**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (столярное дело) для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Цель: организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Учащиеся совершенствуют ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, они производят расчёты, составляют эскизы и чертежи, овладевают техникой изготовления изделий, изучают основы дизайна и художественного оформления, могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

Труд учащихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год, 8 (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* Самостоятельно выполняет учебные практические задания
* Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
* Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
* Выполняет самоорганизацию в труде
* Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
* Доводит начатое дело до завершения

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в столярном деле | Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.). | ***Минимальный уровень:***  - различает  культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя;  -называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности;  -подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -различает столярное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения  по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - называет культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя;  -приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Столярные инструменты и оборудование: | простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | ***Минимальный уровень:***  -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.  ***Достаточный уровень:***  -пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления столярного изделия | Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  припоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  -называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***  - припоминает  роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - перечисляет  рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -использует материалы с учетом экономии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности  ***Достаточный уровень:***  - описывает  рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  - припоминает  о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям ( по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;  -определяет эстетическую ценность труда по профилю, с незначительной долей самостоятельности  -использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности  -называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | Вводное занятие | 6.09.24г. | 2 | Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через работу с карточками.  Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации, через взаимоконтроль. |
|  |  |  |  |
| 3-4 | Подкладная доска для трудового обучения | 6.09 | 2 |
| 5-6 | Фугование. Фуганок и полуфуганок | 6.09 | 2 |
| 7-8 | Технические требования к щитовым изделиям. | 6.09 | 2 |
| **9-10** | **Входная контрольная работа** | 13.09 | 2 |
| 11-12 | Разметка заготовок | 13.09 | 2 |
| 13-14 | Пиление в размер | 13.09 | 2 |
| 15-16 | Фугование кромок | 13.09 | 2 |
| 17-18 | Склеивание щита | 20.09 | 2 |
| 19-20 | Строгание лицевой пласти щита. | 20.09 | 2 |
| 21-22 | Зачистка поверхности | 20.09 | 2 |
| 23-24 | Отделка изделия | 20.09 | 2 |
|  |  |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Воспитывает доброжелательное отношение к ответам учащихся, через диалог. |
| 25-26 | Значение правильного хранения материала | 27.09 | 2 |
| 27-28 | Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка | 27.09 | 2 |
| 29-30 | Виды брака при сушке | 27.09 | 2 |
| 31-32 | Правила укладывания материала в штабель | 27.09 | 2 |
| 33-34 | Склад лесоматериалов | 4.10 | 2 |
| 35-36 | Укладка штабеля | 4.10 | 2 |
|  |  |  |  | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур. |
| 37-38 | Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие | 4.10 | 2 |
| 39-40 | Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, | 4.10 | 2 |
| 41-42 | Правила безопасной работы | 11.10 | 2 |
| 43-44 | Геометрический орнамент | 11.10 | 2 |
| 45-46 | Выбор и разметка рисунка | 11.10 | 2 |
| 47-48 | Нанесение рисунка на поверхность | 11.10 | 2 |
| 49-50 | **Контрольная работа** **за 1 четверть**  Крепление заготовки (изделия) | 18.10 | 2 |
| 51-52 | Заточка и правка резцов. | 18.10 | 2 |
| 53-54 | Вырезание узора | 18.10 | 2 |
| 55-56 | Индивидуальный подбор инструмента Вырезание узора | 18.10 | 2 |
| 57-58 | Правила ТБ при лакировании | 25.10 | 2 |
| 59-60 | Отделка изделий | 25.10 | 2 |
| 61-62 | Сушка | 25.10 | 2 |
| 63-64 | Повторное лакирование | 25.10 | 2 |
| 65-66 | Контрольная работа за 1 четверть | 8.11 | 2 |
|  |  |  |  | Налаживает позитивные межличностные отношения в группе. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)  Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм.  Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом. |
| 67-68 | Изготовление и украшение разделочной доски | 8.11 | 2 |
| 69-70 | Выбор пиломатериала | 8.11 | 2 |
| 71-72 | Выбор формы доски. Разметка | 8.11 | 2 |
| 73-74 | Пиление электролобзиком | 15.11 | 2 |
| 75-76 | Обработка поверхности | 15.11 | 2 |
| 77-78 | Отделка изделия | 15.11 | 2 |
| 79-80 | Анализ | 15.11 | 2 |
| 81-82 | Вводное занятие | 22.11 | 2 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.  - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур, практических заданий |
|  |  |  |  |
| 83-84 | Подставка для цветов | 22.11 | 2 |
| 85-86 | Понятие шероховатость | 22.11 | 2 |
| 87-88 | Последовательность строгания рубанком | 22.11 | 2 |
| 89-90 | Ширина пропила | 29.11 | 2 |
| 91-92 | Соединения УК-4 | 29.11 | 2 |
| 93-94 | Анализ чертежа соединения | 29.11 | 2 |
| 95-96 | Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов | 29.11 | 2 |
| 97-98 | Обработка чистовой заготовки | 6.12 | 2 |
| 99-100 | Разметка соединения Ук-4 | 6.12 | 2 |
| 101-102 | Разметка глухого гнезда | 6.12 | 2 |
| 103-104 | Контроль долбления глухого гнезда. | 6.12 | 2 |
| 105-106 | Спиливание шипа на полутемок | 13.12 | 2 |
| 107-108 | Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. | 13.12 | 2 |
|  |  |  |  | Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками.  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов.  Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке через принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог. |
| 109-110 | Изделие, выполненное ранее | 13.12 | 2 |
| 111-112 | Назначение непрозрачной отделки. | 13.12 | 2 |
| 113-114 | **Контрольная работа** **за 2 четверть** Производственные способы нанесения красок | 20.12 | 2 |
| 115-116 | Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей | 20.12 | 2 |
| 117-118 | Шпатлевание углублений, трещин, торцов | 20.12 | 2 |
| 119-120 | Зачистка шлифовальной шкуркой и сушка | 20.12 | 2 |
| 121-122 | Правила безопасной работы при окраске. | 27.12 | 2 |
| 123-124 | Отделка олифой | 27.12 | 2 |
| 125-126 | Контрольная работа за 2 четверть | 27.12 | 2 |
|  |  |  |  |
| 127-128 | Детали игрушечного строительного материала. | 27.12 | 2 |
| 129-130 | Токарный станок по дереву. | 28.12 | 2 |
| 131-132 | Токарные резцы. Кронциркуль (штангенциркуль) | 28.12 | 2 |
| 133-134 | Основные правила электробезопасности. | 28.12 | 2 |
| 135-136 | Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. | 28.12 | 2 |
| 137-138 | Крепление заготовки в центрах и взаколотку. | 10.01.25 | 2 |
| 139-140 | Черновая и чистовая обработка цилиндра. | 10.01 | 2 |
| 141-142 | Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом. | 10.01 | 2 |
|  | **Практическое повторение** |  |  | Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур,  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через взаимоконтроль. |
| 143-144 | Изготовление цифр в дефектологический кабинет | 10.01 | 2 |
| 145-146 | Выбор материла. ТБ при работе электролобзиком | 17.01 | 2 |
| 147-148 | Вырезание, шлифовка | 17.01 | 2 |
| 149-150 | Выжигание по контуру | 17.01 | 2 |
| 151-152 | Анализ | 17.01 | 2 |
|  |  |  |  | Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог,  Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов  Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур. |
| 153-154 | Вводное занятие | 24.01 | 2 |
| 155-156 | Ручки для молотка | 24.01 | 2 |
| 157-158 | Лиственные твердые породы дерева | 24.01 | 2 |
| 159-160 | Характеристики древесных пород: | 24.01 | 2 |
| 161-162 | Резец столярного инструмента: угол заточки. | 31.01 | 2 |
| 163-164 | Требования к материалу для ручки инструмента. | 31.01 | 2 |
| 165-166 | Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков | 31.01 | 2 |
| 167-168 | Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины | 31.01 | 2 |
| 169-170 | Обработка и отделка изделий | 7.02 | 2 |
| 171-172 | Насадка ручек. | 7.02 | 2 |
