**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_201\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В.Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / С.В. Назарова /

**Рабочая программа по технологии (швейное дело)**

для учащихся 5 а, б классов

**Разработана** учителем высшей кв. категории: С.В. Назаровой

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (швейное дело) для обучающихся 5 - х классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

 **Цель:** способствовать формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной маши­ны. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Также начинается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением, работы на бытовой швейной машине с электрическим приводом. Большое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и результаты.

 Оптимальное изучение программы предполагает 204 учебных часа в год, 6 (шесть) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности.  | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). | ***Минимальный уровень:***-называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-различает некоторые материалы и их основные свойствапо инструкции, с незначительной долей самостоятельности-приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Инструменты и оборудование:  | простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | ***Минимальный уровень:***-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-применяет при изготовлении изделий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-применяет при изготовлении изделий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-владеет измерительными навыками по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления предмета труда:  | Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельностиприпоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда:  | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***-узнает утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает некоторые профессии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет некоторые профессии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | **Вводное занятие.**  | **2** | 3.09 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог- Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;-Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  |
| 3 | Инструменты и приспособления для ручных работ | 1 | 3.09 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур |
| 4 | Организация рабочего места | 1 | 3.09 |
| 5-6 | Сведения о волокнах, прядении и тканях | 2 | 3.09 |
| 7-8 | Полотняное переплетение. Сведения о нитках | 2 | 10.09 |
| 9 | Хлопчатобумажные ткани | 1 | 10.09 |
| 10-11 | Составление коллекции – аппликации хлопчатобумажных тканей | 2 | 10.0917.09 |
| 12-13 | Входная контрольная работа | 2 | 10.09 |
| 14-15 | Изготовление панно из хлопчатобумажных тканей | 2 | 17.09 |
| 16 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ | 1 | 17.09 | -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 17-18 | Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани | 2 | 17.09 |
| 19-20 | Электрический утюг | 2 | 24.09 |
| 21-22 | Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. | 2 | 24.09 |
| 23-24 | Косые стежки | 2 | 24.09 |
| 25-26 | Крестообразные стежки | 2 | 1.10 |
| 27-28 | Петлеобразные стежки | 2 | 1.10 |
| 29-30 | Петельные стежки | 2 | 1.10 |
| 31-32 | Отделочные ручные стежки | 2 | 8.10 |
| 33-34 | Стежки «Вперед иголку» | 2 | 8.10 |
| 35-36 | Стебельчатые стежки | 2 | 8.10 |
| 37-38 | Тамбурные стежки | 2 | 15.10 |
| 39-40 | Ручной стачной шов | 2 | 15.10 |
| 41-42 | Ручной шов в подгибку с закрытым срезом | 2 | 15.10 |
| 43-44 | Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах | 2 | 22.10 |
| 45-46 | Пришивание пуговиц | 2 | 22.10 |
| 47 | Ремонт одежды по распоровшемуся шву | 1 | 5.11 |
| 48-49 | Контрольная работа за 1 четверть | 2 | 22.10 |
| 50 | **Вводное занятие** | 1 | 5.11 |  |
| 51-52 | Сведения о швейных машинах. Правила безопасной работы | 2 | 5.11 | - Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм- Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме.Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории |
| 53-54 | Устройство швейной машины | 2 | 5.11 |
| 55-56 | Машинная игла | 2 | 12.11 |
| 57-58 | Заправка верхней и нижней ниток | 2 | 12.11 |
| 59-60 | Регулятор строчки | 2 | 12.11 |
| 61 | Подготовка швейной машины к работе | 1 | 19.11 |
| 62-63 | Приемы работы на швейной машине с электрическим приводом | 2 | 19.11 |
| 64-65 | Выполнение машинных строчек на образце | 2 | 19.11 |
| 66 | Виды машинных швов. Шов вподгибку: конструкция и применение | 1 | 19.11 |
| 67-68 | Выполнение шва вподгибку на образце | 2 | 26.11 |
| 69 | Знакомство с изделием (носовой или головной платок) | 1 | 26.11 |
| 70-71 | Построение чертежа и изготовление выкройки | 2 | 26.11 |
| 72 | Подготовка ткани к раскрою | 1 | 26.11 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов- Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов. |
| 73-74 | Пошив изделия обработка поперечных срезов | 2 | 3.12 |
| 75-76 | Пошив изделия обработка долевых срезов | 2 | 3.12 |
| 77 | Окончательная отделка изделия | 1 | 3.12 |
| 78 | Знакомство с изделием (мешочек для хранения работ) | 1 | 3.12 | - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)- Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории. |
| 79-80 | Стачной шов. Конструкция и приемы выполнения | 2 | 10.12 |
|  81-82 | Выполнение на образце стачного шва взаутюжку и разутюжку | 2 | 10.12 |
| 83-84 | Выполнение аппликации на изделии | 2 | 10.12 |
| 85-86 | Обработка боковых срезов мешочка стачным швом | 2 | 17.12 |
| 87-88 | Обработка срезов стачного шва петельными стежками | 2 | 17.12 |
| 89-90 | Обработка верхнего среза мешочка | 2 | 24.12 |
| 91-92 | Окончательная отделка мешочка продергивание тесьмы | 2 | 24.12 |
| 93-94 | Контрольная работа за 2 четверть | 2 | 17.12 |
| 95-96 | Обтачной шов | 2 | 24.12 |  |
| 97 | **Вводное занятие** | **1** | 14.01 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  |
| 98 | Знакомство с изделием (игольница). | 1 | 14.01 |
| 99 | Составление плана пошива изделия | 1 | 14.01 |
| 100-101 | Декорирование игольницы | 2 | 14.01 |
| 102-103 | Обтачивание деталей игольницы | 2 | 14.0121.01 |
| 104-105 | Окончательная отделка изделия | 2 | 21.01 |
| 106-107 | Двойной шов. Конструкция и применение | 2 | 21.01 |
| 108-109 | Выполнение двойного шва на образце | 2 | 21.0128.01 |
| 110 | Изделие «Наволочка». | 1 | 28.01 |
| 111 | Построение чертежа наволочки | 1 | 28.01 |
| 112-113 | Раскрой наволочки | 2 | 28.01 |
| 114-115 | Обработка поперечных срезов швом вподгибку | 2 | 28.014.02 |
| 116-117 | Обработка долевых срезов | 2 | 4.02 |
| 118 | Ремонт одежды, изготовление вешалки | 1 | 4.02 | - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур, - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 119 | Раскрой детали вешалки | 1 | 4.02 |
| 120-121 | Обработка детали вешалки косыми стежками или машинной строчкой | 2 | 4.0211.02 |
| 122-123 | Пришивание вешалки к изделию | 2 | 11.02 |
| 124-125 | Декоративная заплата аппликация | 2 | 11.02 |
| 126-127 | Изготовление заплаты – аппликация на образце | 2 | 11.0218.02 |
| 128 | ВТО заплаты | 1 | 18.02 |
| 129 | Творческий проект. Этапы творческого проекта | 1 | 18.02 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 130-131 | Разработка различных моделей. Выбор лучшей идеи её обоснование. | 2 | 18.02 |
| 132 | Подбор материалов и инструментов | 1 | 18.02 |
| 133-134 | Технологический этап. Составление плана пошива | 2 | 25.02 |
| 135-136 | Изготовление выкройки прихватки | 2 | 25.02 |
| 137-138 | Соединение лоскутов ткани. Раскрой деталей прихватки | 2 | 25.02 |
