**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету география для обучающихся 7 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1)

**Цель:** способствовать формированию представления у школьников определенной системы географических знаний.На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

 В 7 классе учащиеся познакомятся с природными условиями и естественными богатствами России. Большое внимание уделяется экологическим проблемам. Причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).Изучаются вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркиваются культурные и этнографические особенности населения. Особое внимание уделяется вопросам административного деления России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Оптимальное изучение программы **в 7 классе** предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознаёт себя как жителя планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона;

- осознаёт целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Краткое содержание раздела** | **Планируемые результаты** |
| Особенности природы и хозяйства России | Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России и их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России | **Минимальный уровень:** -показывает положение России на физической карте, карте полушарий при помощи учителя; -называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий при помощи учителя; **Достаточный уровень:** показывает положение России на физической карте, карте полушарий самостоятельно;-называет природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий самостоятельно;  |
| Природные зоны России | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. | **Минимальный уровень:** называет природные богатства России, возможности использования их человеком при помощи учителя;**Достаточный уровень:** -называет природные богатства России, возможности использования их человеком самостоятельно; |
| Зона арктических пустынь | Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. | **Минимальный уровень:**-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны арктических пустынь при помощи учителя; **Достаточный уровень:**-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны арктических пустынь самостоятельно; |
| Зона Тундры | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян- Мар. Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | **Минимальный уровень:**-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны тундры при помощи учителя;**Достаточный уровень:**-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны тундры самостоятельно; |
| Лесная зона | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир, хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России. Особенности развития хозяйства северо – западной России. Города России: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса. | **Минимальный уровень:** -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население лесной зоны при помощи учителя;**Достаточный уровень:** -показывает положение на карте, растительный, животный мир, население лесной зоны самостоятельно; |
| Зона степей | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. | **Минимальный уровень:** показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны степей при помощи учителя;**Достаточный уровень:**-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны степей самостоятельно; |
| Зона полупустынь и пустынь | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. | **Минимальный уровень:**показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны полупустынь и пустынь при помощи учителя;-**Достаточный уровень:**показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны полупустынь и пустынь самостоятельно |
| Зона субтропиков | Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города. | **Минимальный уровень:** показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны субтропиков при помощи учителя;**Достаточный уровень:**-показывает положение на карте, растительный, животный мир, население зоны субтропиков самостоятельно; |
| Высотная поясность в горах | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | **Минимальный уровень:** показывает положение на карте, растительный, животный мир, население горных систем при помощи учителя;-находит нужную информацию в учебнике при помощи учителя.**Достаточный уровень:**показывает положение на карте, растительный, животный мир, население горных систем самостоятельно;-находит нужную информацию в учебнике самостоятельно |

**Тематическое планирование 7 «А»,7 «Б» классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **Особенности природы и хозяйства России- 12 ч** | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог- Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;-Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); |
| 1. | Географическое положение России на карте мира.  | 03.09 |
| 2. | Европейская и азиатская части России.  | 04.09 |
| 3. | Административное деление России. | 10.09 |
| 4. | Разнообразие рельефа. | 11.09 |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 17.09 |
| 6. | Входная контрольная работа | **18.09** |
| 7. | Климат России. | 24.09 |
| 8. | Водные ресурсы России и их использование.  | 25.09 |
| 9. | Население России. Народы России.  | 01.10 |
| 10. | Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.  | 02.10 |
| 11. | Сельское хозяйство, его отрасли.  | 08.10 |
| 12. | Транспорт, экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России | 09.10 |
| **Природные зоны России- 2 ч** |  |
| 13. | Размещение природных зон на территории России.  | 15.10 | - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 14. | Карта природных зон России. | 16.10 |
| **Зона арктических пустынь- 6 ч** |  |
| 15. | Положение на карте.  | 22.10 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог- Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельностьчерез использование занимательных элементов- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур,- Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); |
| 16. | Контрольная работа за 1 четверть | **23.10** |
| 17. | Климат. | 05.11 |
| 18. | Растительный и животный мир. | 06.11 |
| 19. | Население и его основные занятия. | 12.11 |
| 20. | Северный морской путь. | 13.11 |
| **Зона Тундры – 8 ч** |  |
| 21. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 19.11 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов-Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур |
| 22. | Климат. Водоемы тундры.  | 20.11 |
| 23. | Растительный мир.  | 26.11 |
| 24. | Животный мир.  | 27.11 |
| 25. | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 03.12 |
| 26. | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 04.12 |
| 27. | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.  | 10.12 |
| 28. | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | 11.12 |
| **Лесная зона- 17 ч** |  |
| 29. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 17.12 | Налаживает позитивные межличностные отношения в группе -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом |
| 30. | Климат.  | 18.12 |
| 31. | Контрольная работа за 2 четверть  | **24.12** |
| 32. | Реки, озера, каналы. | 25.12 |
| 33. | Растительный мир, хвойные леса (тайга).  | 14.01 |
| 34. | Смешанные и лиственные леса.  | 15.01 |
| 35. | Животный мир.  | 21.01 |
| 36. | Пушные звери. Значение леса. | 22.01 |
| 37. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.  | 28.01 |
| 38. | Промышленность и сельское хозяйство центральной России.  | 29.01 |
| 39. | Города центральной России.  | 04.02 |
| 40. | Особенности развития хозяйства северо – западной России.  | 05.02 |
| 41. | Города России: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  | 11.02 |
| 42. | Западная Сибирь.  | 12.02 |
| 43. | Восточная Сибирь.  | 18.02 |
| 44. | Дальний Восток.  | 19.02 |
| 45. | Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса. | 25.02 |
| **Зона степей- 9ч** |  |
| 46. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 26.02 | - Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм- Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме.- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 47. | Растительный мир.  | 04.03 |
| 48. | Животный мир. | 05.03 |
| 49. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 11.03 |
| 50. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  | 12.03 |
| 51. | Контрольная работа за 3 четверть | **18.03** |
| 52. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 19.03 |
| 53. | Города степной зоны: Ростов на Дону, Ставрополь, Краснодар.  | 31.03 |
| 54. | Охрана природы зоны степей. | 01.04 |
| **Зона полупустынь и пустынь - 6ч** |  |
| 55. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 02.04 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов- Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей; - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 56. | Климат. Реки.  | 08.04 |
| 57. | Растительный мир.  | 09.04 |
| 58. | Животный мир.  | 15.04 |
| 59. | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 22.04 |
| 60. | Города зоны полупустынь и пустынь | 23.04 |
| **Зона субтропиков – 2ч** |  |
| 61. | Промежуточная аттестация | **29.04** | - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха)- Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 62. | Положение на карте. Климат и природа субтропиков.  | 30.04 |
| 63. | Население и его основные занятия. Города. | 06.05 |  |
| **Высотная поясность в горах- 6 ч** |  |
| 64. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  | 07.05 | - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 65. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 13.05 |  |
| 66. | Города и экологические проблемы Урала. | 14.05 |
| 67. | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 20.05 |
| 68. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 21.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **Учебники**1.«География»: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М.: «Просвещение», 2022.- 175 с.: ил. + Прил. (15с.: ил., карт.) **2.**Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая тетрадь. 5 – издание М.« Просвещение» 2018 г. | 1. Компьютер
2. Компьютерная мышь
3. Клавиатура
4. Монитор
5. Процессор
6. Телевизор
7. Принтер
8. Презентации по разделам рабочей программы.
 | 1. Учительский стол2. Столы ученические3. Стулья ученические4. Доска 5. Шкаф стеллажный6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов7. Информационный стенд «Классный уголок»8. Информационный стенд по предмету9. Физическая карта России |