**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать формированию представления у школьников определенной системы географических знаний.

 В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах. Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта. При изучении темы «План и карта» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли. При изучении темы «Вода на Земле» учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема «Земной шар», что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическимиэлементами. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

 Оптимальное изучение программы **в 6 классе** предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознаёт себя как жителя планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона;

- осознаёт целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- проявляет эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- проявляет патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Краткое содержание раздела** | **Планируемые результаты** |
| Введение | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.Географические сведения о своей местности и труде населения.  | **Минимальный уровень:** **-**знакомится с понятием «география» -наблюдает за изменением Солнца и погоды: осадки, ветер, облачность, температура-определяет признаки времен года. **Достаточный уровень:** -называет понятие «география», -фиксирует результаты наблюдений в тетради.  |
| Ориентирование на местности | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | **Минимальный уровень:** **-**называет понятие «горизонт» основные стороны горизонта, -определяет стороны горизонта с помощью учителя.**Достаточный уровень:** -определяет стороны горизонта, -ориентируется по Солнцу, компасу и местным признакам природы. |
| Формы поверхности Земли | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | **Минимальный уровень:** **-**называет основные формы земной поверхности, -различает холмы, овраги, горы по картинкам, иллюстрациям. **Достаточный уровень:**-называет основные формы земной поверхности,  -владеет навыками работы с понятиями,- сравнивает объекты (холмы, горы) по высоте. |
| Вода на Земле | Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | **Минимальный уровень:**- называет материки и океаны с опорой на текст учебника,-определяет расположение материков и океанов на глобусе и карте с помощью учителя.**Достаточный уровень:**-ориентируется на географической карте и глобусе, -владеет навыками работы с контурной картой, владеет навыками работы с понятиями. |
| План и карта |  Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | **Минимальный уровень:** **-**знакомится с понятиями «план», «масштаб», -называет их отличия, -определяет направление на местности, плане и карте с помощью учителя.**Достаточный уровень:** **-**объясняет значение понятий «план», « масштаб», - определяет направление на местности, плане и карте.- обозначает направление на плане и карте-читает географическую карту (условные цвета и основные знаки). |
| Земной шар | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | **Минимальный уровень:** -знакомится с понятиями «планета», «солнечная система», - называет основные типы климата.**Достаточный уровень:****-**владеет понятиями «планета», «солнечная система», - называет состав Солнечной системы, отличия Земли от других солнечных планет, значение солнца для жизни на Земле. |
| Карта России | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Промежуточная аттестация. | **Минимальный уровень:**- показывает на географической карте объекты, заранее выделенные учителем, - владеет элементарными навыками работы с контурной картой- отмечает территорию России, столицу России с частичной помощью учителя.**Достаточный уровень:** -показывает на географической карте изученные объекты, - владеет навыком работы с контурной картой- отмечает территорию России, столицу России, крупные города, границы России с другими государствами, крупнейшие месторождения полезных ископаемых. |
| Повторение | Закрепление и обобщение изученного материала. |

**Тематическое планирование 6 «А»,6 «Б» классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **ВВЕДЕНИЕ -5ч** |
| 1. | Что изучает география | 03.09 | - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 05.09 |
| 3. | Явления природы | 10.09 |
| 4. | Географические сведения о вашей местности и труде населения | 12.09 |
| 5 | Обобщающий урок «Что изучает география» | 17.09 |
| **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ – 5ч** |
| 6. | Входная контрольная работа | **19.09** | - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность через использование занимательных элементов- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 7. | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. | 24.09 |
| 8. | Компас и правила пользования им | 26.09 |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы | 01.10 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности» | 03.10 |
| **ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ - 3 ч** |
| 11. | Равнины, холмы | 08.10 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог |
| 12. | Овраги, их образование | 10.10 |
| 13. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 15.10 |
| **ВОДА НА ЗЕМЛЕ - 11 ч** |
| 14. | Вода в природе | 17.10 |
| 15. | Контрольная работа за 1 четверть. | **22.10** |
| 16 | Родник, его образование | 24.10 |
| **17.** | Колодец, водопровод | 05.11 |
| 18. | Части реки. Равнинные и горные реки | 07.11 |
| 19. | Как люди используют реки | 12.11 |
| 20. | Озёра. Водохранилища. Пруды | 14.11 |
| 21. | Болота, их осушение | 19.11 |
| 22. | Океаны и моря | 21.11 |
| 23. | Острова и полуострова | 26.11 |
| 24. | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 28.11 |
| **ПЛАН И КАРТА -11 ч** |
| 25. | Рисунок и план предмета | 03.12 | - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 26. | План и масштаб | 05.12 |
| 27. | План класса | 10.12 |
| 28. | План школьного участка | 12.12 |
| 29. | Условные знаки плана местности | 17.12 |
| 30. | План и географическая карта | 19.12 |
| 31. | Контрольная работа за 2 четверть. | **24.12** |
| 32. | Условные цвета физической карты | 26.12 |
| **33.** | Условные знаки физической карты | 09.01 |
| 34. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 14.01 |
| 35. | Обобщающий урок по теме «План и карта» | 16.01 |
| **ЗЕМНОЙ ШАР -14ч** |
| 36. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 21.01 | -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); |
| 37. | Планеты. | 23.01 |
| 38. | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса | 28.01 |
| 39. | Глобус – модель земного шара | 30.01 |
| 40. | Физическая карта полушарий | 04.02 |
| 41. | Распределение воды и суши на Земле | 06.02 |
| 42. | Океаны на глобусе и карте полушарий | 11.02 |
| 43. | Материки на глобусе и карте полушарий | 13.02 |
| 44. | Первые кругосветные путешествия | 18.02 |
| 45. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 20.02 |
| 46. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 25.02 |
| 47. | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные | 27.02 |
| 48. | Природа тропического пояса | 04.03 |
| 49. | Природа умеренных и полярных поясов | 06.03 |
| **КАРТА РОССИИ – 15ч** |
| 50 | Географическое положение России на карте | 11.03 | - Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником |
| 51. | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге | 13.03 |
| 52. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 18.03 |
| 53. | Контрольная работа за 3 четверть. | **20.03** |
| 54. | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 01.04 |
| **55.** | Острова и полуострова России | 03.04 |
| 56. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 08.04 |
| 57. | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 10.04 |
| 58. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 15.04 |
| 59. | Реки: Волга с Окой и Камой. | 17.04 |
| 60. | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 22.04 |
| 61. | Реки Сибири: Обь, Енисей.  | 24.04 |
| 62. | Реки: Лена и Амур | 29.04 |
| 63. | Промежуточная аттестация.  | **06.05** |
| 64. | Озёра России. | 13.05 |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 4 ч** |
| 65. | Ваш край на карте России. | 15.05 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог- Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 66. | Наша Земля. План и карта | 20.05 |
| 67. | Земной шар Карта России. | 22.05 |
| 68. | Повторение пройденного материала | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **Учебники**1.«География»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва«Просвещение», 2021 .**Рабочие тетради**1.Учебное пособие (рабочая тетрадь) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2018.2.Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / под ред. М.А. Поволяевой – М.: «Феникс» 2002 г.**1.**Методические рекомендации по изучению курса «Географии» в 6-9 классах, Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная, М.: Просвещение 2017**2**.Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика) Москва. Высшее образование.2001 год.Пособие для уч-ся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство М.: «Просвещение» 2010 России». | 1. Компьютер
2. Компьютерная мышь
3. Клавиатура
4. Монитор
5. Процессор
6. Телевизор
7. Принтер
8. Презентации по разделам рабочей программы.
 | 1. Учительский стол2. Столы ученические3. Стулья ученические4. Доска 5. Шкаф стеллажный6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов7. Информационный стенд «Классный уголок»8. Информационный стенд по предмету9. Физическая карта России |