**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать формированию представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

В разделе «Человек» рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Формируются практические умения (измерение давления, наложение повязки и т.п.)

Оптимальное изучение программы в 9 классе предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

**-** оценивает учебные действия в соответствии с задачей, поставленной

учителем;

- фиксирует результаты самостоятельной деятельности;

- осознаёт необходимость здорового образа жизни;

- выполняет совместно с учителем практические работы - нахождение

пульса, помощь при кровотечении;

- применяет некоторые приобретённые знания о строении и функциях

организма человека в повседневной жизни с целью сохранения и

укрепления здоровья;

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Введение – (1ч.)** | Место человека среди млекопитающих. | **Минимальный уровень:**  -имеет представление о содержании курса человека, о человеке как части живой природы;  - называет отличительные признаки человека от других млекопитающих  **Достаточный уровень**:  -имеет представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках;  - сравнивает млекопитающих и человека по ведущими признакам;  -устанавливает основные взаимосвязи между образом жизни и строением;  - |
| **Общее знакомство с организмом человека –(2ч.)** | Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека. | **Минимальный уровень:**  -имеет представление о том, что организм человека состоит из клеток, об органах и системах органов.  **Достаточный уровень**:  -имеет представление о тканях организма, видах тканей и их функциях;  - устанавливает взаимосвязь между функцией органа и тканью, которая его образует;  -осознаёт взаимосвязь между органами и системами органов у человека. |
| **Опора и движение (скелет человека, мышцы) - (15ч.)** | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей.  Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение исправления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление об опорно- двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей и мышц);  - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах);  - выполняет совместно с учителем практические работы, демонстрирующие объемы мышц при сокращении.  **Достаточный уровень**:  - имеет представление о строении скелета человека, костей и мышц;  - перечисляет название и значение частей скелета и групп мышц;  - осознаёт взаимосвязь между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией;  - перечисляет название и основные функции опорно - двигательной системы (опора тела, защита внутренних органов, осуществление движений и поддержание нужного положения тела)  - описывает особенности состояния своей опорной – двигательной системы;  - соблюдает правила здорового образа жизни и безопасного поведения;  - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно -трудовых ситуациях  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях переломах). |
| **Кровообращение –(9 ч)** | Значение крови и кровообращения. Состав крови. ***Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».***  Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа.  ***Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».***  Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о сердечно- сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов, представление о крови и кровообращении;  - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика сердечно сосудистых заболеваний);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил);  - выполняет совместно с учителем практические работы (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении)  - называет врача - специалиста кардиолог;  **Достаточный уровень**:  -описывает особенности состояния своей сердечно-сосудистой системы (ощущение пульса при физической нагрузке);  - имеет представление о строении кровеносной системы, составе крови;  - называет название и значение частей кровеносной системы;  - осознаёт взаимосвязь между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией;  - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика сердечно сосудистых заболеваний);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил);  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.) |
| **Дыхание –**  **(5 ч)** | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания.  Болезни органов дыхания и их предупреждение. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, лёгкие);  - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы);  -применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка, помещений, прогулки на свежем воздухе, проведение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек);  -выполняет совместно с учителем практические работы, демонстрирующие изменение объёма лёгких при вдохе и выдохе.  **Достаточный уровень**:  - имеет представление о строении дыхательной системы;  -перечисляет названия и значения частей дыхательных путей;  -имеет представление о газообмене в лёгких и других органах;  -осознаёт взаимосвязи между строением (лёгкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом;  -перечисляет названия и основные функции дыхательной системы;  -описывает особенности состояние своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания);  -перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование лёгких – флюорография);  -соблюдает меры, принимаемые по охране воздушной среды;  -перечисляет правила предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний;  -владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;  -выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макете, схемах, таблицах пр.) |
