**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (штукатурно-малярное дело) для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель**: Способствуетформированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

В связи с особенностью штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ, в ней нет комплексных тем. Обучение новым приёмам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

 В 9 классе учащиеся знакомятся с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола, новыми строительными материалами, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

 Оптимальное изучение программы предполагает **272** учебных часов год, **8** (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Доводит начатое дело до завершения
* Самостоятельно выполняет учебные и практические задания

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). | ***Минимальный уровень:***-сравнивает материалы и их основные свойства с небольшой помощью учителя, самостоятельно***Достаточный уровень:***-исследует материалы и их основные свойства самостоятельно |
| Инструменты и оборудование: | Инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | ***Минимальный уровень:***-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами с небольшой помощью учителя, самостоятельно-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с небольшой помощью учителя, самостоятельно- соотносит инструменты и оборудование и их назначение с небольшой помощью учителя, самостоятельно***Достаточный уровень:***- пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами самостоятельно- приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы самостоятельно- определяет инструменты и оборудование и их назначение самостоятельно - использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции,  |
| Технологии изготовления предмета труда:  | Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***-перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с небольшой помощью учителя, самостоятельно-ориентируется в работе по технологической карте с небольшой помощью учителя, самостоятельно -называет профессии по инструкции, с помощью учителя, самостоятельно-владеет измерительными навыками с небольшой помощью учителя, самостоятельно-называет технические термины с небольшой помощью учителя, самостоятельно- называет роль человека- труженика и его место на современном производстве с небольшой помощью учителя, самостоятельно-демонстрирует знания о рабочих профессиях по инструкции с помощью учителя, самостоятельно-демонстрирует знания о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя***Достаточный уровень:***-определяет технологические операции по изготовлению изделия самостоятельно--ориентируется в работе по технологической карте самостоятельно-ориентируется в задании по образцу самостоятельно-различает профессии по инструкции-использует различные способы владения измерительными навыками самостоятельно-применяет технические термины самостоятельно- называет роль человека- труженика и его место на современном производстве самостоятельно-рассказывает о рабочих профессиях самостоятельно-рассказывает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя самостоятельно |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно -использует материалы с учетом экономии сырья с небольшой помощью учителя, самостоятельно - контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании с небольшой помощью учителя, самостоятельно -формулирует свои действия и действия других учащихся с небольшой помощью учителя -разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий с небольшой помощью учителя, самостоятельно-находит в учебнике нужный материал по теме с небольшой помощью учителя, самостоятельно-извлекает информацию из дополнительных источников с небольшой помощью учителя, самостоятельно-отвечает на вопросы по прочитанному с небольшой помощью учителя, самостоятельно-описывает свою работу и работу своих товарищей с небольшой помощью учителя-применяет техническую грамотность с небольшой помощью учителя, самостоятельно- различает культурно – исторические традиции в мире вещей с небольшой помощью учителя, самостоятельно***Достаточный уровень:***-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий самостоятельно -использует материалы с учетом экономии сырья самостоятельно -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании самостоятельно -анализирует свои действия и действия других учащихся самостоятельно -разрабатывает последовательность работы по изготовлению изделий самостоятельно -ориентируется т в учебнике по нахождению нужного материала по теме самостоятельно-извлекает информацию из дополнительных источников самостоятельно-рассуждает при ответе на вопросы по прочитанному самостоятельно-анализирует свою работу и работу своих товарищей самостоятельно-демонстрирует техническую грамотность самостоятельно- называет культурно – исторические традиции в мире вещей самостоятельно |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1 | **Вводное занятие**-**1 час** | 1 |  | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;- Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизациичерез знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;-Развивает позитивные межличностные отношения в классе. через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); |
| 2 | Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. | 1 |  | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассникамичерез знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;- Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний. |
| 3 | Запрещающие и предупредительные надписи. | 1 |  |
