**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для учащихся 6 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** Способствоватьпрактической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Данная программа является продолжением программы составленной для учащихся 5 класса. Большое значение имеет коррекция и адаптация каждого ребенка в современное общество, необходимость формирования не только знаний в разных сферах жизнедеятельности, но и умение адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях. Добавлены разделы: «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Оптимальное изучение программы предполагает 68 учебных часа в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет самостоятельно учебные задания, поручения, договоренности;

- соблюдает морально-этические нормы поведения в обществе, общении с людьми;

- относится положительно к окружающей действительности;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Краткое**  **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| Личная гигиена | 4 | Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.  Негативное влияние на организм человека вредных веществ. | **Минимальный уровень:**  - называет правила закаливания организма с помощью учителя;  - перечисляет правила обтирания и мытья ног с помощью учителя;  -называет правила и приемы ухода за органами зрения с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - применяет правила закаливания своего организма самостоятельно;  - соблюдает правила личной гигиены в школе, дома, во время экскурсий самостоятельно;  - отказывается от соблазна испробовать токсические вещества, проявив силу воли и настойчивость самостоятельно. |
| Одежда и обувь | 8 | Значение опрятного вида человека.  Ручная и машинная стирка изделий. Правила сушки белья из различных тканей. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.  Практические занятия: Глажение изделий из различных видов тканей. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. | **Минимальный уровень:**  -называет санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами с помощью учителя;  - называет правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - пришивает крючки, пуговицы, кнопки, петли, вешалки самостоятельно;  - зашивает одежду по распоровшемуся шву с незначительной помощью учителя;  - подшивает платья, брюки, рубашки с незначительной помощью учителя;  - подбирает моющие средства для стирки изделий из х/б тканей незначительной помощью учителя;  - стирает изделия, утюжит их самостоятельно. |
| Питание | 16 | Место для приготовления пищи и его оборудование. Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. Посуда, приборы, приспособления. Мытье и чистка посуды (с использованием моющих средств). Хранение продуктов и готовой пищи. Гигиена приготовления пищи. Практические занятия: Сервировка стола к ужину. Заваривание чая. Приготовление блюд из картофеля (отварной). Приготовление блюд из картофеля (Пюре). Приготовление блюд из круп – каши на воде. Приготовление блюд из круп – каши на воде. Приготовление блюд из круп – каши на воде. Приготовление блюд из яиц. Приготовление омлета. Приготовление блюд из творога (сырники). Приготовление блюд из творога (запеканки). | **Минимальный уровень:**  - применяет способы выбора доброкачественных продуктов с помощью учителя;  - готовит каши, заваривает чай, варит яиц разного состояния с помощью учителя;  - перечисляет способы хранения продуктов и готовой пищи с помощью учителя;  -называет правила составления рецептов блюд с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - пользуется нагревательными приборами, строго соблюдает правила безопасности самостоятельно;  - готовит кашу, варит картофель, заваривает чай с незначительной помощью учителя;  - составляет рецепт блюда самостоятельно;  - моет, чистит посуду самостоятельно. |