| **Питание и пищеварение- (12ч)** | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о питании и пищеварении;  - имеет представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа);  - перечисляет правила здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).  **Достаточный уровень:**  - имеет представление о строении пищеварительной системы;  -перечисляет названия и значения органов пищеварения;  - осознаёт взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;  -соблюдает правила здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).  - владеет сформированными знаниями умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и её отдельных органов на макетах, моделях, схемах);  - определяет местоположение;  - выполняет задания на печатной основе). |
| **Выделение – (2ч)** | Почки- органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление об органах выделения – почках;  - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда соответствующая погоде, правильное питание);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях.  **Достаточный уровень:**  - имеет представление о мочевыделительной системе;  -перечисляет названия частей мочевыделительной системы;  - перечисляет основные функции мочевыделительной системы  ( удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи);  - описывает особенности состояние своей мочевыделительной системы (наличие/ отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.п.);  - перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения;  - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога. |
| **Покровы тела – (7 ч)** | Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами, ногтями.  Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о коже, волосах, ногтях и их значении;  - соблюдает правила здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятие солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами);  - выполняет совместно с учителем практические работы;  - перечисляет названия врача-специалиста (дерматолог).  **Достаточный уровень:**  - имеет представление о строении кожи и её видоизменениях (волосы и ногти);  - осознаёт взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т.д.);  - перечисляет основные функции кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция),  свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).  - описывает особенности состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха;  - соблюдает правила здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн);  - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной), помощи педагога (рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения пор). |
| **Нервная система – (6ч)** | Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | **Минимальный уровень:**  - имеет представление о нервной системе человека;  - соблюдает правила здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях;  - перечисляет названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог.  **Достаточный уровень:**  - имеет представление о строении нервной системы человека;  - перечисляет названия и части нервной системы;  - перечисляет функции нервной системы;  - осознаёт взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни;  - описывает особенности состояния своего самочувствия (характеристика сна наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состоянием памяти, работоспособности);  - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. |
| **Органы чувств – (4ч)** | Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. | **Минимальный уровень:**  -имеет представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус);  - перечисляет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха);  - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры);  - выполняет совместно с учителем практические работы;  **Достаточный уровень:**  -имеет представление о строении органов чувств (зрения, слуха обоняния, вкуса);  - перечисляет значение органов чувств;  - осознаёт взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией;  - перечисляет названия и основные функции органов чувств;  - описывает особенности состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов);  - перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения;  - владеет сформированными званиями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях;  - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога. |
| **Размножение и развитие – (4 ч)** | Культура межличностных отношений.  Система органов размножения человека.  Оплодотворение. Беременность. Современные средства контрацепции.  Последствия ранних половых связей.  Венерические заболевания, их профилактика. | **Минимальный уровень:**  - имеет элементарное представление об особенностях мужского и женского организма;  - называет современные средства контрацепции с помощью наглядности;  -перечисляет профилактические меры венерических заболеваний с опорой на таблицы;  - работает с учебными таблицами с помощью учителя;  - называет особенности системы органов размножения человека.  **Достаточный уровень:**  - имеет представление об особенностях мужского и женского организма;  - перечисляет последствия ранних половых связей;  - называет современные средства контрацепции;  -перечисляет профилактические меры венерических заболеваний;  - самостоятельно работает с учебными таблицами;  - называет особенности системы органов размножения человека. |

