**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_202\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 202\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / /

**Рабочая программа по технологии (швейное дело)**

для учащихся 7 "А,Б" класса

**Разработана** учителем С.В. Назаровой

2024 - 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд ( технология) (швейное дело) для обучающихся 7 - х классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** создать условия дляформирования учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

В 7 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра­батывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, кото­рое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внима­ние уделяется обучению планировать процесс пошива, анализиро­вать свои действия и их результаты.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к про­странственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эсте­тические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Оптимальное изучение программы **в 7 классе** предполагает **272** учебных часа в год (**8** учебных часов в неделю).

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**-** осознает себя как ученика, способного работать на швейном электрооборудовании и специальными инструментами;

- проявляет целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;

- самостоятельно выполняет учебные и практические задания;

- умеет доводить начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в трудовой деятельности. | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). | **Минимальный уровень:**  -называет материалы и их основные свойства с помощью учителя **Достаточный уровень:**  -соотносит материалы и их основные свойства с помощью учителя |
| Инструменты и оборудование: | простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | **Минимальный уровень:**  -подбирает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью учителя  -- соотносит инструменты и оборудование, и их назначение с помощью учителя  - владеет измерительными навыками с помощью учителя  **Достаточный уровень:**  - приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы с помощью учителя  - определяет инструменты и оборудование, и их назначение с помощью учителя  -использует различные способы владения измерительными навыками с помощью учителя |
| Технологии изготовления предмета труда: | Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | **Минимальный уровень:**  -перечисляет технологические операции по изготовлению изделия с помощью учителя  -ориентируется в работе по технологической карте с помощью учителя  -ориентируется в задании по образцу с помощью учителя  -называет некоторые профессии с помощью учителя  - называет технические термины с помощью учителя  -применяет техническую грамотность с помощью учителя  - перечисляет  рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  - узнает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  **Достаточный уровень:**  -определяет технологические операции по изготовлению изделия с помощью учителя  - ориентируется в работе по технологической карте с помощью учителя  -ориентируется в задании по образцу с помощью учителя  -различает некоторые профессии с помощью учителя  -применяет технические термины с помощью учителя  - демонстрирует техническую грамотность с помощью учителя  - описывает  рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  - припоминает  о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | **Минимальный уровень:**  -определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий с помощью учителя  -использует материалы с учетом экономии сырья с помощью учителя  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании с помощью учителя  -кратко излагает свои действия и действия других учащихся с помощью учителя  -определяет последовательность работы по изготовлению изделий с помощью учителя  - находит в учебнике нужный материал по теме с помощью учителя  различает  культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя  - узнает роль человека- труженика и его место на современном производстве с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  **Достаточный уровень:**  -определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий с помощью учителя  -использует материалы с учетом экономии сырья с помощью учителя  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании с помощью учителя  -описывает свои действия и действия других учащихся с помощью учителя  -определяет последовательность работы по изготовлению изделий с помощью учителя  - ориентируется т в учебнике по нахождению нужного материала по теме с помощью учителя  - называет культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя  припоминает  роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **6.09** | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); |