| Семья | 5 | Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, клуб).  Правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее).  Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.  Место работы каждого члена семьи.  Права и обязанности каждого члена семьи. Обязанности по дому. | **Минимальный уровень:**  - называет место работы, должность членов семьи с помощью учителя;  - перечисляет, как распределены хозяйственно бытовые обязанности в семье с помощью учителя;  - называет свои права и обязанности в семье с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - рассказывает о месте работы родителей, о занимаемой должности самостоятельно;  - выполняет определенные обязанности в семье самостоятельно. |
| Жилище | 9 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная).  Повседневная сухая и влажная уборка.  Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка). Пылесос. Правила ТБ при работе с ним.  Практические занятия:  Чистка мебели.  Мытье зеркал, окон.  Сухая и влажная уборка классной комнаты. | **Минимальный уровень:**  - называет гигиенические требования к жилому помещению с помощью учителя;  - называет правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки с помощью учителя;  - называет правила пользования электропылесосом с помощью учителя;  - перечисляет санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с электроприборами с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - производит сухую и влажную уборку помещения самостоятельно;  - пользуется электропылесосом самостоятельно;  - ухаживает за мебелью самостоятельно;  - соблюдает правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами самостоятельно. |
| Транспорт | 7 | Основные транспортные средства.  Правила пользования городским транспортом.  Пригородные поезда.  Специализированный транспорт.  Железнодорожный вокзал.  Экскурсия на ж/д вокзал. | **Минимальный уровень:**  - называет виды междугороднего транспорта с помощью учителя;  - определяет стоимость проезда на всех видах городского транспорта с помощью учителя;  -называет порядок приобретения билетов с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - выбирает наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу самостоятельно;  - ориентируется в расписании движения пригородных поездов самостоятельно;  - определяет направления и зоны движения поездов самостоятельно. |
| Средства связи | 6 | Основные средства связи (почта, телефон, телеграф).  Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылки, денежные переводы).  Виды писем (открытые, закрытые, заказные, ценные с уведомлением, международные).  Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.  Практические занятия: Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.  Экскурсия на почту – телеграф с целью написания адреса на почтовом конверте и телеграмме. | **Минимальный уровень:**  - называет основные средства связи с помощью учителя;  - перечисляет виды почтовых отправлений с помощью учителя;  - определяет стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - записывает адрес на конверте самостоятельно;  - составляет текст телеграммы самостоятельно;  - находит индекс почтового отделения по справочнику самостоятельно. |
| Охрана здоровья | 5 | Виды медицинских учреждений.  Работники медицинских учреждений.  Виды медицинской помощи.  Практические занятия:  Экскурсия в аптеку. | **Минимальный уровень:**  - называет способы вызова врача на дом с помощью учителя;  - применяет меры по предупреждению глистных заболеваний с помощью учителя;  - называет функции основных врачей специалистов с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - записывается на прием к врачу самостоятельно;  - вызывает врача на дом самостоятельно;  -вызывает в экстренных случаях врачей скорой помощи самостоятельно; |
| Учреждения и организации | 2 | Детские дошкольные учреждения. Их назначение.  Практические занятия:  Экскурсия в «Дом школьника». | **Минимальный уровень:**  - называет виды детских учреждений и их назначение с помощью учителя;  - называет адрес «Дома школьника» с помощью учителя;  - перечисляет какие кружки и секции имеются и чем занимаются дети с помощью учителя.  **Достаточный уровень:**  - обращается к работникам «Дома школьника» самостоятельно;  - ведет себя правильно на занятиях, в игротеке самостоятельно. |

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащенность кабинета** |
