**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать формированию представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе

В 7 классе изучается раздел «Растения», в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Оптимальное изучение программы в 7 классе предполагает 68 учебных

часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**-** оценивает учебные действия в соответствии с задачей, поставленной

учителем;

- фиксирует результаты самостоятельной деятельности

(наблюдений, опытов)

- осознаёт необходимость охраны природы;

- устанавливает взаимосвязи между экологически грамотным поведением

в природе и сохранением многообразия мира растений;

- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в

классе и на пришкольном участке.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** |
| **«Введение» - 2 ч** | Разнообразие растений.  Значение растений. Охрана растений. | **Минимальный уровень:**  -узнаёт и различает деревья, кустарники, травы в окружающем мире, на фотографиях, рисунках;  -имеет представление о культурных и дикорастущих растениях.  **Достаточный уровень:**  -называет признаки различных форм растительных объектов (деревьев, кустарников, трав), разных групп растений (культурных, дикорастущих);  -имеет представление о цветковых растениях  -выполняет классификации растений,  - выделяет общие признаки (культурные, дикорастущие, деревья, кустарники, травы);  - приводит примеры дикорастущих и культурных растений;  –перечисляет, как их использует человек. |
| **«Подземные и наземные органы растения» - 23 ч** | Строение растения. ***Лабораторная работа «Строение цветка».*** Виды соцветий.  Опыление цветков.  Разнообразие плодов.  Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.  ***Лабораторная работа «Строение семени фасоли».***  ***Лабораторная работа «Строение семени пшеницы».***Условия прорастания семян. ***Лабораторная работа. «Определение всхожести семян».*** Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневые системы.  Значение корня.  Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями.  Дыхание растений. Листопад и его значение  Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о цветковом растении как живом организме;  - показывает цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;  - имеет представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых растениях);  -показывает их в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;  - имеет представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения;  - имеет представление об опылении, как необходимом условии образования плодов и семян;  - перечисляет способы размножения растений, распространения плодов и семян; об условиях прорастания семян (с помощью учителя);  - имеет представление о питании растения – образовании органических веществ в листьях на свету;  - имеет представление об испарении воды листьями¸ дыхании растения и о листопаде;  - имеет представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю;  - выполняет некоторые практические работы, предусмотренные программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки»,  « Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар);  - применяет полученные знания в бытовых условиях.  **Достаточный уровень:**  - перечисляет части цветковых растений (корень, стебель, лист),  - имеет представление о строении частей цветковых растений,  - осознаёт взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка),  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растения, выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» /строение семени фасоли /строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян / глубина заделки семян/значения стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях,  - фиксирует результаты лабораторных работ в рабочую тетрадь, сверяет свои результаты с текстом учебника,  - выполняет классификацию на основе общих признаков для разных частей растения,  - осознаёт взаимосвязь между живой и неживой природой. |
| **«Растения леса» - 4 ч** | Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.  Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.  Бобовые. Общие признаки бобовых.  Пищевые бобовые растения.  Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | **Минимальный уровень:**  - имеет представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях),  - перечисляет особенности внешнего вида изученных растений,  - узнает растения в окружающем мире, на моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках,  **-**имеет представление о шляпочных грибах как живых организмах,  -перечисляет особенности внешнего вида съедобных грибов,  -различает съедобные грибы в окружающем мире, на моделях, фотографиях, рисунках,  -перечисляет общие правила поведения в природе (сбора грибов),  -применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).  **Достаточный уровень:**  **-**имеет представление о строении шляпочного гриба,  -устанавливает взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов),  -перечисляет особенности внешнего вида съедобных и несъедобных грибов,  - различает съедобные и несъедобные грибы в окружающем мире, на моделях, фотографиях, рисунках,  -владеет сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно- трудовых ситуациях. |