**Тематическое планирование**

**9 « А», 9 «Б» классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Введение – 1 ч** | | |  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих. | 02.09 | -Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу в классном коллективе  -развивает интерес к изучаемому предмету |
| **Общее знакомство с организмом человека – 2ч** | | |
| 2 | Строение клеток и тканей организма. | 05.09 |
| 3 | Органы и системы органов человека. | 09.09 |
| **Опора и движение (скелет человека и мышцы) – 15 ч** | | |  |
| 4 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 12.09 | -Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  - развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос |
| 5 | Состав и строение костей. | 16.09 |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | **19.09** |
| 7 | Соединение костей. | 23.09 |
| 8 | Череп. | 26.09 |
| 9 | Скелет туловища. | 30.09 |
| 10 | Скелет верхних конечностей. | 03.10 |
| 11 | Скелет нижних конечностей. | 07.10 |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 10.10 |
| 13 | Значение и строение мышц. | 14.10 |
| 14 | Основные группы мышц человека. | 17.10 |
| 15 | Работа мышц. Физическое утомление. | 21.10 |
| 16 | **Контрольная работа за I четверть.** | **24.10** |
| 17 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 07.11 |
| **18** | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. | 11.11 |
| **Кровообращение - 9 ч** | | |  |
| 19 | Значение крови и кровообращения. | 14.11 | -Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе |
| 20 | Состав крови. | 18.11 |
| 21 | ***Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».*** | 21.11 |
| 22 | Органы кровообращения. Сосуды. | 25.11 | -Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил оказания первой помощи, название узких специалистов и др.)  -формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе |
| 23 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 28.11 |
| 24 | ***Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»*** | 02.12 |
| 25 | Большой и малый круги кровообращения. | 05.12 |
| 26 | Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение. | 09.12 |
| 27 | Первая помощь при кровотечениях. | 12.12 |
| **Дыхание - 5 ч** | | |
| 28 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 16.12 |
| 29 | Газообмен в лёгких и тканях. | 19.12 |
| 30 | Гигиена дыхания. | 23.12 |
| 31 | **Контрольная работа за II четверть.** | **26.12** |
| **32** | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 09.01 |
| **Питание и пищеварение – 12ч** | | |  |
| 33 | Значение питания. Пищевые продукты. | 13.01 | -Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  -формирует установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдение правил гигиены)  - формирует готовность обучающихся к самостоятельной жизни |
| 34 | Питательные вещества. | 16.01 |
| 35 | Витамины. | 20.01 |
| 36 | Органы пищеварения. | 23.01 |
| 37 | Ротовая полость. Зубы. | 27.01 |
| 38 | Изменение пищи в желудке. | 30.01 |
| 39 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 03.02 |
| 40 | Гигиена питания. | 06.02 |
| 41 | Уход за зубами и ротовой полостью. | 10.02 |
| 42 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | 13.02 |
| 43 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 17.02 |
| 44 | Пищевые отравления. | 20.02 |
| **Выделение - 2 ч** | | |  |
| 45 | Почки- органы выделения. | 24.02 | - Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями  -инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации |
| 46 | Предупреждение почечных заболеваний. | 27.02 |
| **Покровы тела – 7 ч** | | |
| 47 | Кожа и её роль в жизни человека. | 03.03 |
| 48 | Уход за кожей. | 06.03 |
| 49 | Волосы и ногти. Уход за волосами ногтями. | 10.03 |
| 50 | Закаливание организма. | 13.03 |
| 51 | **Контрольная работа за III четверть.** | **17.03** |
| **52** | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 20.03 |
| 53 | Первая помощь при ожогах и обморожении. | 31.03 |
| **Нервная система – 6ч** | | |
| 54 | Головной и спинной мозг. | 03.04 |
| 55 | Нервы. | 07.04 |
| 56 | Значение нервной системы. | 10.04 |
| 57 | Режим дня, гигиена труда. | 14.04 |
| 58 | Сон и его значение. | 17.04 |
| 59 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 21.04 |
| **Органы чувств – 4 ч** | | |  |
| 60 | Орган зрения. Гигиена зрения. | 24.04 | -Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации |
| 61 | Орган слуха. Гигиена слуха. | 28.04 |
| 62 | Орган обоняния. Орган вкуса. | 05.05 |
| 63 | **Промежуточная аттестация.** | **12.05** |
| **Размножение и развитие- 4 ч** | | |
| 64 | Культура межличностных отношений. | 15.05 |
| 65 | Система органов размножения человека. | 19.05 |
| 66 | Оплодотворение. Беременность. Современные средства контрацепции. | 22.05 |
| 67 | Последствия ранних половых связей. | 26.05 |
| 68 | Венерические заболевания, их профилактика. | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **Учебники**  Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевелёва.- – 14-е изд., стер.– М.: Просвещение, 2023.- 239, [1] с.: ил.  **Методические рекомендации**  Биология. Методические рекомендации 7-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.  М.: Просвещение, 2017.  **Пособия (дополнительная литература)**  **1.**Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / под ред. М.А. Поволяевой – М.: «Феникс» 2002 г.  **2**.Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика) Москва. Высшее образование.2001 год.  **Рабочие тетради**  Биология. Человек.  Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.  М.: Просвещение, 2021. | 1. Компьютер 2. Компьютерная мышь 3. Клавиатура 4. Монитор 5. Процессор 6. Телевизор 7. Принтер 8. Презентации по разделам рабочей программы. 9. Микроскоп | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска  5. Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |