**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

**Цель:** создать условия для формирования у школьников определенной системы географических знаний.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. В данной программе три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Северной и Южной Америки. Учитель знакомит обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвёртой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живём. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- систематизирует сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных

стран;

- проявляет уважительное отношение к истории и культуре других народов;

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую

действительность;

-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность,

настойчивость, трудолюбие,

-выполняет учебные задания, поручения, договоренности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое**  **содержание** | **Планируемые результаты** |
| **ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (2ч.)** | Материки и части света на глобусе и карте. | **Минимальный уровень:**  - перечисляет названия океанов земного шара, их значение, названия материков земного шара;  - перечисляет, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся;  - показывает на географической карте океаны земного шара;  - показывает на географической карте материки земного шара;  **Достаточный уровень:**  - перечисляет океаны: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;  - находит на карте их географическое положение;  - перечисляет хозяйственное значение океанов;  - называет особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  - перечисляет названия изученных географических объектов;  - показывает на географической карте океаны, давать им характеристику;  - определяет на карте полушарий  географическое положение и очертания берегов каждого материка;  - даёт элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  - находит в периодической печати сведения об изученных государствах и показывает их на политической карте;  - выполняет задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся; |
| **МИРОВОЙ ОКЕАН (**6ч.) | Мировой океан. Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение мирового океана. |
| **АФРИКА (15ч.)** | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго ( ДР Конго). Нигерия. Южно- Африканская Республика (ЮАР). |
| **АВСТРАЛИЯ** (9ч.) | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. |
| **АНТАРКТИДА (**4ч.) | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русским мореплавателем. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. |
| **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА(**9ч.) | Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. |
| **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (**11ч.) | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу. |
| **ЕВРАЗИЯ (**12.) | Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Промежуточная аттестация. |