| **«Комнатные растения» - 2 ч** | *Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.* | **Минимальный уровень:**  - применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде),  - выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой.  **Достаточный уровень:**  - называет особенности внешнего вида групп изученных растений, признаки сходства и различия групп изученных растений,  - выполняет классификации на основе изученных признаков,  -владеет сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях. |
| **«Цветочно-декоративные растения» - 7 ч** | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.  Лилейные. Общие признаки лилейных.  Цветочно – декоративные лилейные.  Овощные лилейные  Цветочно-декоративные пасленовые. | **Минимальный уровень:**  -называет особенности внешнего строения цветочно-декоративных растений с опорной таблицей,  - перечисляет особенности выращивания с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  -называет особенности внешнего строения цветочно-декоративных растений,  - перечисляет особенности выращивания изученных растений. |
| **«Растения поля» - 5 ч** | Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.  Кормовые бобовые растения.  Использование злаков в народном хозяйстве.  Выращивание зерновых. | **Минимальный уровень:**  **-** перечисляет злаковые растения, основные признаки с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  **-** выделяет злаковые растения и их основные признаки, биологические особенности,  - имеет представления об использовании злаковых культур в народном хозяйстве. |
| **«Овощные растения» -11 ч** | Пасленовые. Общие признаки пасленовых.  Дикорастущие паслёновые. Паслён.  *Овощные и технические паслёновые.*  *Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».*  Выращивание картофеля.  Овощные пасленовые. Томат.  Овощные пасленовые. Баклажан и перец.  Цветочно-декоративные пасленовые.  Бобовые. Общие признаки бобовых.  Пищевые бобовые растения.  Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | **Минимальный уровень:**  - применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде),  - выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой: строение луковицы, строение клубня картофеля),  - перечисляет правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде,  - фиксирует результаты лабораторных работ в рабочую тетрадь, сверяет свои результаты с текстом учебника,  -имеет представление о растении как живом организме,  - перечисляет общие признаки растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются),  -узнаёт растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках,  -применяет полученные знания в бытовых ситуациях.  **Достаточный уровень:**  - называет особенности внешнего вида групп изученных растений, признаки сходства и различия групп изученных растений,  - выполняет классификации на основе изученных признаков,  - выделяет представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях),  - устанавливает взаимосвязь между формой и функцией, средой обитания и внешним видом,  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке,  - имеет представление о различных группах бактерий,  **-**устанавливает взаимосвязь между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.),  **-**устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции),  -осознаёт взаимосвязь между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух),  -владеет сформированными знаниями в учебных, учебно – бытовых, учебно – трудовых ситуациях ( сельскохозяйственный труд и т.д.). |
| **«Растения сада» - 14 ч** | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.  Плодово-ягодные розоцветные. Малина.  Плодово-ягодные розоцветные. Земляника  *Практическая работа. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.*  *Практическая работа. Весенний уход за садом.*  *Практическая работа. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.*  Растение - живой организм.  Бактерии.  Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. | **Минимальный уровень:**  - применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.),  - выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка, пересадка комнатных растений и др.,  - перечисляет правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде,  -фиксирует результаты лабораторных работ в рабочую тетрадь, сверяет свои результаты с текстом учебника,  -имеет представление о растении как живом организме.  **Достаточный уровень:**  - называет особенности внешнего вида групп изученных растений, признаки сходства и различия групп изученных растений,  - выполняет классификации на основе изученных признаков,  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке,  - имеет представление о различных группах бактерий,  **-**устанавливает взаимосвязь между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.),  **-**устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции),  -осознаёт взаимосвязь между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух),  -владеет сформированными знаниями учебных, учебно – бытовых, учебно – трудовых ситуациях  ( сельскохозяйственный труд и т.д.). |