| 4 | Правила и инструкции по безопасно­сти труда. Основные правила электробезопасности. | 1 |  |
| 5 | Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах.  | 1 |  |
| 6 | Меры предупреждения пожаров.  | 1 |  |
| 7 | Инст­рукции по пожарной безопасности | 1 |  |
| 8 | Правила пользования электропри­борами и электроинструментом, отключения электросети. | 1 |  |
| 9 | Меры пред­осторожности при пользовании пожароопасными жидкостями.  | 1 |  | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассникамичерез знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;- Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность;- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний. |
| 10 | Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. | 1 |  |
| 11 | Виды колонн по форме, назначению | 1 |  |
| 12 | Материалы и инструменты. | 1 |  |
| 13-14 | Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш.  | 2 |  |
| 15-16 | Техника безопасности при отделке колонн. | 2 |  |
| 17-18 | Оштукатуривание ниш в школьных хозяйственных и бытовых помещениях. | 2 |  |
| **19-20** | **Входная контрольная работа.** | **2** |  |
| 21-22 | Виды рустов. Инструменты для раздел­ки рустов, швов между плитами перекрытий.  | 2 |  |
| 23 | Требования к качеству выполненных работ.  | 1 |  |
| 24 | Правила безопасной работы | 1 |  |
| 25-26 | Домашний мастер «Оштукатуривание стен в помещении» | 2 |  |
| 27-28 | Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения.  | 2 |  |
| 29-30 | Виды, со­ставы специальных растворов, особенности выполнения специ­альных штукатурок. | 2 |  |
| 31-32 | Инструменты, приспособления для выпол­нения специальных штукатурок. | 2 |  |
| 33-34 | Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. | 2 |  |
| 35-36 | Водонепроницаемая шту­катурка.  | 2 |  |
| 37-38 | Теплоизоляционная штукатурка. | 2 |  |
| 39-40 | Акустическая штука­турка.  | 2 |  |
| 41 | Армированная штукатурка.  | 1 |  |
| 42 | Оштукатуривание печей.  | 1 |  | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе;-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог:-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установлениедоброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха);  |
| 43-44 | Рентгенозащитная штукатурка.  | 2 |  |
| 45-46 | Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.  | 2 |  |
| 47-48 | Оштукатуривание растворами с добавками поташа | 2 |  |
| 49 | Ориентировка в задании по выполненному образцу.. | 1 |  |
| 50-51 | Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов | 2 |  |
| 52-53 | Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.  | 2 |  |
| 54-55 | Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.  | 2 |  |
| 56-57 | Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов.  | 2 |  |
| 58 | Оштукатурива­ние ниш.  | 1 |  |
| 59 | Оштукатурива­ние ниш.  | 1 |  |
| 60 | Оштукатурива­ние ниш.  | 1 |  |
| 61 | Организационно-подготовительный этап.  |  1  |  |
| 62 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 63-64 | **Контрольная работа за I четверть** | **2** |  |
| 65 | **Вводное занятие**-**1 час**  | 1 |  |
| 66 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 67 | Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта. | 1 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживает позитивные межличностные отношения в классе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов; |
| 68 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 69 | Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания». | 1 |  |
| 70 | Исследовательский этап | 1 |  |
| 71-72 | Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 73 | Технологический этап работы над проектом. | 2 |  |
| 74 | Выбор изделия.  | 1 |  |
| 75-76 | Подготовка материалов и инструментов. | 2 |  |
| 77-78 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 2 |  |
| 79-80 | Изготовление проектного изделия. | 2 |  |
| 81-82 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 2 |  |
| 83-84 | Представление (защита) проекта и оценка его результатов. | 2 |  |
| 85 | Техника безопасности и правила поведения во время работ в мастерской | 1 |  |
| 86-87 | Основные понятия о гигиене труда.  | 2 |  | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через живой диалог;-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха)-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения:-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения |
| 88 | Значение рационального режима труда и отдыха. | 1 |  |
| 89-90 | Правильная рабо­чая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. | 2 |  |
| 91 | Санитарные требования, предъявляемые к освещению.  | 1 |  |
| 92 | Вентиляция помещений. | 1 |  |
| 93 | Предупреждение мелких травм.  | 1 |  |
| 94 | Правила ухода за кожей. | 1 |  |
| 95-96 | Первая помощь при несчастном случае.  | 2 |  |
| 97 | Индивиду­альный пакет и правила пользования при несчастном случае. | 1 |  |
| 98 | Ознакомление с особенностями ремонт­ных работ водными и неводными составами.  | 1 |  |
| 99 | Составы, способы приготовления паст. | 1 |  |
| 100-101 | Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. | 2 |  |
| 102-103 | Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью | 2 |  |
| 104-105 | Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью | 2 |  |
| 106-107 | Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами | 2 |  |
| 108-109 | Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовки. | 2 |  |
| 110-111 | Фактурная отделка поверхности декоративными составами | 2 |  |
| 112-113 | Отделка поверхности декоративной крошкой | 2 |  |