**Тематическое планирование**

**8 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 03.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог | | | | |
| 2. | Материки и части света на глобусе и карте. | 04.09 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
|  | **МИРОВОЙ ОКЕАН – 6 ч** | | | | | | |
| 3. | Мировой океан. Атлантический океан. | 10.09 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха) | | | | |
| 4. | Северный Ледовитый океан. | 11.09 |
| 5. | Тихий океан. | 17.09 |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | **18.09** |
| 7. | Индийский океан. | 24.09 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов | | | | |
| 8. | Современное изучение мирового океана. Обобщающий урок по теме: «Мировой океан». | 25.09 |
|  | **АФРИКА – 15 ч** | | | | | | |
| 9. | Африка. Географическое положение. | 01.10 | | | | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов  Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм | |
| 10. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 02.10 | | | |
| 11. | Природные зоны. | 08.10 | | | |
| 12. | Растительность тропических лесов. | 09.10 | | | |
| 13. | Животные тропических лесов. | 15.10 | | | |
| 14. | Растительность саванн. | 16.10 | | | |
| 15. | Животные саванн. | 22.10 | | | |
| 16 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | **23.10** | | | | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 17. | Растительность и животные пустынь. | 05.11 | | | | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом | |
| 18. | Население и государства. Египет. | 06.11 | | | |
| **19.** | Эфиопия. | 12.11 | | | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой теме | | |
| 20. | Танзания. | 13.11 | Активизирует познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов | | | | |
|  | | |
| 21. | Демократическая Республика Конго (ДР Конго). | 19.11 | Активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов | | | | |
| 22. | Нигерия. | 20.11 |
| 23. | Южно- Африканская Республика (ЮАР). | 26.11 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой теме | | | | |
|  | **АВСТРАЛИЯ – 9 ч** | | | | | | |
| 24. | Австралия. Географическое положение. | 27.11 | Использует мультимедийные презентации с целью повышения познавательной активности учащихся  Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизирует познавательную деятельность через использование занимательных материалов | | | | |
| 25. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 03.12 |
| 26. | Растительный мир. | 04.12 |
| 27. | Животный мир. | 10.12 |
| 28. | Население. | 11.12 |
| 29. | Австралийский союз. | 17.12 |
| 30. | Океания. | 18.12 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| 31. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | **24.12** | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм | | | | |
| 32. | Остров Новая Гвинея. | 25.12 |
|  | **АНТАРКТИДА – 4 ч** | | | | | | |
| 33. | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русским мореплавателем. | 14.01 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм  Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов | | | | |
| 34. | Разнообразие рельефа, климат. | 15.01 |
| 35. | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 21.01 |
| 36. | Современные исследования Антарктиды. | 22.01 |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 9 ч** | | | | | | |
| 37. | Северная Америка. Открытие Америки. | 28.01 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, создание ситуации успеха)  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения, просмотра учебных фильмов | | | | |
| 38. | Географическое положение. | 29.01 |
| 39. | Разнообразие рельефа, климат. | 04.02 |
| 40. | Реки и озера. | 05.02 |
| 41. | Растительный и животный мир. | 11.02 |
| 42. | Население и государства. | 12.02 |
| 43. | Соединенные Штаты Америки. | 18.02 |
| 44. | Канада. | 19.02 |
| 45. | Мексика. Куба. | 25.02 |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 11 ч** | | | | | | |
| 46. | Южная Америка. Географическое положение. | 26.02 | Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | | | | |
| 47. | Разнообразие рельефа, климат. | 04.03 |
| 48. | Реки и озера. | 05.03 |
| 49. | Растительность тропических лесов. | 11.03 |
| 50. | Животные тропического леса. | 12.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | | | |
| 51. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **18.03** | Стимулирует познавательную  мотивацию школьников через применение интерактивных форм  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| 52. | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей,  полупустынь и гор. | 19.03 |
| 53. | Население и государства. | 31.03 |
| 54. | Бразилия. | 01.04 |
| 55. | Аргентина. | 02.04 |
| 56. | Перу. | 08.04 |
|  | **ЕВРАЗИЯ – 12 ч** | | | | | | |
| 57. | Евразия. Географическое положение. | 09.04 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов.  Включает в урок игровые процедуры для повышения мотивации учащихся к получению знаний. | | | | |
| 58. | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 15.04 |
| 59. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 22.04 |
| 60 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 23.04 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | | | |
| 61. | **Промежуточная аттестация.** | **29.04** | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| 62. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 30.04 |
| 63. | Климат Евразии. | 06.05 |
| 64. | Реки и озера Европы. | 07.05 |
| 65. | Реки и озёра Азии. | 13.05 |
| 66. | Растительный и животный мир Европы. | 14.05 |
| 67. | Растительный и животный мир Азии. | 20.05 |
| 68. | Население Евразии. | 21.05 |