**Тематическое планирование**

**7 «А», «Б»класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата**  **7«А»,**  **«Б»** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Введение** | | | |
| 1 | Разнообразие растений. | 03.09 | -Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу в классном коллективе  -развивает гуманное и ответственное отношение ко всему живому, интересы к природе, проблемам ее охраны |
| 2 | Значение растений. Охрана растений. | 04.09 |
| **«Подземные и наземные органы растения»** | | | |
| 3 | Строение растения. | 10.09 | -Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе  -развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями |
| 4 | *Лабораторная работа «Строение цветка».* | 11.09 |
| 5 | Виды соцветий. | 17.09 |
| 6 | *Входная контрольная работа.* | **18.09** |
| 7 | Опыление цветков. | 24.09 |
| 8 | Разнообразие плодов. | 25.09 | -Способствует воспитанию устойчивого интереса к биологии |
| 9 | Размножение растений семенами. Распространение плодов семенами. | 01.10 |
| 10 | *Лабораторная работа « Строение семени фасоли».* | 02.10 | -Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе  - развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации |
| 11 | *Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».* | 08.10 |
| 12 | Условия прорастания семян. | 09.10 |
| 13 | *Лабораторная работа «Определение всхожести семян».* | 15.10 |
| 14 | Правила заделки семян в почву. | 16.10 |
| 15 | Значение корня. Виды корней. | 22.10 |
| 16 | *Контрольная работа за I четверть.* | **23.10** |
| 17 | Корневые системы. | 05.11 |
| 18 | Видоизменения корней. | 06.11 |
| 19 | Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении. | 12.11 |
| 20 | Испарение воды листьями. | 13.11 |
| 21 | Дыхание растений. | 19.11 |
| 22 | Листопад и его значение. | 20.11 |
| 23 | **Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.** | 26.12 |
| 24 | Разнообразие стеблей. | 27.12 |
| 25 | Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания. | 03.12 |
|  | **«Растения леса»** |  |
| 26 | Деление растений на группы. Мхи. | 04.12 |
| 27 | Папоротники. | 10.12 | -Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов  -формирует эстетические потребности (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы) |
| 28 | Голосеменные. Хвойные растения. | 11.12 |
|  | **«Цветочно-декоративные растения»** |  |
| 29 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | 17.12 |
|  | **«Растения поля»** |  |
| 30 | Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. | 18.12 |
| 31 | Контрольная работа за II четверть. | **24.12** |
| 32 | Выращивание зерновых. | 25.12 |
| **33** | Использование злаков в народном хозяйстве. | 14.01 |
| **«Цветочно- декоративные растения»** | | |
| 34 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 15.01 |
| 35 | Цветочно – декоративные лилейные. | 21.01 | -Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе |
|  | **«Овощные растения»** |  |
| 36 | *Овощные лилейные*  *Лабораторная работа «Строение луковицы»* | 22.01 |
| **«Цветочно- декоративные растения»** | | |
| 37 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 28.01 |
| **«Овощные растения»** | | |
| 38 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых. | 29.01 |
| 39 | Дикорастущие паслёновые. Паслён. | 04.02 |
| 40 | *Овощные и технические паслёновые.*  *Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».* | 05.02 |
| 41 | Выращивание картофеля. | 11.02 | -Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов  -формирует эстетические потребности (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы) |
| 42 | Овощные пасленовые. Томат. | 12.02 |
| 43 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. | 18.02 |
| 44 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 19.02 |
| 45 | Бобовые. Общие признаки бобовых. | 25.02 |
| 46 | Пищевые бобовые растения. | 26.02 |
| 47 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 04.03 |
| **«Растения поля»** | | |
| 48 | Кормовые бобовые растения. | 05.03 |
| **«Растения сада»** | | |
| 49 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. | 11.03 |
| 50 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. | 12.03 |
| 51 | **Контрольная работа за III четверть.** | **18.03** |
| **52** | Плодово-ягодные розоцветные. Груша. | 19.03 |
| 53 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. | 31.03 | -Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.  - формирует готовность обучающихся к самостоятельной жизни  - Способствует осознанию необходимости охраны природы  -Формирует установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдение правил гигиены) |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. | 01.04 |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника | 02.04 |
| 56 | Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. | 08.04 |
| **«Цветочно-декоративные растения»** | | |
| 57 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. | 09.04 |
| 58 | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 15.04 |
| 59 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 22.04 |
|  | **«Комнатные растения»** |  |
| 60 | *Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.* | **23.04** |
| 61 | ***Промежуточная аттестация.*** | **29.04** |
|  | **«Растения сада»** |  |
| 62 | *Практическая работа. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.* | 30.04 |
| 63 | *Практическая работа. Подготовка сада к зиме.* | 06.05 |
| 64 | *Практическая работа. Весенний уход за садом.* | 07.05 |
| 65 | *Практическая работа. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.* | 13.05 |
| 66 | Растение - живой организм. | 14.05 |
| 67 | Бактерии. | 20.05 |
| **«Растения леса»** | | | |
| 68 | Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 21.05 | -Формирует установки на безопасный здоровый образ жизни  ( правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам) |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **Учебники**  1.З.А. Клепинина. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7класс: учебник дляобщеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 16 –еизд.-М.: Просвещение, 2022.  **Методические рекомендации**  1.Биология. Методические рекомендации 7-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.  М.: Просвещение, 2017.  **Пособия (дополнительная литература)**  **1.**Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / под ред. М.А. Поволяевой – М.: «Феникс» 2002 г.  **2**.Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика) Москва. Высшее образование.2001 год.  **Рабочие тетради**  1.З.А. Клепинина. Растения. Бактерии. Грибы. Пособие для уч-ся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство М.: «Просвещение» 2010 | 1. Компьютер 2. Компьютерная мышь 3. Клавиатура 4. Монитор 5. Процессор 6. Телевизор 7. Принтер 8. Презентации по разделам рабочей программы. 9. Микроскоп | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска  5. Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |