**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (штукатурно-малярное дело) для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель**: Создать условия для формирования учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

В связи с особенностью штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ, в ней нет комплексных тем. Обучение новым приёмам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

 В 8 классе учащиеся знакомятся с темами «Оклеивание поверхностей обоями», «Настилка линолеума», «Кладка стен и столбов из кирпича» с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время.

 Оптимальное изучение программы предполагает **272** учебных часов год, **8** (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Доводит начатое дело до завершения
* Самостоятельно выполняет учебные и практические задания

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). | ***Минимальный уровень:***-называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с помощью учителя***Достаточный уровень:***-различает некоторые материалы и их основные свойства с помощью учителя |
| Инструменты и оборудование: | Инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | ***Минимальный уровень:***-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с помощью учителяназывают инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с помощью учителя-применяет инструменты и оборудование при выполнении технологических операций по инструкции, с помощью учителяиспользует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с помощью учителя***Достаточный уровень:***-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы -соотносит инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с помощью учителя -применяет инструменты и оборудование для техногогическихорпераций по инструкции, с помощью учителя - использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции,  |
| Технологии изготовления предмета труда:  | Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***-называет технологические операции по инструкции, с помощью учителяориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с помощью учителяориентируется в задании по образцу по инструкции, с помощью учителя - определяет последовательность работы технологической операции по инструкции, с помощью учителя ***-***называет некоторые профессии по инструкции, с помощью учителя***Достаточный уровень:***--определяет технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с помощью учителя ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с помощью учителя -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с помощью учителя- определяет последовательность работы технологических операций по инструкции, с помощью учителя -различает профессии по инструкции |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***-узнает утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с помощью учителя***-*** называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с помощью учителяконтролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с помощью учителя-демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с помощью учителя- называет технические термины по инструкции, с помощью учителя припоминает техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя***Достаточный уровень:***-пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами -определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с помощью учителя -владеет измерительными навыками по инструкции, с помощью учителя применяет технические термины по инструкции, с помощью учителя называет техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1 | **Вводное занятие**-**1 час** | 1 |  | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;- Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизациичерез знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;-Развивает позитивные межличностные отношения в классе. через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); |
| 2-3 | Назначение обойных работ | 2 |  | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассникамичерез знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;- Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний. |
| 4-5 | Виды обоев | 2 |  |
| 6-7 | Бумажные обои | 2 |  |
| 8-9 | Виниловые обои | 2 |  |
| **10-11** | **Входная контрольная работа.** | **2** |  |
| 12-13 | Флизелиновые обои | 2 |  |
| 14-15 | Обои из стекловолокна | 2 |  |
| 16-17 | Металлизированные обои | 2 |  |
| 18-19 | «Жидкие» обои | 2 |  |
| 20-21 | Свойства обоев | 2 |  |
| 22-23 | Маркировка обоев | 2 |  |
| 24-25 | Бордюры и фризы | 2 |  |
| 26-27 | Инструменты и приспособления для обойных работ | 2 |  |
| 28-29 | Клеящиеся составы для обойных работ | 2 |  |
| 30-31 | ПБ работы при приготовлении клеящихся составов | 2 |  |
| 32-33 | Клеи для обойных работ | 2 |  |
| 34 | Из истории обоев | 1 |  |
| 35 | Общие требования при подготовке поверхности | 1 |  | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе;-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог:-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения |
| 36-37 | ПБ работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями  | 2 |  |
| 38-39 | Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями | 2 |  |
| 40-41 | Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями | 2 |  |
| 42-43 | Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской | 2 |  |
| 44-45 | Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью | 2 |  |
| 46-47 | Подготовка ранее оклеенных поверхностей | 2 |  |
| 48-49 | Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки | 2 |  |
| 50 | Подготовка дощатых поверхностей | 1 |  |
| 51 | Отметка верхней границы наклеивания обоев | 1 |  |
| 52 | Отметка верхней границы наклеивания обоев | 1 |  |
| 53-54 | Грунтование поверхности | 2 |  |
| 55-56 | **Контрольная работа за I четверть** | **2** |  |
| 57 | Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 58 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 59 | Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта. | 1 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживает позитивные межличностные отношения в классе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов; |
| 60 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 61 | Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания». | 1 |  |
| 62 | Исследовательский этап | 1 |  |
| 63-64 | .Сбор и анализ материалов.  | 2 |  |
| 65 | **Вводное занятие**-**1 час** | 1 |  |
| 66-67 | Технологический этап работы над проектом. | 2 |  |
| 68 | Выбор изделия.  | 1 |  |
| 69-70 | Подготовка материалов и инструментов. | 2 |  |
| 71-72 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 2 |  |
| 73-74 | Изготовление проектного изделия. | 2 |  |
| 75-76 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 2 |  |
| 77 | Представление (защита) проекта и оценка его результатов. | 1 |  |
| 78-79 | Подготовка обоев | 2 |  | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через живой диалог;-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха)-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения:-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения |
| 80-81 | Сортировка обоев | 2 |  |
| 82-83 | Раскрой обоев на полотнища | 2 |  |
| 84-85 | Последовательность оклеивания стен обоями | 2 |  |
| 86-87 | Провешивание стены отвесом | 2 |  |
| 88-89 | Намазывание обоев клеящим составом | 2 |  |
| 90-91 | Требование к качеству | 2 |  |
| 92-93 | Оклеивание стен обоями | 2 |  |
| 94-95 | Оклеивание обоями углов | 2 |  |
| 96-97 | Оклеивание обоями сложных мест | 2 |  |
| 98-99 | Наклеивание бордюр | 2 |  |
| 100-101 | Наклеивание фриза | 2 |  |