**Тематическое планирование**

**8 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 04.09 | Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог | | | | |
| 2. | Материки и части света на глобусе и карте. | 06.09 | Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
|  | **МИРОВОЙ ОКЕАН – 6 ч** | | | | | | |
| 3. | Мировой океан. Атлантический океан. | 11.09 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, доверие, создание ситуации успеха) | | | | |
| 4. | Северный Ледовитый океан. | 13.09 |
| 5. | **Входная контрольная работа.** | **18.09** |
| 6 | Тихий океан. | 20.09 |
| 7. | Индийский океан. | 25.09 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов | | | | |
| 8. | Современное изучение мирового океана. Обобщающий урок по теме: «Мировой океан». | 27.09 |
|  | **АФРИКА – 15 ч** | | | | | | |
| 9. | Африка. Географическое положение. | 02.10 | | | | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов  Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм | |
| 10. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 04.10 | | | |
| 11. | Природные зоны. | 09.10 | | | |
| 12. | Растительность тропических лесов. | 11.10 | | | |
| 13. | Животные тропических лесов. | 16.10 | | | |
| 14. | Растительность саванн. | 18.10 | | | |
| 15. | **Контрольная работа за 1 четверть.** | **23.10** | | | |
| 16 | Животные саванн. | 25.10 | | | | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | |
| 17. | Растительность и животные пустынь. | 06.11 | | | | Реализует воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом | |
| 18. | Население и государства. Египет. | 08.11 | | | |
| **19.** | Эфиопия. | 13.11 | | | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой теме | | |
| 20. | Танзания. | 15.11 | Активизирует познавательную деятельность учащихся через использование занимательных элементов | | | | |
|  | | |
| 21. | Демократическая Республика Конго (ДР Конго). | 20.11 | Активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов | | | | |
| 22. | Нигерия. | 22.11 |
| 23. | Южно- Африканская Республика (ЮАР). | 27.11 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой теме | | | | |
|  | **АВСТРАЛИЯ – 9 ч** | | | | | | |
| 24. | Австралия. Географическое положение. | 29.11 | Использует мультимедийные презентации с целью повышения познавательной активности учащихся  Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой информации, активизирует познавательную деятельность через использование занимательных материалов | | | | |
| 25. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 04.12 |
| 26. | Растительный мир. | 06.12 |
| 27. | Животный мир. | 11.12 |
| 28. | Население. | 13.12 |
| 29. | Австралийский союз. | 18.12 |
| 30. | Океания. | 20.12 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| 31. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | **25.12** | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм | | | | |
| 32. | Остров Новая Гвинея. | 27.12 |
|  | **АНТАРКТИДА – 4 ч** | | | | | | |
| 33. | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русским мореплавателем. | 28.12 | Реализует на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм  Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов | | | | |
| 34. | Разнообразие рельефа, климат. | 10.01 |
| 35. | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 15.01 |
| 36. | Современные исследования Антарктиды. | 17.01 |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 9 ч** | | | | | | |
| 37. | Северная Америка. Открытие Америки. | 22.01 | Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (поощрение, создание ситуации успеха)  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения, просмотра учебных фильмов | | | | |
| 38. | Географическое положение. | 24.01 |
| 39. | Разнообразие рельефа, климат. | 29.01 |
| 40. | Реки и озера. | 31.01 |
| 41. | Растительный и животный мир. | 05.02 |
| 42. | Население и государства. | 07.02 |
| 43. | Соединенные Штаты Америки. | 12.02 |
| 44. | Канада. | 14.02 |
| 45. | Мексика. Куба. | 19.02 |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 11 ч** | | | | | | |
| 46. | Южная Америка. Географическое положение. | 21.02 | Включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | | | | |
| 47. | Разнообразие рельефа, климат. | 26.02 |
| 48. | Реки и озера. | 28.02 |
| 49. | Растительность тропических лесов. | 05.03 |
| 50. | Животные тропического леса. | 07.03 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | | | |
| 51. | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | 12.03 | Стимулирует познавательную  мотивацию школьников через применение интерактивных форм  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| 52. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **14.03** |
| 53. | Население и государства. | 19.03 |
| 54. | Бразилия | 21.03 |
| 55. | Аргентина. | 02.04 |
| 56. | Перу. | 04.04 |
|  | **ЕВРАЗИЯ – 12 ч** | | | | | | |
| 57. | Евразия. Географическое положение. | 09.04 | Привлекает внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов.  Включает в урок игровые процедуры для повышения мотивации учащихся к получению знаний. | | | | |
| 58. | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 11.04 |
| 59. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 16.04 |
| 60 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 18.04 | Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | | | |
| 61. | **Промежуточная аттестация.** | **23.04** | Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм.  Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | | | |
| 62. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 25.04 |
| 63. | Климат Евразии. | 30.04 |
| 64. | Реки и озера Европы. | 07.05 |
| 65. | Реки и озёра Азии. | 14.05 |
| 66. | Растительный и животный мир Европы. | 16.05 |
| 67. | Растительный и животный мир Азии. | 21.05 |
| 68. | Население Евразии. | 23.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| **1.**География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 16-е изд., стер.– М.: Просвещение, 2023.- 207, [1] с. : ил., карты + Прил.(40с. : ил., карт.).  **2.**Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая тетрадь. 5 – издание  М.« Просвещение» 2018 г.  **3**.Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 63с. | 1. Компьютер 2. Компьютерная мышь 3. Клавиатура 4. Монитор 5. Процессор 6. Телевизор 7. Принтер 8. Презентации по разделам рабочей программы. | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска  5. Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету  9. Физическая карта России |