| 1. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – (Коррекционная педагогика). 2. Рабочие тетради для 5 – 9 классов: З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. | 1. Системный блок 2. Монитор 3. Принтер 4. Телевизор 5. Презентации по разделам программы 6. Уроки «Тетушки Совы» 7. Аудиосказки «Приключения Боба,Бама и Бима.» | * Доска учебная * Рабочее место ученика (стол, стул) * Рабочее место учителя (Стол компьютерный) * Шкаф для методических папок   **Оборудование:**  • Кухонный гарнитур;  • Холодильник;  • Печь электрическая;  • Микроволновая печь;  • Утюг проводной;  • Гладильная доска;  • Мясорубка механическая;   * Набор столовых приборов;   • Прихожая;  • Горка;   * Набор столовой посуды; * Набор столовых приспособлений; * Стиральная машина автомат; * Сушилка для посуды; * Чайный сервиз; * Столовый сервиз; * Набор салатников; * Доски разделочные; * Ножи; * Набор кухонной посуды; * Сушилка напольная для белья; * Ванночка для купания.   **Измерительные инструменты:**  • Весы электрические. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **6 «а»** | **6 «б»** |
|  | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 4 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 1 | Значение закаливания организма для поддержания здоровья. Повторение. | 4.09 | 4.09 |
| 2 | Уход за кожей рук, ног и ногтями. | 4.09 | 4.09 |
| 3 | Гигиена зрения. | 11.09 | 11.09 |
| 4 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ. | 11.09 | 11.09 |
|  | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 13 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 5 | Значение опрятного вида человека. | 18.09 | 18.09 |
| 6 | Входная контрольная работа. | 18.09 | 18.09 |
| 7 | **Пр. зан.** Пришивание пуговиц, вешалки, крючков. | 25.09 | 25.09 |
| 8 | Правила ручной стирки и сушки изделий. | 25.09 | 25.09 |
| 9 | **Пр. зан.** Стирка изделий из х/б цветных и шелковых тканей. | 2.10 | 2.10 |
| 10 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. | 2.10 | 2.10 |
| 11 | **Пр. зан.** Глажение изделий из различных видов тканей. | 9.10 | 9.10 |
| 12 | Зашивание распоровшегося шва. | 9.10 | 9.10 |
| 13 | Магазины промтоваров. Отделы. | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Специализированные магазины промтоваров. | 16.10 | 16.10 |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть. | 23.10 | 23.10 |
| 16 | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. | 23.10 | 23.10 |
| 17 | Гарантийные средства носки. | 6.11 | 6.11 |
| 18 | Экскурсия в магазин промтоваров. | 6.11 | 6.11 |
|  | **ПИТАНИЕ – 16 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 19 | Место для приготовления пищи и его оборудование. | 13.11 | 13.11 |
| 20 | Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. | 13.11 | 13.11 |
| 21 | Гигиена приготовления пищи. | 20.11 | 20.11 |
| 22 | Хранение продуктов и готовой пищи. | 20.11 | 20.11 |
| 23 | Сервировка стола к ужину. | 27.11 | 27.11 |
| 24 | **Пр. зан.** Заваривание чая. | 27.11 | 27.11 |
| 25 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из картофеля (отварной). | 4.12 | 4.12 |
| 26 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из картофеля (Пюре). | 4.12 | 4.12 |
| 27 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из круп – каши на воде. | 11.12 | 11.12 |
| 28 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из круп – каши на молоке. | 11.12 | 11.12 |
| 29 | **Пр. зан.** Приготовление отварных макарон. | 18.12 | 18.12 |
| 30 | Приготовление блюд из яиц. | 18.12 | 18.12 |
| 31 | Контрольная работа 2 четверть. | 25.12 | 25.12 |
| 32 | **Пр. зан.** Приготовление омлета. | 25.12 | 25.12 |
| 33 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из творога (сырники). | 15.01 | 15.01 |
| 34 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из творога (запеканки). | 15.01 | 15.01 |
|  | **СЕМЬЯ – 5 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 35 | Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, клуб). | 22.01 | 22.01 |
| 36 | Правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее). | 22.01 | 22.01 |
| 37 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. | 29.01 | 29.01 |
| 38 | Место работы каждого члена семьи. | 29.01 | 29.01 |
| 39 | Права и обязанности каждого члена семьи. Обязанности по дому. | 5.02 | 5.02 |
|  | **ЖИЛИЩЕ – 9 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 40 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 5.02 | 5.02 |
| 41 | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная). | 12.02 | 12.02 |
| 42 | Повседневная сухая и влажная уборка. | 12.02 | 12.02 |
| 43 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка). | 19.02 | 19.02 |
| 44 | **Пр. зан.** Чистка мебели. | 19.02 | 19.02 |
| 45 | Пр. зан. Мытье зеркал, окон. | 26.02 | 26.02 |
| 46 | Пылесос. Правила ТБ при работе с ним. | 26.02 | 26.02 |
| 47 | **Пр. зан.** Сухая и влажная уборка классной комнаты. | 5.03 | 5.03 |
| 48 | Обобщение пройденного материала. Тестирование. | 5.03 | 5.03 |
|  | **ТРАНСПОРТ – 6 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 49 | Основные транспортные средства. | 12.03 | 12.03 |
| 50 | Правила пользования городским транспортом. | 12.03 | 12.03 |
| 51 | Контрольная работа за 3 четверть. | 19.03 | 19.03 |
| 52 | Пригородные поезда. | 19.03 | 19.03 |
| 53 | Специализированный транспорт. | 2.04 | 2.04 |
| 54 | Железнодорожный вокзал. | 2.04 | 2.04 |
| 55 | Экскурсия на ж/д вокзал. | 9.04 | 9.04 |
|  | **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 6 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 56 | Основные средства связи (почта, телефон, телеграф). | 9.04 | 9.04 |
| 57 | Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылки, денежные переводы). | 16.04 | 16.04 |
| 58 | Виды писем (открытые, закрытые, заказные, ценные с уведомлением, международные). | 16.04 | 16.04 |
| 59 | Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. | 23.04 | 23.04 |
| 60 | **Пр. зан.** Составление текста письма и телеграммы. Их отличие. | 23.04 | 23.04 |
| 61 | Экскурсия на почту – телеграф с целью написания адреса на почтовом конверте и телеграмме. | 30.04 | 30.04 |
|  | **Охрана здоровья – 4 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 62 | Промежуточная аттестация. | 30.04 | 30.04 |
| 63 | Виды медицинских учреждений. | 7.05 | 7.05 |
| 64 | Работники медицинских учреждений. | 7.05 | 7.05 |
| 65 | Виды медицинской помощи. | 14.05 | 14.05 |
| 66 | Экскурсия в аптеку. | 14.05 | 14.05 |
|  | **УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ – 2 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 67 | Детские дошкольные учреждения. Их назначение. | 21.05 | 21.05 |
| 68 | Экскурсия в «Дом школьника». | 21.05 | 21.05 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»** |
| **6 «а»** | **6 «б»** |
|  | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 4 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 1 | Значение закаливания организма для поддержания здоровья. Повторение. |  | 5.09 |
| 2 | Уход за кожей рук, ног и ногтями. |  | 5.09 |
| 3 | Гигиена зрения. |  | 12.09 |
| 4 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ. |  | 12.09 |
|  | **ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 13 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 5 | Значение опрятного вида человека. |  | 19.09 |
| 6 | Входная контрольная работа. |  | 19.09 |
| 7 | **Пр. зан.** Пришивание пуговиц, вешалки, крючков. |  | 26.09 |
| 8 | Правила ручной стирки и сушки изделий. |  | 26.09 |
| 9 | **Пр. зан.** Стирка изделий из х/б цветных и шелковых тканей. |  | 3.10 |
| 10 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. |  | 3.10 |
| 11 | **Пр. зан.** Глажение изделий из различных видов тканей. |  | 10.10 |
| 12 | Зашивание распоровшегося шва. |  | 10.10 |
| 13 | Магазины промтоваров. Отделы. |  | 17.10 |
| 14 | Специализированные магазины промтоваров. |  | 17.10 |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть. |  | 24.10 |
| 16 | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. |  | 24.10 |
| 17 | Гарантийные средства носки. |  | 7.11 |
| 18 | Экскурсия в магазин промтоваров. |  | 7.11 |
|  | **ПИТАНИЕ – 16 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 19 | Место для приготовления пищи и его оборудование. |  | 14.11 |
| 20 | Техника безопасности при выполнении кулинарных работ. |  | 14.11 |
| 21 | Гигиена приготовления пищи. |  | 21.11 |
| 22 | Хранение продуктов и готовой пищи. |  | 21.11 |
| 23 | Сервировка стола к ужину. |  | 28.11 |
| 24 | **Пр. зан.** Заваривание чая. |  | 28.11 |
| 25 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из картофеля (отварной). |  | 5.12 |
| 26 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из картофеля (Пюре). |  | 5.12 |
| 27 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из круп – каши на воде. |  | 12.12 |
| 28 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из круп – каши на молоке. |  | 12.12 |
| 29 | **Пр. зан.** Приготовление отварных макарон. |  | 19.12 |
| 30 | Контрольная работа 2 четверть. |  | 19.12 |
| 31 | Приготовление блюд из яиц. |  | 26.12 |
| 32 | **Пр. зан.** Приготовление омлета. |  | 26.12 |
| 33 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из творога (сырники). |  | 9.01 |
| 34 | **Пр. зан.** Приготовление блюд из творога (запеканки). |  | 9.01 |
|  | **СЕМЬЯ – 5 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 35 | Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, клуб). |  | 16.01 |
| 36 | Правила поведения в общественных местах (библиотеке, музее). |  | 16.01 |
| 37 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. |  | 23.01 |
| 38 | Место работы каждого члена семьи. |  | 23.01 |
| 39 | Права и обязанности каждого члена семьи. Обязанности по дому. |  | 30.01 |
|  | **ЖИЛИЩЕ – 9 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 40 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. |  | 30.01 |
| 41 | Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, еженедельная, сезонная). |  | 6.02 |
| 42 | Повседневная сухая и влажная уборка. |  | 6.02 |
| 43 | Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка, мягкая обивка). |  | 13.02 |
| 44 | **Пр. зан.** Чистка мебели. |  | 13.02 |
| 45 | Пр. зан. Мытье зеркал, окон. |  | 20.02 |
| 46 | Пылесос. Правила ТБ при работе с ним. |  | 20.02 |
| 47 | **Пр. зан.** Сухая и влажная уборка классной комнаты. |  | 27.02 |
| 48 | Обобщение пройденного материала. Тестирование. |  | 27.02 |
|  | **ТРАНСПОРТ – 6 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 49 | Основные транспортные средства. |  | 6.03 |
| 50 | Правила пользования городским транспортом. |  | 6.03 |
| 51 | Пригородные поезда. |  | 13.03 |
| 52 | Специализированный транспорт. |  | 13.03 |
| 53 | Контрольная работа за 3 четверть. |  | 20.03 |
| 54 | Железнодорожный вокзал. |  | 20.03 |
| 55 | Экскурсия на ж/д вокзал. |  | 3.04 |
|  | **СРЕДСТВА СВЯЗИ – 6 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 56 | Основные средства связи (почта, телефон, телеграф). |  | 3.04 |
| 57 | Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылки, денежные переводы). |  | 10.04 |
| 58 | Виды писем (открытые, закрытые, заказные, ценные с уведомлением, международные). |  | 10.04 |
| 59 | Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. |  | 17.04 |
| 60 | **Пр. зан.** Составление текста письма и телеграммы. Их отличие. |  | 17.04 |
| 61 | Экскурсия на почту – телеграф с целью написания адреса на почтовом конверте и телеграмме. |  | 24.04 |
|  | **Охрана здоровья – 4 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 62 | Промежуточная аттестация. |  | 24.04 |
| 63 | Виды медицинских учреждений. |  | 15.05 |
| 64 | Работники медицинских учреждений. |  | 15.05 |
| 65 | Виды медицинской помощи. |  | 22.05 |
| 66 | Экскурсия в аптеку. |  | 22.05 |
|  | **УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ – 2 ч.** |  |  | Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводит действенные примеры, через просмотр видео роликов;  Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации, через дидактический материал;  Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, через обсуждение дополнительной литературы;  Активизирует познавательную деятельность обучающихся, через просмотр презентаций. |
| 67 | Детские дошкольные учреждения. Их назначение. |  | 29.05 |
| 68 | Экскурсия в «Дом школьника». |  | 29.05 |