| 114 | Организационно-подготовительный этап.  | 1 |  | -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом;-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения |
| 115 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 116 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 117 | Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания». | 1 |  |
| 118 | Исследовательский этап | 1 |  |
| 119 | Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 120 | Технологический этап работы над проектом. | 1 |  |
| 121 | Выбор конструкции изделия.  | 1 |  |
| 122 | Подготовка материалов и инструментов.  | 1 |  |
| 123 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 124-125 | **Контрольная работа за II четверть** | **2** |  |
| 126 | Разработка последовательности изготовления изделия.  | 1 |  |
| 127 | Изготовление проектного изделия. | 1 |  |
| 128 | Изготовление проектного изделия. | 1 |  |
| 129 | **Вводное занятие-1час** | 1 |  |
| 130-131 | Окончательное оформление изделия. | 2 |  |
| 132 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 1 |  |
| 133-134 | Представление (защита) проекта и оценка его результатов. | 1 |  |
| 135-136 | Выполнение ремонтных работ в хозяйственных помещениях | 2 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; |
| 137-138 | Отделка латексным наполненным составом «солнце» | 2 |  |
| 139-140 | Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декора­тивной фактурной отделки. | 2 |  |
| 141 | Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равно­мерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. | 1 |  |
| 142-143 | Отделка под «шагрень». Назначение отделки.  | 2 |  |
| 144 | Домашний мастер «Отделка помещений».  | 1 |  |
| 145-146 | Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкомета | 2 |  |
| 147-148 | Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкомета | 2 |  | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль; - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником; |
| 149-150 | Отделка латексным наполненным составом «солнце»: осо­бенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой.  | 2 |  |
| 151-152 | Отделка латексным наполненным составом «солнце»: осо­бенности приготовления состава. Отличия отделки «солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой.  | 2 |  |
| 153-154 | Безопасные усло­вия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места. | 2 |  |
| 155-156 | Отделка поверхности декоративной крошкой. | 2 |  | - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов;- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог;- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми через живой диалог;  |
| 157-158 | Отделка латексным наполненным составом «солнце». | 2 |  |
| 159-160 | Домашний мастер. Выполнение ремонтных работ в различных хозяйственных и бытовых помещениях. | 2 |  |
| 161-162 | Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей | 2 |  |
| 163 | Организационно-подготовительный этап.  | 1 |  | -Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока;- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником; |
| 164 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 165-166 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 2 |  |
| 167 | Исследовательский этап. | 1 |  |
| 168 | Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 169-170 | Технологический этап работы над проектом. | 2 |  |
| 171 | Выбор конструкции изделия.  | 1 |  |
| 172 | Подготовка материалов и инструментов.  | 1 |  |
| 173 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 174-175 | Изготовление проектного изделия. | 2 |  |
| 176-177 | Окончательное оформление проектного изделия. | 2 |  |
| 178 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 1 |  |
| 179 | Представление (защита) проекта. | 1 |  |
| 180 | Оценка результатов проекта | 1 |  |
| 181-182 | Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности | 2 |  | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом:-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения: |
| 183-184 | Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по технике безопасности | 2 |  |
| 185-186 | Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.  | 2 |  |
| 187-188 | Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение.  | 2 |  |
| 189-190 | Рабочая поза, приемы захвата плиток при калиб­ровке, укладке. | 2 |  |
| 191-192 | Ознакомление с инструментами и при­способлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безо­пасности труда. | 2 |  |
| 193-194 | Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола.  | 2 |  |
| 195-196 | Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок.  | 2 |  |
| 197-198 | Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества под­готовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов. | 2 |  |
| 200-201 | Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». | 2 |  |  |
| **202-203** | **Контрольная работа за III четверть** | **2** |  |  |
| 204-205 | Способы настилки полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали».  | 2 |  |
| 206-207 | Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приемами работ и организацией рабочего места | 2 |  |
| 208-209 | Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». | 2 |  |
| 210 | **Вводное занятие-1час** | 1 |  |
| 211 | Виды облицовки: «шов в шов», способом «вразбежку» и «по диагонали». | 1 |  |
| 212-213 | Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполнен­ной работы. Безопасные условия работы. | 2 |  |
| 214 | Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества выполнен­ной работы. Безопасные условия работы. | 1 |  |