| 2 | Промышленные швейные машины | 1 | 6.09 |
| 3-4 | Организация рабочего мес­та. Правила охраны труда при работе на универсаль­ной промыш­ленной | 2 | 6.09  6.09 |
| 5-6 | Механизмы промышленной швейной машины | 2 | 6.09  6.09 |
| 7 | Намотка нитки на шпульку | 1 | 6.09 |
| 8 | Заправка верхней и нижней ниток | 1 | 6.09 |
| 9-10 | Выполнение пробных строчек на образцах | 2 | 13.09  13.09 |
| 11-12 | Краеобметочная швейная машина | 2 | 13.09  13.09 |
| 13-14 | Проектная деятельность. Сбор информации об изделии | 2 | 13.09  13.09 | Налаживает позитивные межличностные отношения в группе  -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм  -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 15-16 | Входная контрольная работа. | 2 | 13.09  13.09 |
| 17-18 | Выбор лучшей модели её обоснование | 2 | 20.09  20.09 |
| 19-20 | Экономический анализ выбранного варианта модели | 2 | 20.09  20.09 |
| 21-22 | Подбор материалов и декоративных элементов | 2 | 20.09  20.09 |
| 23-24 | Изготовление лекал | 2 | 20.09  20.09 |
| 25-26 | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой | 2 | 27.09  27.09 |
| 27-28 | Подготовка деталей кроя к обработке | 2 | 27.09  27.09 |
| 29-30 | Обработка мелких деталей | 2 | 27.09  27.09 |
| 31-32 | Стачивание деталей и вымётывание деталей | 2 | 27.09  27.09 |
| 33-34 | Разметка. Обработка деталей. | 2 | 4.10  4.10 |
| 35-36 | Окончательная обработка | 2 | 4.10  4.10 |
| 37-38 | Презентация продукта деятельности | 2 | 4.10  4.10 |
| 39-40 | Знакомство с изделием (ночная со­рочка без плечевого шва). Снятие мерок | 2 | 4.10  4.10 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур |
| 41-42 | Построение чертежа вы­кройки ноч­ной сорочки в масштабе | 2 | 11.10  11.10 |
| 43-44 | Построение чертежа ночной сорочки в натураль­ную величину и подготовка выкройки к раскрою | 2 | 11.10  11.10 |
| 45-46 | Изготовление выкройки подкройной обтачки | 2 | 11.10 |
| 47-48 | Изменение выкройки ночной сорочки изготовление выкройки оборки | 2 | 11.10 |
| 49-50 | Раскрой изде­лия | 2 | 18.10  18.10 |
| 51-52 | Подготовка деталей кроя к обработке | 2 | 18.10  18.10 |
| 53-54 | Обработка на образце выре­за горловины | 2 | 18.10  18.10 |
| 55-56 | Обработка выреза горло­вины ночной сорочки | 2 | 25.10  25.10 |
| 57-58 | Обработка боковых сре­зов ночной сорочки | 2 | 25.10  25.10 |
| 59-60 | Обработка срезов рука­вов ночной сорочки | 2 | 25.10  25.10 |
| 61-62 | Обработка нижнего сре­за ночной сорочки | 2 | 25.10  25.10 |
| 63-64 | Контрольная работа за I четверть | 2 | 18.10  18.10 |
| 65-66 | Ткани для постельного белья. Льняная ткань и ее свойства | 2 | 8.11  8.11 |
| 67 | Вводное занятие | 1 | 8.11 | - Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся  - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм  - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме.  установление доверительных отношений между учителем и его учениками, через живой диалог,  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 68-69 | Лабораторная работа Составление коллекции льняной ткани | 2 | 8.11  8.11 |
| 70-71 | Бельевые швы. Выполнение двойного шва. Запошивочный шов. Соединительный шов вподгибку с закрытым срезом | 2 | 8.11  8.11 |
| 72-73 | Простыня. Пошив простыни | 2 | 8.11  15.11 |
| 74-75 | Наволочка с клапаном. | 2 | 15.11  15.11 |
| 76-77 | Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой | 2 | 15.11  15.11 |
| 78-79 | Пошив наволочки с клапаном | 2 | 15.11  15.11 |
| 80-81 | Знакомство  с изделием (пододеяль­ник) | 2 | 15.11  22.11 |
| 82-83 | Раскрой по­додеяльника с вырезом в виде ромба | 2 | 22.11  22.11 |
| 84-85 | Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке | 2 | 22.11  22.11 |
| 86-87 | Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника | 2 | 22.11  22.11 |
| 88-89 | Обработка  выреза подо­деяльника | 2 | 22.11  29.11 |
| 90-91 | Обработка долевых и поперечных срезов подо­деяльника | 2 | 29.11  29.11 |
| 92-93 | Сведения об одежде. Виды одежды. Требования к одежде. Виды отделки | 2 | 29.11  29.11 | 01- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов  - Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;  - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, истории |
| 94-95 | Знакомство с изделием. (Пижама.) | 2 | 29.11  29.11 |
| 96-97 | Снятие мерок | 2 | 29.11  6.12 |
| 98-99 | Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою | 2 | 6.12  6.12 |
| 100-101 | Построение чертежа выкройки пижамных брюк в масштабе 1:4 | 2 | 6.12  6.12 |
| 102-103 | Построение чертежа пижамных брюк в нату­ральную ве­личину | 2 | 6.12  6.12 |
| 104-105 | Раскрой пи­жамных брюк и пижамной сорочки | 2 | 6.12  13.12 |
| 106-107 | Подготовка деталей кроя к обработке | 2 | 13.12  13.12 |
| 108-109 | Обработка  выреза горло­вины пижам­ной сорочки | 2 | 13.12  13.12 |
| 110-111 | Обработка боковых сре­зов пижамной сорочки | 2 | 13.12  13.12 |
| 112-113 | Обработка срезов рука­вов пижамной сорочки | 2 | 13.12  20.12 |
| 114-115 | Обработка нижнего сре­за пижамной сорочки | 2 | 20.12  20.12 |
| 116-117 | Обработка шаговых сре­зов пижам­ных брюк | 2 | 20.12  20.12 |
| 118 | Соединение правой и ле­вой деталей пижамных брюк | 1 | 20.12 |
| 119-120 | Обработка верхнего сре­за пижамных брюк | 2 | 27.12  27.12 |
| 121-122 | Обработка нижнего сре­за пижамных брюк | 2 | 27.12  27.12 |
| 123-124 | Контрольная работа за II четверть | **2** | 20.12  20.12 |
| 125 | Шерстяное волокно и его свойства | 1 | 27.12 |
| 126-127 | Основные профессии прядильного производства | 2 | 27.12 |
| 128 | Получение шерстяных тканей | 1 | 27.12 |
| 129-130 | Свойства шерстяных тканей | 2 | 28.12  28.12 |
| 131 | Основные профессии ткацкого производства | 1 | 28.12 |
| 132-133 | Определение шерстяных и полушерстяных тканей | 2 | 28.12  28.12 |
| 134-135 | Складки: ви­ды, назначе­ние, конст­рукция | 2 | 28.12  28.12 |
| 136-137 | Выполнение односторон­ней складки на образце | 2 | 28.12  10.01 |
| 138-139 | Выполнение встречной складки на образце | 2 | 10.01  10.01 |
| 140 | Вводное занятие | 1 | 10.01 |
| 141-142 | Творческий проект. Сбор информации об изделии | 2 | 10. 01  10.01 |
| 143-144 | Разработка различных моделей изделия. Выбор лучшей модели её обоснование | 2 | 10.01  10.01 |
| 145-146 | Подбор материалов. Раскрой | 2 | 17.01  17.01 |
| 147-148 | Выполнение практических работ по изготовлению проектного изделия | 2 | 17.01  17.01 |
| 149-150 | Декорирование изделия. Презентация продукта деятельности | 2 | 17.01  17.01 |
| 151 | Сведения о юбках. Прямая юбка. | 1 | 17.01 |
| 152 | Снятие мерок | 1 | 17.01 |
| 153-154 | Построение чертежа ос­новы прямой юбки в мас­штабе 1:4 | 2 | 24.01  24.01 |
| 155-156 | Изготовление выкройки основы пря­мой юбки в натураль­ную величину | 2 | 24.01  24.01 |
| 157-158 | Моделирова­ние юбок | 2 | 24.01  24.01 |
| 159 | Выбор фасо­на. Измене­ние выкройки основы пря­мой юбки | 1 | 24.01 |
| 160-161 | Раскрой пря­мой юбки | 2 | 24.01  31.01 |
| 162-163 | Выполнение бантовой складки на образце | 2 | 31.01  31.01 |
| 164-165 | Обработка  застежки тесьмой «молния» на образце | 2 | 31.01  31.01 |
| 166 | Виды обра­ботки нижне­го среза прямой юбки | 1 | 31.01 |
| 167- 168 | Обработка  среза детали швом вподгибку с за­крытым сре­зом | 2 | 31.01  31.01 |
| 169 | Обработка нижнего сре­за детали швом вподгибку с от­крытым срезом | 1 | 7.02 |
| 170-171 | Обработка нижнего сре­за с помощью тесьмы | 2 | 7.02  7.02 |
| 172-173 | Обработка нижнего сре­за зигзагооб­разной ма­шинной строчкой | 2 | 7.02  7.02 |
| 174-175 | Обработка закругленно­го нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом | 2 | 7.02  7.02 |
| 176 | Виды обра­ботки срезов швов | 1 | 7.02 |
| 177-178 | Обработка вытачек (на образце) | 2 | 14.02  14.02 |
| 179-180 | Подготовка деталей кроя прямой юбки к обработке | 2 | 14.02  14.02 |
| 181-182 | Подготовка юбки к при­мерке. Примерка юбки. | 2 | 14.02 |
| 183-184 | Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки | 2 | 14.02 |
| 185-186 | Обработка боковых сре­зов прямой юбки | 2 | 14.02  14.02 |
| 187-188 | Обработка застежки прямой юбки | 2 | 21.02  21.02 |
| 189-190 | Обработка верхнего сре­за юбки при­тачным поя­сом | 2 | 21.02 |
| 191-192 | Обработка нижнего сре­за юбки | 2 | 21.02 |
| 193-194 | Окончатель­ная отделка изделия | 2 | 21.02  21.02 | - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур,  - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 195-196 | Поопераци­онное разде­ление труда | 2 | 21.02  21.02 |
| 197-198 | Окантовочный шов | 2 | 28.02  28.02 |
| 199-200 | Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце | 2 | 28.02  28.02 |
| 201-202 | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой на образце) | 2 | 28.02  28.02 |
| 203-204 | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце | 2 | 28.02  28.02 |
| 205-206 | Оборка как вид от­делки | 2 | 7.03  7.03 |
| 207-208 | Виды обра­ботки отлет­ного среза оборок. об­работка от­летного среза швом вподгибку | 2 | 7.03  7.03 |
| 209-210 | Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце | 2 | 7.03  7.03 |
| 211-212 | Обработка отлетного среза оборки строчкой  «зигзаг» | 2 | 7.03  7.03 |
| 213-214 | Обработка отлетного среза оборки двойной строчкой | 2 | 14.03  14.03 |
| 215-216 | Обработка отлетного среза оборки окантовоч­ным швом | 2 | 14.03  14.03 |
| 217-218 | Контрольная работа за III четверть | **2** | 14.03  14.03 |
| 219 | Вводное занятие | 1 | 4.04 |
| 220-221 | Соединение оборок с из­делием стач­ным или на­кладным швом | 2 | 14.03  14.03 |
| 222-223 | Втачивание оборки между деталями из­делия | 2 | 21.03  21.03 |
| 224-225 | Клешевая юбка | 2 | 21.03  21.03 |  |
| 226-227 | Юбка «солнце». Снятие мерок и построение чертежа | 2 | 21.03  21.03 |
| 228-229 | Юбка «полусолнце». Снятие мерок и построение чертежа юбки «полусолнце» | 2 | 21.03  21.03 |
| 230-231 | Раскрой и пошив клешевых юбок. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок | 2 | 4.04  4.04 |
| 232-233 | Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки | 2 | 4.04  4.04 |
| 234-235 | Обработка боковых срезов клешевой юбки | 2 | 4.04  4.04 |
| 236-237 | Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой | 2 | 4.04  11.04 |
| 238-239 | Клиньевая юбка | 2 | 11.04  11.04 |
| 240-241 | Снятие ме­рок. Построе­ние чертежа клина в мас­штабе 1:4 | 2 | 11.04  11.04 |
| 242-243 | Построение чертежа юбки из шести клиньев в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою | 2 | 11.04  11.04 |
| 244-245 | Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу | 2 | 11.04  18.04 |
| 246-247 | Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Обработка боковых срезов | 2 | 18.04  18.04 |
| 248-249 | Обработка пояса. | 2 | 18.04  18.04 |
| 250-251 | Обработка верхнего среза | 2 | 18.04  18.04 |
| 252-253 | Обработка нижнего среза. Обработка оборки. | 2 | 18.04  25.04 | - Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся  - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм  - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, |
| 254-255 | Изменение выкройки сорочки без плечевого шва | 2 | 25.04  25.04 |
| 256-257 | Блузка топ. Изготовление выкройки блузки – топа | 2 | 25.04  25.04 |
| 258-259 | Подготовка выкройки к раскрою | 2 | 25.04  16.05 |
| 260-261 | Раскрой блузки - топ | 2 | 16.05  16.05 |
| 262-263 | Пошив блузки - топ | 2 | 16.05  16.05 |
| 264-265 | Блузка с разрезами в боковых швах. Раскрой | 2 | 16.05  16.05 |
| 266-267 | Раскрой блузки | 2 | 16.05  23.05 |
| 268-269 | Пошив блузки с разрезами в боковых швах | 2 | 23.05  23.05 |
| 270 | Окончательная отделка изделия | 1 | 23.05 |
| 271-272 | Промежуточная аттестация. | 2 | 25.04 |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1. Технология Швейное дело 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 181 с.: ил. 2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 48 с., ил. – «Школа и производство. Библиотека журнала»; Вып.23 3. Технология швейное дело рабочая тетрадь . 7 класс/ Мозговая Г.Г, Картушина Г.Б, 2008. 4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2012.- 66 с. 5. Технология. 7 класс (вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под. Ед. В.Д. Симоненко./авт. сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова 6. Технология ведения дома: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синицына, В.Д. Симоненко, 2014 | 1. Системный блок 2. Монитор 3. Принтер 4. Телевизор 5. Презентации по разделам программы | * Доска учебная * Стол тумба для швейных машин * Рабочее место ученика (стол, стул) * Рабочее место учителя (Стол компьютерный) * Стол раскройный * Шкаф для методических папок * Шкаф трансформер для шитья * Шкаф купе с выставочным пространством * Тумба для шитья   **Материалы, используемые в трудовой деятельности:**  •Ткани хлопчатобумажные, льняные, шерстяные  • Нитки: полиэстер, шерстяные.  **Отделочные материалы:**  • Тесьма.  • Кружево.  **Инструменты:**  • Игла.  •Ножницы.  **Приспособления:**  • Наперсток.  • Распарыватель..  •Портновские булавки.  • Игольницы.  • Лупа.  • Лекала.  • Пяльцы  **Оборудование:**  • Производственные прямострочные машины со столами  • Плоскошовная (распошивальная) машина со столом  • Промышленные 4/5 ниточные оверлоки со столами  • Бытовые швейные машины.  • Утюг проводной  • Гладильная доска.  • Паровая гладильная система   * Парогенератор   • Зеркало настенное  • Манекен женский  **Измерительные инструменты:**  • Сантиметровая лента  . • Линейка.  • Угольник. |