**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) (столярное дело) для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Цель: организовать деятельность учащихся по формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе школьных мастерских.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся работают на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год, 8 (восемь) учебных часов в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет самостоятельно учебные задания, поручения, договоренности;

- доводит начатое дело до завершения;

- обращается за помощью, принимает помощь;

- организовывает рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| Материалы, используемые в столярном деле | Основные материалы используемых в столярном и мебельном производстве, их основные свойства. Требования к материалам | ***Минимальный уровень:***- перечисляет материалы, которые применяются в столярном и мебельном производстве;-называет материалы, различает инструкции по их использованию, с незначительной долей самостоятельности;-подбирает материалы, необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-различает столярное оборудование, инструменты и приспособления, их основные назначения по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;- называет культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя;-приготавливает рабочее место, инструменты необходимые для работы по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Столярные инструменты и оборудование: | простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд | ***Минимальный уровень:***-называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;-припоминает инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;-применяет при выполнении практических заданий инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности.***Достаточный уровень:***-пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами и приспособлениями по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-применяет при выполнении практической работы инструменты и оборудование по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Технологии изготовления мебельного | Предметы профильного труда; технологические профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. | ***Минимальный уровень:***-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельностиприпоминают технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***-называет некоторые технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-ориентируется в задании по образцу по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет технические термины по инструкции, с незначительной долей самостоятельности |
| Этика и эстетика труда: | Правила использования инструментов и материалов, запре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. | ***Минимальный уровень:***- припоминает роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;-узнает эстетическую ценность труда по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;- перечисляет рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;-использует материалы с учетом экономии по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-кратко излагает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-припоминает некоторые профессии по профилю, с незначительной долей самостоятельности***Достаточный уровень:***- описывает рабочие профессии с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;- припоминаето производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя по инструкции, с незначительной долей самостоятельности;-определяет эстетическую ценность труда по профилю, с незначительной долей самостоятельности-использует материалы с учетом экономии и бережного использования по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-описывает свои действия и действия других учащихся по инструкции, с незначительной долей самостоятельности-называет некоторые профессии, с незначительной долей самостоятельности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| 1-2 | **Вводное занятие.**  | 2 | 4.09 | Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через работу с карточками.Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний через игровые моментыПобуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через взаимоконтроль |
| 3-4 | Шкатулка.  | 2 | 4.09 |
| 5-6 | Эстетические требования к изделию | 2 | 4.09 |
| 7-8 | Цвет, текстура разных древесных пород. | 2 | 4.09 |
| 9-10 | Окрашивание ножевой фанеры | 2 | 11.09 |
| 11-12 | Перевод рисунка на фанеру. | 2 | 11.09 |
| 13-14 | Входная контрольная работа | 2 | 11.09 |
| 15-16 | Инструменты для художественной отделки изделия | 2 | 11.09 |
| 17-18 | **Входная контрольная работа** Организация рабочего места | 2 | 18.09 |
| 19-20 | Правила пожарной безопасности. Меры предупреждения пожара. | 2 | 18.09 |
| 21-22 | Правила электробезопасности  | 2 | 18.09 |
| 23-24 | Правила поведения при пожаре.  | 2 | 18.09 |
| 25-26 | Выполнение столярных операций по изготовлению изделия | 2 | 25.09 |
| 27-28 | Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. | 2 | 25.09 |
| 29-30 | Разметка заготовок  | 2 | 25.09 |
| 31-32 | Нарезание прямых полос. | 2 | 25.09 |
| 33-34 | Нарезание штапиков | 2 | 2.10 |
| 35-36 | Нарезание геометрических фигур | 2 | 2.10 |
| 37-38 | Набор на бумагу геометрического орнамента.  | 2 | 2.10 |  |
| 39-40 | Наклеивание набора на изделие. | 2 | 2.10 |
| 41-42 | Окончательная отделка изделия | 2 | 9.10 |
| **Проектная деятельность**  |  |
| 43-44 | Подготовительный этап.  | 2 | 9.10 |  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементовПоддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур |
| 45-46 | Подбор материала. Планирование работы. | 2 | 9.10 |
| 47-48 | Технологический этап. Выполнение чертежа деталей | 2 | 9.10 |
| 49-50 | Прострожка материалов | 2 | 16.10 |
| 51-52 | Строгание материалов в заданный размер | 2 | 16.10 |
| 53-54 | Разметка заготовок | 2 | 16.10 |
| 55-56 | Распиловка материалов в чистовой размер | 2 | 16.10 |
| 57-58 | Шлифовка деталей | 2 | 23.10 |
| 59-60 | Склейка деталей**Контрольная работа**  | 2 | 23.10 |
| 61-62 | Склейка деталей. Удаление излишков клея | 2 | 23.10 |
| 63-64 | Разметка шашечного поля | 2 | 23.10 |
| 65-66 | Сборка и проверка сопряжения деталей насухо | 2 | 6.11 |
| 67-68 | Установка шарниров | 2 | 6.11 |
| 69-70 | Заключительный этап. Презентация.  | 2 | 6.11 |
| 71-72 | Анализ выполненных работ. | 2 | 6.11 |  |
| 73-74 | **Вводное занятие** | 2 |  13.11 |  |
| ***Мебельное производство.***  |  |
| 75-76 | Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты. | 2 | 13.11 | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных формРеализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 77-78 | Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). | 2 | 13.11 |
| 79-80 | Эстетические и технико-экономические требования к мебели. | 2 | 13.11 |
| 81-82 | Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. | 2 | 20.11 |
| 83-84 | Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия | 2 | 20.11 |
| **Трудовое законодательство**  |
| 85-86 | Кодекс законов о труде. | 2 |  20.11 | Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал через применение интерактивных форм Разряжает напряженную обстановку в группе через привлечение внимания обучающихся к изучаемой теме.Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов истории |
| 87-88 | Трудовой договор. | 2 | 20.11 |
| 89-90 | Охрана труда. | 2 | 27.11 |
| 91-92 | **Практическое повторение.** Ремонт школьной мебели. | 2 | 27.11 | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов через наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе через взаимодействие с другими детьми |
| 93-94 | Укрепление спинок и сидений стульев | 2 | 27.11 |
| 95-96 | Регулировка столов и стульев по высоте | 2 | 27.11 |
| 97-98 | Замена сломанной фурнитуры | 2 | 4.12 |
| **Плотницкие работы.**  |  |
| 99-100 | Организация рабочего места, правила безопасности. | 2 | 4.12 | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности через демонстрацию учебных фильмовВоспитывает аккуратность при выполнении задания через самоконтроль и взаимоконтроль.Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу через личный пример |
| 101-102 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе | 2 | 4.12 |
| 103-104 | Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. | 2 | 4.12 |
| 105-106 | Разметка торцов бревен  | 2 | 11.12 |
| 107-108 | Теска бревен на канты. | 2 | 11.12 |
| 109-110 | Отеска кромок досок. | 2 | 11.12 |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовка изделия**  |  |
| 111-112 | Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. | 2 | 11.12 | Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией через инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории. |
| 113-114 | Определение влажности весовым методом | 2 | 18.12 |
| 115-116 | Технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию). | 2 | 18.12 |
| 117-118 | Хранение древесины | 2 | 18.12 |  |
| 119-120 | Механические и технологические свойства древесины. | 2 | 18.12 | Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией через инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории. |