| 215 | Различные штукатурные, малярные, обойные, плиточные работы внутри зданий (по выбору). | 1 |  |
| 216-217 | Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. | 2 |  |
| 218-219 | Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плит­ки от раствора, отставания плитки с раствором, небрежное примы­кание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам | 2 |  |
| 220-221 | Ознакомление с инструментом, приспо­соблениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. | **2** |  |
| 222-223 | Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усенки искривлены.  | 2 |  | - Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;  |
| 224-226 | Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе. | 2 |  |
| 225 | Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. | 1 |  |
| 226 | Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. | 1 |  |
| 227 | Способы подго­товки к работе. Самоклеющая пленка | 1 |  |
| 228-229 | Современные шпатлевки, лакокрасочные материалы | 2 |  |
| 230 | Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. | 1 |  |
| 231-232 | Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. | 2 |  |
| 233-234 | Смешение цвета. Свойства цвета.  | 2 |  |
| 235-236 | Домашний мастер «Цветовая палитра красок»  | 2 |  |
| 237-238 | Применение белого, черного, желтого, крас­ного, синего, смешанных, нейтральных цветов.  | 2 |  |
| 239 | Применение белого, черного, желтого, крас­ного, синего, смешанных, нейтральных цветов.  | 1 |  | - Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог;  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом:-Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения: |
| 240 | Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. | 1 |  |
| 241 | Учет свойств цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. | 1 |  |
| 242 | Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно-песчаные стяжки. | 1 |  |
| 243 | Бесшовные мастичные покрытия. | 1 |  |
| 244 | Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. | 1 |  |
| 245 | Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. | 1 |  |
| 246 | Организационно-подготовительный этап.  | 1 |  |
| 247 | Определение темы и целей проекта. | 1 |  |
| 248 | Эскизы, варианты проектных изделий. | 1 |  |
| 249 | Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания». | 1 |  |
| 250 | Исследовательский этап. | 1 |  |
| 251 |  Сбор и анализ материалов. | 1 |  |
| 252 | Технологический этап работы над проектом. | 1 |  |
| 253 | Подготовка материалов и инструментов.  | 1 |  |
| 254 | Правила ТБ. Организация рабочего места. | 1 |  |
| 255 | Изготовление проектного изделия. | 1 |  |
| 256 | Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта. | 1 |  |
| 257 | Представление (защита) проекта и оценка его результатов. | 1 |  |
| 258 | Оклеивание стенда самоклеящейся пленкой | 1 |  |
| 259 | Сравнение различных шпатлевок. | 1 |  |
| 260 | Сравнение различных шпатлевок. | 1 |  |
| 261 | Сравнение различных лакокрасочных ма­териалов. | 1 |  |
| 262 | Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, плиток для отделки различных помещений (спаль­ня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). | 1 |  |  |
| 263 | Домашний мастер «Смешивание пигментов для получения нового цвета» | 1 |  | -Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока;- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником; |
| 264 | Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квали­фикации | 1 |  |
| 265-266 | Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Материальная ответственность за про­изводственный брак. | 2 |  |
| 267-268 | Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение | 2 |  |
| 269-270 | Понятие о нормах времени и нормах выработки на штукатурные, малярные, обойные и плиточные работы. Краткая характеристика системы оплаты: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение | 2 |  |
| 271-272 | Подготовка к экзаменам | 2 |  |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
|  Программа «Технология. Профильный труд. Штукатурно-малярное дело » 7 – 9 классыРассчитана на в 7- 9 классах – 272 ч. Программа реализуется в учебниках:Технология. Основы строительства. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Г.О. Рощина, М.С. Ванцаев. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 104 с.: ил.электронный учебник | 1. Системный блок
2. Монитор
3. Принтер МФУ
4. Телевизор
5. Презентации по разделам программы
 | * Доска учебная
* Рабочее место ученика (стол, стул)
* Рабочее место учителя(Стол компьютерный)
* Шкаф для методических папок с выставочным пространством
* Этажерка угловая
* Этажерка прямоугольная
* Мольберт
* Шкаф инструментальный
* Стеллаж металлический

**Материалы, используемые в трудовой деятельности**:* Краски акриловые
* Краски на водной основе
* Колер разных цветов
* Лак акриловый
* Стержни клеевые
* Холодная сварка
* Двухсторонний скотч
* Малярный скотч
* Гипс
* Цемент
* Песок
* Гипсовая штукатурка
* Клей ПВА
* Обойный клей
* Линолеум ПВХ
* Обои различных видов (бумажные, виниловые, флизелиновые)
* Пластификатор
* Кирпич керамический
* Кирпич силикатный
* Плинтус для пола
* Молдинг
* Бордюры

**Оборудование*** Компрессор
* Краскопульт
* Эл лобзик
* Дрель аккумуляторная
* Термовоздуходувка.
* Электроплиткорез
* Нивелир лазерный
* Перфоратор

**Инструменты** * Лестница стремянка
* Пистолет термоклеевой
* Набор инструментов «Домашний мастер»
* Мастихины разного размера
* Шпатели разных размеров
* Уровень
* Правило
* Кисти
* Валик (разные размеры и фактуры)

**Приспособления*** Емкости для растворов
* Формы для заливок разного размера
* Штатив
* Наушники защитные
* Очки защитные
 |