**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО Заместитель директора по на педагогическом совете Директор школы

Протокол № \_\_\_ учебной работе Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова/

от «\_\_\_» \_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/М. В. Малошенко/ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_ / О. Н. Ефимова/

**Рабочая программа**

**по географии**

для учащихся 9 «а» и 9 «б» классов

**Разработана** учителем О.Н.Ефимова

2024/2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** создать условия дляформирования элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагировать, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Оптимальное изучение программы **в 9 классе** предполагает 68 учебных часов в год,

2 учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, способноговидеть и понимать окружающую

действительность;

- проявляет целенаправленнсть, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;

- выполняет учебные задания;

- доводит начатое дело до завершения;

- проявляет интерес к географическим объектам своей Родины.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического плаинрования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Политическая карта Евразии (1 ч.)** | Знакомство с политической картой Евразии | **Минимальный уровень:**  - перечисляет наиболее крупные государства Евразии;  - называет символику России;  - называет название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;  - называет медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;  - показывает границы России на физической карте России;  - находит свою местность на физической карте России;  - составляет небольшой рассказ о своей местности;  - соблюдает правила поведения  в природе  **Достаточный уровень:**  -перечисляет географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  - перечисляет границы, государственный строй и символику России;  - перечисляет особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  - перечисляет учреждения и отделы социальной защиты своей местности;  - находит на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  - показывает Россию на политических картах мира и Евразии;  - находит свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  - даёт несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, даёт краткую историческую справку о прошлом своего края;  - называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;  - соблюдает правило поведения в природе;  -выполняет задания в «рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса |
| **Европа (32 ч.)** | - Знакомство с государствами Западной, Южной, Восточной и Северной Европы  Ознакомление с:  - географическим положением  -природой  -климатом  -экономикой  - населением  -культурой  - обычаями и традициями государств Европы |
| **Азия (31 ч.)** | - Знакомство с государствами Центральной, Юго-Западной, Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии.  - Ознакомление с:  - географическим положением  -природой  -климатом  -экономикой  - населением  -культурой  - обычаями и традициями государств Центральной, Юго-Западной, Южной, Восточной, Юго-Восточной Азии |
| **Россия (4 ч.)** | - Знакомство с Российской Федерацией  Ознакомление с:  - географическим положение России  - границами  - административным делением  - столицей и крупными городами |

**Тематическое планирование**

**9 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| 1 | Политическая карта Евразии | 02.09 | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); |
| **ЕВРОПА – 32 ч.** | | |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 05.09 |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 09.09 |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. | 12.09 |
| 5 | Германия (Федеративная Республика Германия). | 16.09 |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | **19.09** |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). | 23.09 |
| 8 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 26.09 |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Западная Европа». | 30.09 |
| 10 | Испания (Королевство Испания). | 03.10 |
| 11 | Португалия (Португальская Республика). | 07.10 |
| 12 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. | 10.10 |
| 13 | Италия: население, культура, традиции и обычаи. | 14.10 |
| 14 | Греция (Греческая Республика). | 17.10 |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Южная Европа». | 21.10 |
| 16 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | **24.10** |
| 17 | Норвегия (Королевство Норвегия). | 07.11 |
| 18 | Швеция (Королевство Швеция). | 11.11 |
| 19 | Финляндия (Финляндская Республика).Обобщающий урок по теме «Северная Европа». | 14.11 |
| 20 | Польша (Республика Польша). | 18.11 |
| 21 | Чехия (Чешская Республика). | 21.11 |
| 22 | Словакия (Словацкая Республика). | 25.11 |
| 23 | Венгрия (Венгерская Республика). | 28.11 |
| 24 | Румыния (Республика Румыния). | 02.12 |
| 25 | Болгария (Республика Болгария). | 05.12 |
| 26 | Сербия. Черногория. | 09.12 |
| 27 | Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика). | 12.12 |
| 28 | Латвия (Латвийская Республика). | 16.12 |
| 29 | Литва. (Литовская Республика). | 19.12 |
| 30 | Республика Белоруссия. | 23.12 |
| 31 | **Контрольная работа за 2 четверть** | **26.12** |
| 32 | Украина. | 09.01 |
| 33 | Молдавия (Республика Молдова).Обобщающий урок по теме «Восточная Европа». | 13.01 |
| **АЗИЯ – 31 ч.** | | | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог  - Привлекает вниманиядетей к обсуждаемой на уроке информации, активизируя ихпознавательнуюдеятельностьчерез использование занимательных элементов  - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, через включение в урок игровых процедур,  - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. |
| 34 | Казахстан. | 16.01 |
| 35 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 20.01 |
| 36 | Туркмения (Туркменистан). | 23.01 |
| 37 | Киргизия (Кыргызская Республика). | 27.01 |
| 38 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | 30.01 |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Центральная Азия». | 03.02 |
| 40 | Грузия. | 06.02 |
| 41 | Азербайджан (Азербайджанская Республика). | 10.02 |
| 42 | Армения (Республика Армения). | 13.02 |
| 43 | Турция (Турецкая Республика). | 17.02 |
| 44 | Ирак (Республика Ирак). | 20.02 |
| 45 | Иран (Исламская Республика Иран). | 24.02 |
| 46 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | 27.02 |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Юго-Западная Азия». | 03.03 |
| 48 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. | 06.03 |
| 49 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 10.03 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Южная Азия». | 13.03 |
| 51 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **17.03** |
| 52 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. | 20.03 |
| 53 | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 31.03 |
| 54 | Монголия. | 03.04 |
| **55** | Корея. | 07.04 |
| 56 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).Республика Корея. | 10.04 |
| 57 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 14.04 |
| 58 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 17.04 |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Восточная Азия». | 21.04 |
| 60 | Таиланд. | 24.04 |
| 61 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 28.04 |
| 62 | Индонезия (Республика Индонезия). | 05.05 |
| 63 | **Промежуточная аттестация.** | **12.05** |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Юго-Восточная Азия». | 15.05 |
|  |  |  |  |
| **РОССИЯ - 4 ч.** | | | - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог  - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 65 | Границы России. | 19.05 |
| 66 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. | 22.05 |
| 67 | Административное деление России. | 26.05 |
| 68 | Столица и крупные города России. | 2705 |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| 1.«География» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с приложением/ Т.М. Лифанова, М.: Просвещение, 2023 .  2.Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рабочая тетрадь. 5 – издание  М.« Просвещение» 2019 г. | 1. Компьютер 2. Компьютерная мышь 3. Клавиатура 4. Монитор 5. Процессор 6. Телевизор 7. Принтер 8. Презентации по разделам рабочей программы. | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска  5. Шкаф стеллажный  6.Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету  9. Политическая карта мира  10. Глобус |