| 121-122 | Древесина, характеристики **Контрольная работа** | 2 | 25.12 |
| **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.** |  |
| 123-124 | Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Последовательность изготовления. | 2 | 25.12 | Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся, через взаимоконтроль и самоконтроль  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов через личный пример Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 125-126 | Названия операций по изготовлению изделия. Технология изготовления. | 2 | 25.12 |
| 127-128 | Выполнение эскиза рисунка | 2 | 25.12 |
| 129-130 | **Вводное занятие.** | 2 | 15.01.25 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов. |
| 131-132 | Ярунок, угольник, малка, рейсмус: назначение, применение.Выполнение технического рисунка | 2 | 15.01 |
| 133-134 | Изготовление разметочного инструмента. проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов. | 2 | 15.01 |
| 135-136 | Заготовка древесины | 2 | 15.01 |
| ***Мебельное производство.* Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности**  |  |
| 137-138 | Облицовка столярного изделия.  | 2 | 22.01 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе через включение в урок игровых процессовПомогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)  |
| 139-140 | Шпон | 2 | 22.01 |
| 141-142 | Технология облицовки поверхности шпоном.  | 2 | 22.01 |
| 143-144 | Применяемые клеи.  | 2 | 22.01 |
| 145-146 | Облицовочные пленочный и листовой материалы | 2 | 29.01 |
| 147-148 | Облицовка пленками. | 2 | 29.01 |
| 149-150 | Подготовка шпона и клеевого раствора.  | 2 | 29.01 |
| 151-152 | Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. | 2 | 29.01 |
| 153-154 | Снятие свесов и гуммированной ленты.  | 2 | 5.02 |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**  |  |  | 1.023.02 |
| 155-156 | Фурнитура для подвижного соединения  | 2 | 5.02 | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов через просмотр учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе через взаимодействие с другими детьми  |
| 157-158 | Виды петель и их врезка. | 2 | 5.02 |
| 159-160 | Фурнитура для неподвижного соединения  | 2 | 5.02 |
| 161-162 | Замки. Врезка замков. | 2 | 12.02 |
| 163-164 | Задвижки, защелки и их крепление. | 2 | 12.02 |
| 165-166 | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. | 2 | 12.02 |
| 167-168 | Кронштейны, их назначение, держатели, основы. | 2 | 12.02 |
| **Строительное производство. Изготовление оконного блока**  |  |  | 15.0217.02 |
| 169-170 | Изготовление деталей оконного блока | 2 | 19.02 | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов через просмотр учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе через взаимодействие с другими детьми  |
| 171-172 | Элементы оконного блока Элементы оконного блока  | 2 | 19.02 |
| 173-174 | Технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. | 2 | 19.02 |
| 175-176 | Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.  | 2 | 19.02 |
| 177-178 | Изготовление деталей оконного блокаИзготовление деталей оконного блока | 2 | 26.02 |
| 179-180 | Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки.  | 2 | 26.02 |
| 181-182 | Сборка изделий на клей. | 2 | 26.02 |
| 183-184 | Подбор и установка фурнитуры. | 2 | 26.02 |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы –**  |  |
| 185-186 | Дефект столярно-строительного изделия | 2 | 5.03 |  Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через просмотр учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе через взаимодействие с другими детьми  |
| 187-188 | Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. | 2 | 5.03 |
| 189-190 | Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели. | 2 | 5.03 |
| 191-192 | Исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. | 2 | 5.03 |
| 193-194 | Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. | 2 | 12.03 |
| 195-196 | Устранение дефекта. Проверка качества работы. | 2 | 12.03 |
| **Изоляционные и смазочные материалы.**  |  |
| 197-198 | Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок | 2 | 12.03 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе через включение в урок игровых процедур |
| 199-200 | Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. | 2 | 12.03 |
| 201-202 | Смазочный материал: назначение, виды, свойства. | 2 | 19.03 |
| **Практическое повторение**  |  |
