописанияушкольниковразвиваетсяустнаяиписьменнаяречь,формируютсяпрактическизначимыеорфографическиеипунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курсграмматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с цельюболееуспешногоосуществленияихумственногоиречевогоразвития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4(четыре)учебныхчасавнеделю.

# Планируемыерезультаты

Личностные:

* осознаетсебякакученика,способноговидетьипониматьокружающуюдействительность;

-проявляетцеленаправленность,терпеливость,работоспособность,настойчивость,трудолюбие,

* выполняетсамостоятельноучебныезадания,поручения,договоренности;
* доводитначатоеделодозавершения.

# Таблицапредметныхрезультатов,содержания,тематическогопланирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткоесодержание** | **Планируемыерезультаты** |
| Морфология | Состав слова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс. Образование слов спомощью приставок исуффиксов. Разбор слов посоставу. Сложные слова:образование сложных слов ссоединительнымигласнымиибез соединительных гласных.Сложносокращенныеслова.Правописание проверяемыхбезударныхгласных,звонкихи глухих согласных в корнеслова. Единообразноенаписаниеударныхибезударныхгласных,звонкихиглухихсогласныхвкорнях | **Минимальныйуровень:*** называет морфемы (корень,окончание,приставка,суффикс)сопоройнасхему;
* применяетспособысловообразования(простыеслучаи)припомощиучителя;
* различаетгруппыоднокоренныхсловприпомощиучителя;
* объясняетправописаниепроверяемых безударных гласных,звонких и глухих согласных в корнесловаприпомощиучителя;
* применяетправилоправописанияЪприпомощиучителя;
* используетспособыпроверки

правописания непроизносимыхсогласныхвкорнесловаприпомощи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | слов. Непроверяемые гласныеи согласные в корнеслов. Правописание приставок.Единообразноенаписаниеряда приставок. Приставка ипредлог.Разделительный**ъ**. | учителя;* применяет правило написанияприставок и предлогов при помощиучителя;
* применяет способы образованиясложныхсловприпомощиучителя.
* **Достаточныйуровень:**
* называет морфемы (корень,окончание,приставка,суффикс)самостоятельно;
* применяетспособысловообразования(простыеслучаи)самостоятельно;
* различаетгруппыоднокоренныхсловсамостоятельно;
* объясняетправописаниепроверяемых безударных гласных,звонких и глухих согласных в корнесловасамостоятельно;
* применяетправилоправописанияЪсамостоятельно;
* использует способы проверкиправописания непроизносимыхсогласныхвкорне слова; --применяет правило написанияприставок и предлоговсамостоятельно;
* применяетспособыобразованиясложныхсловсамостоятельно.
 |
| Частиречи. | Имясуществительное.Основные грамматическиекатегории именисуществительного. Склонениеименсуществительных.Правописание падежныхокончаний существительныхединственногоимножественногочисла.Несклоняемыесуществительные. | **Минимальныйуровень:*** распознаетименасуществительныев устной и письменной речи повопросу и значению с помощьюучителя;
* называет начальную форму именисуществительногопоалгоритму(повопросуИ.п.)спомощью учителя;
* определяет грамматическиепризнаки имен существительных(род, число, падеж, склонение) спомощьюучителя;
* изменяетименасуществительныепо числам и падежам по алгоритму(пообразцу)спомощьюучителя;
* выделяетпадежныеокончанияименсуществительных единственного имножественного числа с помощьюучителя;