| 102-103 | Домашний мастер «Обойные работы» | 2 |  |
| 104-105 | Практическая работа по теме «Обойные работы» | 2 |  |
| 106 | Организационно-подготовительный этап.  | 1 |  | -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения |
| 107 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 108 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 109 | Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания». | 1 |  |
| 110 | Исследовательский этап | 1 |  |
| 111 | Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 112 | Технологический этап работы над проектом. | 1 |  |
| 113 | Выбор конструкции изделия.  | 1 |  |
| 114 | Подготовка материалов и инструментов.  | 1 |  |
| 115 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 116-117 | **Контрольная работа за II четверть** | **2** |  |
| 118 | Разработка последовательности изготовления изделия.  | 1 |  |
| 119 | Изготовление проектного изделия. | 1 |  |
| 120 | Изготовление проектного изделия. | 1 |  |
| 121-122 | Окончательное оформление изделия. | 2 |  |
| 123 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 1 |  |
| 124 | Представление (защита) проекта и оценка его результатов. | 1 |  |
| 125-126 | Свойства линолеума | 2 |  |
| 127-128 | Виды линолеума (изготовление) | 2 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; |
| 129 | **Вводное занятие-1час** | 1 |  |
| 130-131 | Виды линолеума (назначение) | 2 |  |
| 132 | Организация рабочего места специалиста. ТБ | 1 |  |
| 133-134 | Хранение линолеума | 2 |  |
| 135-136 | Клей и мастика для приклеивания линолеума | 2 |  |
| 137-138 | ПБ работы с линолеумом | 2 |  |
| 139-140 | Общие положения при работе с линолеумом | 2 |  | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль; - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником; |
| 141-142 | Подготовка деревянного основания | 2 |  |
| 143-144 | Подготовка бетонного основания | 2 |  |
| 145-146 | Подготовка плиточного основания | 2 |  |
| 147-148 | Расположение полотнищ линолеума | 2 |  | - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми через живой диалог;  |
| 149-150 | Инструменты для раскроя линолеума | 2 |  |
| 151-152 | Раскрой линолеума | 2 |  |
| 153-154 | Централизованный раскрой линолеума | 2 |  |
| 155 | Организационно-подготовительный этап.  | 1 |  | -Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока;- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником; |
| 156 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 157-158 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 2 |  |
| 159 | Исследовательский этап. | 1 |  |
| 160 | Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 161-162 | Технологический этап работы над проектом. | 2 |  |
| 163 | Выбор конструкции изделия.  | 1 |  |
| 164 | Подготовка материалов и инструментов.  | 1 |  |
| 165 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 166-167 | Изготовление проектного изделия. | 2 |  |
| 168-169 | Окончательное оформление проектного изделия. | 2 |  |
| 170 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 1 |  |
| 171 | Представление (защита) проекта. | 1 |  |
| 172 | Оценка результатов проекта | 1 |  |
| 173 | Из истории линолеума | 1 |  |  |
| 174 | Домашний мастер «Ремонт в доме» | 1 |  | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом:-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения: |
| 175-176 | Настилка линолеума насухо | 2 |  |
| 177-178 | Наклеивание линолеума | 2 |  |
| 179-180 | Прирезка кромок линолеума | 2 |  |
| 181-182 | Сварка швов линолеума | 2 |  |
| 183-184 | Холодная сварка | 2 |  |
| 185-186 | Горячая сварка | 2 |  |
| 187-188 | Практическая работа по теме «Наклеивание линолеума» | 2 |  |
| 189-190 | Практическая работа по теме «Холодная сварка» | 2 |  |
| 191-192 | Особенности штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время | 2 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль; - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов; |
| 193-194 | Подготовка помещений | 2 |  |
| 195-196 | Подогрев материалов и растворов | 2 |  |
| 197-198 | Сушка и обогрев помещений | 2 |  |
| 199-200 | Приготовление раствора с противоморозными добавками | 2 |  |
| 201-202 | Растворы на хлорированной воде | 2 |  |
| 203-204 | Штукатурные работы с добавлением поташа | 2 |  |
| 205 | Штукатурные работы на аммиачной воде | 1 |  |
| 206 | Выполнение плиточных работ в зимнее время | 1 |  |
| **207-208** | **Контрольная работа за III четверть** | **2** |  |
| 209-210 | Малярные работы в зимних условиях | 2 |  |
| 211 | Виды красок | 1 |  |
| 212-213 | ПБР и противопожарные мероприятия | 2 |  |
| 214-215 | Виды окраски | 2 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;  |
| 216 | Подготовка бетонных поверхностей  | 1 |  |
| 217 | **Вводное занятие-1час** | 1 |  |
| 218 | Подготовка бетонных поверхностей | 1 |  |
| 219 | Подготовка оштукатуренных поверхностей | 1 |  |
| 220 | Подготовка деревянных поверхностей | 1 |  |
| 221-222 | Окрашивание поверхностей | 2 |  |
| 223 | Флейцевание | 1 |  |
| 224 | Торцевание | 1 |  |
| 225-226 | Качество окраски | 2 |  |
| 227-228 | Практическая работа по теме «Виды окраски» | 2 |  |
| 229-230 | Домашний мастер «Окрашивание разных поверхностей» | 2 |  |
| 231 | Общие сведения о кирпичной кладке | 1 |  | - Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом:-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения: |
| 232 | Виды кирпича | 1 |  |
| 233 | Виды и назначения каменной кладки | 1 |  |
| 234 | Грани кирпича | 1 |  |
| 235 | Элементы каменной кладки | 1 |  |
| 236 | Инструменты каменщика | 1 |  |
| 237 | Из истории строительства | 1 |  |
| 238 | Контрольно-измерительные инструменты | 1 |  |
| 239 | ПБ работы при выполнении каменных работ | 1 |  |
| 240 | Раскладка кирпича | 1 |  |
| 241 | Подготовка неполномерных кирпичей | 1 |  |
| 242 | Растворы для каменной кладки | 1 |  |
| 243 | Растилание и разравнивание раствора | 1 |  |
| 244 | Установка шнура- причалки | 1 |  |
| 245 | Кладка способом вприжим | 1 |  |
| 246 | Кладка способом вприсык | 1 |  |
| 247 | Кладка способом вприсык с подрезкой раствора | 1 |  |
| 248 | Домашний мастер «Стены в доме» | 1 |  |
| 249-250 | **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
| 251 | Расшивка швов | 1 |  |
| 252 | Кладка столбов | 1 |  |
| 253 | Организация труда каменщика | 1 |  |
| 254 | Практическая работа по теме «Кладка способом вприжим» | 1 |  |
| 255-256 | Практическая работа по теме «Кладка столбов» | 2 |  |
| 257-258 | Перевязка швовШтрабы на кирпичной кладке | 2 |  |  |
| 259 | Организационно-подготовительный этап.  | 1 |  | -Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока;- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником; |
| 260 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 261-262 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 2 |  |
| 263 | Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания». | 1 |  |
| 264 | Исследовательский этап. | 1 |  |
| 265 |  Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 266-267 | Технологический этап работы над проектом. | 1 |  |
| 268 | Подготовка материалов и инструментов.  | 1 |  |
| 269 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 270 | Изготовление проектного изделия. | 2 |  |
| 271 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 1 |  |
| 272 | Представление (защита) проекта и оценка его результатов. | 1 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
|  Программа «Технология. Профильный труд. Штукатурно-малярное дело » 7 – 9 классыРассчитана на в 7-9 классах – 272 ч. М., Владос, 2019 г.Программа реализуется в учебниках:* С. В. Бобрешова, Я. Д. Чекайло «Штукатурно-малярное дело» 8 класс М., Владос,
* 2017 г.

Технология. Основы строительства. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Г.О. Рощина, М.С. Ванцаев. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 104 с.: ил.электронный учебник | 1. Системный блок
2. Монитор
3. Принтер МФУ
4. Телевизор
5. Презентации по разделам программы
 | * Доска учебная
* Рабочее место ученика (стол, стул)
* Рабочее место учителя(Стол компьютерный)
* Шкаф для методических папок с выставочным пространством
* Этажерка угловая
* Этажерка прямоугольная
* Мольберт
* Шкаф инструментальный
* Стеллаж металлический

**Материалы ,используемые в трудовой деятельности**:* Краски акриловые
* Краски на водной основе
* Колер разных цветов
* Лак акриловый
* Стержни клеевые
* Холодная сварка
* Двухсторонний скотч
* Малярный скотч
* Гипс
* Цемент
* Песок
* Гипсовая штукатурка
* Клей ПВА
* Обойный клей
* Линолеум ПВХ
* Обои различных видов (бумажные, виниловые, флизелиновые)
* Пластификатор
* Кирпич керамический
* Кирпич силикатный
* Плинтус для пола
* Молдинг
* Бордюры

**Оборудование*** Компрессор
* Краскопульт
* Эл лобзик
* Дрель аккумуляторная
* Термовоздуходувка.
* Электроплиткорез
* Нивелир лазерный
* Перфоратор

**Инструменты** * Лестница стремянка
* Пистолет термоклеевой
* Набор инструментов «Домашний мастер»
* Мастихины разного размера
* Шпатели разных размеров
* Уровень
* Правило
* Кисти
* Валик (разные размеры и фактуры)

**Приспособления*** Емкости для растворов
* Формы для заливок разного размера
* Штатив
* Наушники защитные
* Очки защитные
 |