| 203-204 | **Контрольная работа**  | 2 | 19.03 | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия через просмотр учебных фильмовУстанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог Организует групповую работу или работу в парах через обучение командной работе и взаимодействию с другими детьми  |
| 205-206 | Заделка трещин. Лакировка. | 2 | 19.03 |
| 207-208 | Замена деталей стула с отщепами, сколами. | 2 | 19.03 |
| 209-210 | Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа | 1 | 2.04 |
| 211-212 | Установка и соединение стенок секций. | 2 | 2.04 |
| 213-214 | Установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей стола. | 2 | 2.04 |
| 215-216 | Ремонт дверей | 1 | 2.04 |
| 217-218 | Вводное занятие.  | 2 | 9.04 |
| 219-220 | Мебельное производство.  | 2 | 9.04 |
| 221-222 | Универсальные электроинструменты.  | 2 | 9.04 |
| **Строительное производство. Плотничные работы.**  |  |
| 223-224 | Перегородка и пол в нежилых зданиях.Устройство перегородки.  | 2 | 9.04 | Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов через собственный пример Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 225-226 | Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. | 2 | 16.04 |
| 227-228 | Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. | 2 | 16.04 |
| 229-230 | Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке.  | 2 | 16.04 |
| 231-232 | Монтаж перегородки.Правила безопасности при выполнении плотничных работ. | 2 | 16.04 |
| 233-234 | Монтаж пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций. | 2 | 23.04 |
| **Фанера и древесные плиты.**  |  |
| 235-236 | Замена деталей стула с отщепами, сколами | 2 | 23.04 | Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль  Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся через реализацию индивидуальных творческих проектов Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 237-238 | Свойства фанеры | 2 | 23.04 |
| 239-240 | **Лабораторно-практическая работа.**  | 2 | 23.04 |
| **Кровельные и облицовочные материалы** |  |
| 241-242 | Назначение кровельных материалов. Назначение облицовочных плиток | 2 | 30.04 |  Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения через высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока через (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, истории. |
|  |  |  |  |
| **Практическое повторение****(подготовка к экзамену) Работа с экзаменационными билетами**  |  |
| 243-244 | Билет №1 | 2 | 30.04 | Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотром учебных фильмовВоспитывает аккуратность при выполнении задания, через самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 245-246 | Билет №2 | 2 | 30.04 |
| 247-248 | Билет №3 | 2 | 30.04 |
| 249-250 | Билет №4 | 2 | 7.05 |
| 251-252 | Билет №5 | 2 | 7.05 |
| 253-254 | Билет №6 | 2 | 7.05 |
| 255-256 | Билет №7 | 2 | 7.05 |
| 257-258 | Билет №8 | 2 | 14.05 |
| 259-260 | Билет №9 | 2 | 14.05 |
| 261-262 | Билет №10 | 2 | 14.05 |
| 263-264 | Билет №11 | 2 | 14.05 |
| 265-266 | Билет №12 | 2 | 21.05 |
| 267-268 | Билет №13 | 2 | 21.05 |
| 269-270 | Билет №14 Экзамен | 2 | 21.05 |
| 271-272 | Билет №15 Экзамен. | 2 | 21.05 |

**Материально техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета**  |
| 1. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. Для 9 кл. — М.: Просвещение, 2004. 2. Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод. пособие: 9 кл. — М.: Аркти, 2000.3. Н.Н. Фролов Техническое моделирование на уроках столярного дела: 9 классы: [учебно-методическое пособие для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] – М. Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2016 г. 4.Технология (Столярное дело) 9 кл. В.М. Казакевич, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко | 1. Ноутбук2. Видеопроектор с экраном3. Презентации по разделам программы | - Доска учебная - Рабочее место учителя (стол, стул)- Верстак слесарный с табуретом-Шкаф инструментальный- Стеллаж металлический**Материалы, используемые в трудовой деятельности:** - Пиломатериал (доски, бруски)- Фанера, ДВП, ДСП, ОСП- Саморезы,гвозди- Клей**Отделочные материалы:**- Краска, лак- Морилка **Инструменты:**- Лобзик ручной- Рубанок ручной-Дрель аккумуляторная- Напильники-Молотки-Киянки- Ножовки-Рубанок электрический- Лобзик электрический- Шлифмашина-Электродрель**Приспособления:**- Тиски- Струбцины- Шлифовальные бруски**Оборудование:**- Строительный пылесос- Установка для вытяжки стружки и опилок-Верстак столярный с тисками-Токарный станок по дереву- **Измерительные инструменты:**- Рулетка- Линейка- Угольник- Штангенциркуль |