**Достаточныйуровень:*** распознает имена существительныев устной и письменной речи повопросуизначениюсамостоятельно;
* называетначальнуюформуимени
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | существительногопоалгоритму(по |
| вопросуИ.п.)самостоятельно; |
| -определяетграмматические |
| признакиимен существительных |
| (род,число,падеж,склонение) |
| самостоятельно; |
| -изменяетименасуществительные |
| почислами падежампоалгоритму |
| (пообразцу)самостоятельно; |
| - выделяетпадежныеокончанияимен |
| существительныхединственногои |
| множественногочисла |
| самостоятельно. |
| Имяприлагательное. | **Минимальныйуровень:** |
| Согласованиеимени | -распознаетименаприлагательныев |
| прилагательногосименем | устной иписьменной речи по |
| существительнымв роде, | вопросуприпомощиучителя; |
| числеи падеже.Правописание | -определяетграмматические |
| падежныхокончанийимен | признакиименприлагательныхпри |
| прилагательныхв | помощиучителя; |
| единственноми | -склоняетименаприлагательныев |
| множественномчисле. | единственномимножественном |
|  | числеприпомощиучителя. |
|  | **Достаточныйуровень:** |
|  | -распознаетименаприлагательныев |
|  | устной иписьменнойречи по |
|  | вопросуи значениюсамостоятельно; |
|  | -определяетграмматические |
|  | признакиименприлагательных(род, |
|  | число,падеж)поалгоритмупри |
|  | помощиучителя; |
|  | -склоняетименаприлагательныев |
|  | единственномимножественном |
|  | числесамостоятельно. |
| Личныеместоимения. | **Минимальныйуровень:** |
| Понятиео местоимении. | -распознаетличныеместоименияв |
| Значениеместоименийвречи. | устной иписьменнойречи по |
| Личныеместоимения | вопросуприпомощиучителя; |
| единственногои | -определяетграмматические |
| множественногочисла.Лицо и | признакиличныхместоимений |
| числоместоимений. | (лицо,число)припомощиучителя; |
| Склонениеместоимений. | -склоняетличныеместоименияв |
| Правописаниеличных | единственномимножественном |
| местоимений. | числеприпомощиучителя. |
| Родместоимений3-голица | **Достаточныйуровень:** |
| единственногочисла. | -распознаетличныеместоименияв |
|  | устной иписьменнойречи по |
|  | вопросуи значениюсамостоятельно; |
|  | -определяетграмматические |
|  | признакиличныхместоимений |
|  | (лицо,число)поалгоритмупри |
|  | помощиучителя; |
|  | -склоняетличныеместоименияв |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | единственномимножественномчислесамостоятельно. |
| Глагол.Значение глагола.Неопределенная формаглагола на **-ть, -чь, -ти.**Изменение глаголов повременам.Изменениеглаголовполицам.Изменение глаголов внастоящем и будущемвремениполицамичислам(спряжение).Правописание личныхокончанийглаголовс**–ться** и**-тся.**Изменение глаголов впрошедшемвременипородамичислам | **Минимальныйуровень:*** распознает глаголыв устной иписьменнойречиповопросуприпомощиучителя;
* определяет грамматическиепризнаки глаголов при помощиучителя.

**Достаточныйуровень:*** распознаетглаголыв устной иписьменной речи по вопросу изначениюсамостоятельно;
* определяетграмматическиепризнакиглаголовпоалгоритмуприпомощиучителя;
* изменяетглаголыв единственномимножественномчислеповременам,

лицамсамостоятельно. |
|  | Наречие.Понятие о наречии. Наречия,обозначающие время, место,способдействия.Правописаниенаречий. | **Минимальныйуровень:*** распознает наречия в устной иписьменнойречиповопросуприпомощиучителя;

**Достаточныйуровень:*** распознаетнаречиявустной иписьменной речи по вопросу изначениюсамостоятельно;
* определяетнаречия,обозначающие

время,место,способдействия. |
| Синтаксис. | Предложение.Словосочетание. Простоепредложение.Предложенияраспространенные инераспространенные. Главныеивторостепенные членыпредложений. Установлениепоследовательностипредложений в тексте. Связьпредложенийвтексте спомощьюразличныхязыковых средств (личныхместоимений, наречий,повтора существительного,синонимическойзаменыидр.)Простое предложение соднородными членами. Знакипрепинания при однородныхчленах.Обращение.Знакипрепинанияприобращении.Видыпредложенийпоинтонации. | **Минимальныйуровень:*** выделяет из потока устной иписьменной речи простое, сложноепредложения и предложения соднородными членами с помощьюучителя;
* применяет правила пунктуации всложныхпредложениях,приоднородных членах предложения припомощиучителя;
* выделяетглавныеивторостепенныечлены предложения с помощьюучителя;
* составляетпредложенияспомощьюучителя.

**Достаточныйуровень:*** выделяетизпотокаустнойиписьменной речи простое и сложноепредложения,предложениясоднороднымичленамипоалгоритму;
* применяет правила пунктуации всложныхпредложениях,приоднородныхчленахпредложенияпо

алгоритмуприпомощиучителя; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания в концепредложений.Сложное предложение.Сложные предложенияссоюзами **и, а, но** и без союзов.Сравнение простыхпредложений с однороднымичленами,соединеннымисоюзами **и, а, но** со сложнымипредложениями с теми жесоюзами.Сложные предложения сословами**который,когда,где,что,чтобы,потомучто.** | * выделяет главные и второстепенныечлены предложения с опорой наалгоритм;
* составляетпредложениясамостоятельно
 |
| Развитие речи.Работастекстом. | Текст,признакитекста.Отличие текстов отпредложения. Типы текстов.Заголовок текста, подборзаголовков к данному тексту.Работа с деформированнымтекстом.Распространениетекста. Составление рассказапо серии сюжетных картин,картине, по опорным словам,материалам наблюдения,попредложеннойтеме,поплану.Изложение текста с опорой назаранеесоставленныйплан.Изложение по коллективносоставленномуплану.Сочинение творческогохарактера по картине, поличнымнаблюдениям,спривлечением сведений изпрактическойдеятельности,книг. | **Минимальныйуровень:*** различает основные языковыесредства: слово, словосочетание,предложение, текст при помощиучителя;
* определяет тему текста послеанализаприпомощиучителя;
* определяет заголовок текста (изпредставленных вариантов) послеанализа припомощиучителя;
* восстанавливаеттекст, по опорным словам, серии сюжетных картинок,по плану при помощи учителя;

**Достаточный уровень:*** различает основные языковыесредства: слово,словосочетание,предложение,текстсамостоятельно;
* определяеттемутекстасамостоятельно;
* определяет заголовок текста (изпредставленных вариантов) послеанализасамостоятельно;
* восстанавливаеттекстпоопорнымсловам, серии сюжетных картинок,попланусамостоятельно.
 |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| ***Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст.*** |
| 1 | Простое и сложное предложение. | 2.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости. |
| 2 | Составление сложных предложений. | 3.09 |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения. | 4.09 |
| 4 |  Использование однородных членов в предложении. | 6.09 |
| 5 | Знаки препинания при обращении. | 9.09 |
| 6 | Использование обращений в предложениях. | 10.09 |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний. | 11.09 |
| 8 | ***Входная контрольная работа.*** | ***13.09*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| **9** | Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение. Текст». | 16.09 |
| 10 | Изложение по коллективно составленному плану. | 17.09 |
| ***Раздел 2. Состав слова. Текст.*** |
| 11 | Корень. Однокоренные слова. | 18.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание. | 20.09 |
| 13 | Разбор слова по составу. | 23.09 |
| 14 | Проверка орфограмм в корне. | 24.09 |
| 15 | Изложение. Стр 29. | 25.09 |
| 16 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 27.09 |
| 17 | Правописание приставок. | 30.09 |
| 18 | Орфограммы в корне и приставке. | 1.10 |
| 19 | Самостоятельная работа по теме: «Орфограммы в корне и приставке» | 2.10 |
| 20 | Текст. Составление плана текста. | 4.10 |
| 21 | Сложные слова с соединительными гласными О,Е. | 7.10 |
| 22 | Сложные слова без соединительной гласной. | 8.10 |
| 23 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | 9.10 |
| 24 | Состав слова. Закрепление знаний. | 11.10 |
| 25 | Состав слова. Закрепление знаний. | 14.10 |
| 26 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова». | 15.10 |
| ***Раздел 3. Части речи. Текст.*** |
| 27 | Различие частей речи. | 16.10 | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| **28** | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | ***18.10*** |
| 29 | Работа над ошибками.Значение существительных в речи. | 21.10 |
| 30 | Существительные, близкие по значению. | 22.10 |
| 31 | Род, число и падеж существительных. | 23.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 32 | Определение склонения существительных. | 25.10 |
| 33 | Ударные и безударные окончания существительных. | 5.11 |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. | 6.11 |
| 35 | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения. | 8.11 |
| 36 | Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения. | 11.11 |
| 37 | Изложение. Стр.71 | 12.11 |
| 38 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 13.11 |
| 39 | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 15.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 40 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 18.11 |
| 41 | Падежные окончания существительных во множественном числе. | 19.11 |
| 42 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 20.11 |
| 43 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 22.11 |
| 44 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 25.11 |
| 45 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 26.11 |
| 46 | Существительное. Закрепление знаний. | 27.11 |
|  47 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Существительное». | 29.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 48 | Значение прилагательных в речи. | 2.12 |
| 49 | Прилагательные близкие по значению. | 3.12 |
| 50 | Словосочетания с прилагательными. | 4.12 |
| 51 | Род и число прилагательных. | 6.12 |
| 52 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 9.12 |
| 53 | Постановка вопросов к прилагательным. | 10.12 |
| 54 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 11.12 |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Род и число прилагательных». | 13.12 |
| 56 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 16.12 |
| 57 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 17.12 |
| 58 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 19.12 |
| 59 | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | ***20.12*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 60 | Работа над ошибками. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | 23.12 |
| 61 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 24.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 62 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 25.12 |
| 63 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 27.12 |
| 64 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 28.12 |
| 65 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Прилагательное» | 10.01 |
| 66 | Значение местоимений в речи. | 13.01 |
| 67 | Различие местоимений по лицам и числам. | 14.01 |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного лица. | 15.01 |
| 69 | Склонение местоимения 1 лица единственного лица. | 17.01 |
| 70  | Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного лица. | 20.01 |
| 71 | Склонение местоимения 1 лица множественного лица. | 21.01 |
| 72 | Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа. | 22.01 |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного лица. | 24.01 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 74 | Склонение местоимения 2 лица единственного лица. | 27.01 |