|  | **Проектная деятельность** |  | **22** | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов.  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал.  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы.  Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, |
| 173-174 | Требования к проекту | 7.02 | 2 |
| 175-176 | Подготовительный этап проекта. Разработка технического задания | 7.02 | 2 |
| 177-178 | Технологический этап проекта. Черновое распиливание | 14.02 | 2 |
| 179-180 | Строгание заготовок | 14.02 | 2 |
| 181-182 | Разметка | 14.02 | 2 |
| 183-184 | Чистовое распиливание | 14.02 | 2 |
| 185-186 | Шлифовка деталей | 21.02 | 2 |
| 187-188 | Склейка корпуса | 21.02 | 2 |
| 189-190 | Выжигание рисунка | 21.02 | 2 |
| 191-192 | Лакирование | 21.02 | 2 |
| 193-194 | Защита проекта | 28.02 | 2 |
| 195-196 | Круглые лесоматериалы | 28.02 | 2 |
| 197-198 | Стойкость пород древесины | 28.02 | 2 |
| 199-200 | Защита древесины от гниения | 28.02 | 2 |
| 201-202 | Способы распиловки бревен. | 7.03 | 2 |
| 203-204 | Коробка для хранения саморезов, гвоздей | 7.03 | 2 |
| 205-206 | Выбор пиломатериала | 7.03 | 2 |
| 207-208 | Конструктивные особенности пенала | 7.03 | 2 |
| 209-210 | **Контрольная работа** **за 3 четверть**  Выполнение чертежа пенала | 14.03 | 2 |
| 211-212 | ТБ при работе электролобзиком | 14.03 | 2 |
| 213-214 | Контрольная работа за 3 четверть | 14.03 | 2 |
| 215-216 | Распиливание перегородок | 14.03 | 2 |
| 217-218 | Зашкуривание торцов | 21.03 | 2 |
| 219-220 | ТБ при работе шлифмашинкой | 21.03 | 2 |
| 221-222 | Шлифовка | 21.03 | 2 |
| 223-224 | Запиливание перегородок в полдерева | 21.03 | 2 |
| 225-226 | Склейка | 4.04 | 2 |
| 227-228 | Анализ | 4.04 | 2 |
| 229-230 | Вводное занятие | 4.04 | 2 |
| 231-232 | Основные механические свойства древесины | 4.04 | 2 |
| 233-234 | Определение влажности древесины весовым методом | 11.04 | 2 |
| 235-236 | Лабораторная работа | 11.04 | 2 |
| 237-238 | Выпуклая и вогнутая поверхности | 11.04 | 2 |
| 239-240 | Сопряжения поверхностей | 11.04 | 2 |
| 241-242 | Сверло | 18.04 | 2 |
| 243-244 | Зенкеры | 18.04 | 2 |
| 245-246 | Обозначение радиусных кривых на чертеже. | 18.04 | 2 |
| 247-248 | Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий | 18.04 | 2 |
| 249-250 | Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону | 25.04 | 2 |
| 251-252 | **Промежуточная аттестация** | 25.04 | 2 |
| 253-254 | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником | 25.04 | 2 |
|  | **Введение новых инструментов** |  | **18** | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмов.  Привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Побуждает учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками. |
| 255-256 | Стационарный электролобзик | 25.04 | 2 |
| 257-258 | Устройство электролобзика | 16.05 | 2 |
| 259-260 | Выбор изделия для работы на электролобзике | 16.05 | 2 |
| 261-262 | Перевод рисунка на фанеру. | 16.05 | 2 |
| 263-264 | Промежуточная аттестация | 16.05 | 2 |
| 265-266 | Выпиливание изделия | 23.05 | 2 |
| 267-268 | Выжигание | 23.05 | 2 |
| 269-270 | Лакирование. ТБ при лакировании. | 23.05 | 2 |
| 271-272 | Сушка. Презентация работы. | 23.05 | 2 |

**Материально техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. Для 7 кл. — М.: Просвещение, 2004. 2. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод. пособие: 7 кл. — М.: Аркти, 2000.  3. Н.Н. Фролов Техническое моделирование на уроках столярного дела: 7 классы: [учебно-методическое пособие для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г.  4.Технология (Столярное дело) 7кл. В.М. Казакевич, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко | 1. Ноутбук  2. Видеопроектор с экраном  3. Презентации по разделам программы | - Доска учебная  - Рабочее место учителя (стол, стул)  - Верстак слесарный с табуретом  -Шкаф инструментальный  - Стеллаж металлический  **Материалы, используемые в трудовой деятельности:**  - Пиломатериал (доски, бруски)  - Фанера, ДВП, ДСП, ОСП  - Саморезы,гвозди  - Клей  **Отделочные материалы:**  - Краска, лак  - Морилка **Инструменты:**  - Лобзик ручной  - Рубанок ручной  -Дрель аккумуляторная  - Напильники  -Молотки  -Киянки  - Ножовки  **Приспособления:**  - Тиски  - Струбцины  - Шлифовальные бруски  **Оборудование:**  - Строительный пылесос  - Установка для вытяжки стружки и опилок  -Верстак столярный с тисками  **Измерительные инструменты:**  - Рулетка  - Линейка  - Угольник  - Штангенциркуль |