| 139-140 | Пошив и отделка прихватки | 2 | 4.03 |
| 141 | Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия | 1 | 4.03 |
| 142 | Защита проекта | 1 | 4.03 |
| 143-144 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия | 2 | 4.03 |
| 145-146 | Изготовление салфетки обработка поперечных срезов | 2 | 11.03 |
| 147-148 | Изготовление салфетки обработка долевых срезов | 2 | 11.03 |
| 149-150 | Обработка углов салфетки | 2 | 11.03 |
| 151-152 | Отделка салфетки вышивкой  | 2 | 18.03 |
| 153 | ВТО салфетки | 1 | 18.03 |
| 154-155 | Контрольная работа за 3 четверть | 2 | 18.03 |
| 156-157 | Виды соединительного шва. Накладные швы: виды, конструкция | 2 | 18.031.04 |  |
| 158-159 | Накладной шов с двумя открытыми срезами | 2 | 1.04 |  |
| 160 | **Вводное занятие** | **1** | 1.04 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур,- Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  |
| 161-162 | Накладной шов с одним закрытым срезом | 2 | 1.04 |
| 163-164 | Накладной шов с двумя закрытыми срезами | 2 | 8.04 |
| 165-166 | Растительные волокна (хлопок) | 2 | 8.04 |
| 167-168 | Получение пряжи из волокон хлопка | 2 | 8.04 |
| 169 | Знакомство с изделием (сумка хозяйственная) | 1 | 15.04 |
| 170-171 | Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину | 2 | 15.04 |
| 172 | Расчет расхода ткани на изделие | 1 | 15.04 |
| 173-174 | Раскрой деталей изделия | 2 | 15.04 |
| 175 | Составление плана пошива изделия | 1 | 22.04 |
| 176-177 | Обработка ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами | 2 | 22.04 |
| 178-179 | Обработка верхнего среза сумки | 2 | 22.04 |
| 180-181 | Соединение боковых срезов сумки двойным швом | 2 | 22.0429.04 |
| 182-183 | Образование дна и боковых сторон сумки | 2 | 29.04 |
| 184 | Окончательная отделка изделия | 1 | 29.04 |
| 185-186 | Выполнение изделий в лоскутной технике | 2 | 29.04 | - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;  |
| 187-188 | Раскрой полос для мозаики | 2 | 6.05 |
| 189-190 | Соединение полос на основе на швейной машине | 2 | 6.05 |
| 191-192 | Составление орнамента из полос | 2 | 6.05 |
| 193-194 | Изделие салфетка в лоскутной технике | 2 | 13.05 |
| 195-196 | Раскрой полос для изделия с учетом цветовой гаммы | 2 | 13.05 |
| 197-198 | Соединение полос на основе | 2 | 20.05 |
| 199-200 | Обработка срезов салфетки | 2 | 20.05 |
| 201-202 | Окончательная отделка изделия | 2 | 20.05 |
| 203-204 | Промежуточная аттестация | 2 | 13.05 |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1. Технология Швейное дело 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.: ил.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с., ил. – «Школа и производство. Библиотека журнала»; Вып.23
3. Технология 5 класс (вариант для девочек). Поурочные планы по учебнику В.Д. Симоненко «Технология. 5 класс»/
4. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ по швейному делу, 5 класс/ авт.- Р13 сост. Н.А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 31 с.
 | 1. Системный блок
2. Монитор
3. Принтер
4. Телевизор
5. Презентации по разделам программы
 | * Доска учебная
* Стол тумба для швейных машин
* Рабочее место ученика (стол, стул)
* Рабочее место учителя (Стол компьютерный)
* Стол раскройный
* Шкаф для методических папок
* Шкаф трансформер для шитья
* Шкаф купе с выставочным пространством
* Тумба для шитья

**Материалы, используемые в трудовой деятельности:**•Ткани хлопчатобумажные, • Нитки: мулине, ирис, полиэстер, шерстяные.**Отделочные материалы:**• Тесьма. • Кружево. **Инструменты:**• Игла. •Ножницы. **Приспособления:**• Наперсток. • Распарыватель.. •Портновские булавки. • Игольницы. • Лупа. • Лекала. • Пяльцы **Оборудование:**• Бытовые швейные машины. • Утюг проводной • Гладильная доска.• Зеркало настенное **Измерительные инструменты:**• Сантиметровая лента. • Линейка. • Угольник.  |