| 75 | Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного лица. | 28.01  |
| 76 | Склонение местоимения 2 лица множественного лица. | 29.01 |
| 77 | Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа. | 31.01 |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3 лица единственного лица. | 3.02 |
| 79 | Склонение местоимения 3 лица единственного лица. | 4.02 |
| 80 | Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного лица. | 5.02 |
| 81 | Склонение местоимения 3 лица множественного лица. | 7.02 |
| 82 | Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | 10.02 |
| 83 | Местоимение. Закрепление знаний. | 11.02 |
| 84 | Местоимение. Закрепление знаний. | 12.02 |
| 85 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение» | 14.02 |
| 86 | Составление рассказа по картине. (Картинная галерея). | 17.02 |
| 87 | Значение глаголов в речи. | 18.02 |
| 88 | Глаголы близкие по значению. | 19.02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 89 | Частица НЕ с глаголами. | 21.02 |
| 90 | Неопределенная форма глагола. | 25.02 |
| 91 | Изменение глаголов по времени и числам. | 26.02 |
| 92 | Знакомство с глаголами 1 лица. | 28.02 |
| 93 | Постановка вопросов к глаголам 1 лица. | 3.03 |
| 94 | Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа. | 4.03 |
| 95 | Знакомство с глаголами 2 лица. | 5.03 |
| 96 | Постановка вопросов к глаголам 2 лица. | 7.03 |
| 97 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. | 10.03 |
| 98 | Употребление глаголов в 2 лице единственного и множественного числа. | 11.03 |
| 99 | Знакомство с глаголами 3 лица. | 12.03 |
| 100 | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | ***14.03*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 101 | Работа над ошибками.Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа. | 17.03 |
| 102 | Постановка вопросов к глаголам 3 лица. | 18.03 |  |
| 103 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТСЯ, -ТЬСЯ. | 19.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 104 | Различие глаголов по лицам и числам. | 21.03 |
| 105 | Глагол. Закрепление знаний. | 31.03 |
| 106 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол». | 1.04 |
| 107 | Наречие. | 2.04 |
| 108 | Наречие – изменяемая часть речи. | 4.04 |
| 109 | Значение наречий в речи. | 7.04 |
| 110 | Образование наречий от прилагательных. | 8.04 |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 9.04 |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопросы как? | 11.04 |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 14.04 |
| 114 | Наречия отвечающие на вопрос когда? | 15.04 |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 16.04 |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям. | 18.04 |
|  117 | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 21.04 |
| 118 | Наречие. Закрепление знаний. | 22.04 |  |
| 119 | Контрольные вопросы и задания по теме: «Наречие». | 23.04 |
| ***Раздел 4. Предложение. Текст.*** |
| 120 | Простое предложение с однородными членами. | 25.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 121 | Распространение предложений однородными членами. | 28.04 |
| 122 | Сложное предложение без союзов. | 29.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 123 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 30.04 |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. | 5.05 |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений. | 6.05 |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений. | 7.05 |
| 127 | ***Промежуточная аттестация.*** | ***13.05*** | Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями. |
| 128 | Работа над ошибками.Предложение. Закрепление знаний. | 14.05  | 1.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.2.Прививает интерес к предмету.3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 129 | Вопросы и задания по теме: «Предложения. Текст» | 16.05 |
| 130 | Работа со словарными словами. | 19.06 |
|  ***Раздел 5. Повторение.*** |
| 131 | Существительное. | 20.05 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.5.Прививает интерес к предмету.6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 132 | Прилагательное. | 21.05 |
| 133 | Местоимение. | 22.05 |
| 134 | Глагол. | 23.05 |
| 135 | Наречие. | 26.05 |
| 136 | Предложение. | 27.05 |

**Материально-техническоеобеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| **1.Учебник** «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программыЭ.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова,М., «Просвещение» 2023г.**2.Методические рекомендации**Э. В. Якубовская "Русский язык. Методические рекомендации" (5-9 классы).Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.**3.Пособия (дополнительная литература)**Сборник текстов контрольных диктантов  для 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида по русскому языку, под редакцией В.В. Воронковой (г. Москва издательство  Владос, 2014г.)Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А. К. Аксенова. - М.: ВЛАДОС, 2004.**4.Рабочие тетради**Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. | 1. Компьютер
2. Монитор
3. Процессор
4. Презентации по разделам тематического планирования
 | 1. Учительский стол2. Столы ученические3. Стулья ученические4. Доска магнитная5. Шкаф стеллажный6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов7. Информационный стенд «Классный уголок»8. Информационный стенд по предмету |