**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель**: создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Обучение русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;

- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,

- выполняет учебные задания, поручения, договоренности самостоятельно;

- доводит начатое дело до завершения.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Краткое содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Фонетика** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | Минимальный уровень:  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с опорой на таблицу;  - при письме использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы;  - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке с помощью учителя;  - применяет правило правописания слов с разделительным Ь с помощью учителя.  Достаточный уровень:  - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно;  - при письме использует правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных с опорой на таблицы;  - применяет правило правописания слов с разделительным Ь самостоятельно. |
| **Морфология** | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ". | Минимальный уровень:  -называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) с опорой на схему;  -применяет способы словообразования (простые случаи) при помощи учителя;  - различает группы однокоренных слов при помощи учителя;  -объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя;  - применяет алгоритм различения приставки от предлога с помощью учителя;  - применяет правило правописания Ъ при помощи учителя.  Достаточный уровень:  -называет морфемы (корень, окончание, приставка, суффикс) самостоятельно;  -применяет способы словообразования (простые случаи) самостоятельно;  -различает группы однокоренных слов самостоятельно;  -объясняет правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова самостоятельно;  -применяет алгоритм различения приставки от предлога самостоятельно;  - применяет правило правописания Ъ самостоятельно. |
| **Части речи** | Имя существительное  Общее значение существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.  Имя прилагательное  Понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Глагол  Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.  Повелительная форма глагола.  Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.  Частица ***не*** с глаголами.  Местоимение  Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  Имя числительное  Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.  Наречие  Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий. | Минимальный уровень:  - различает по вопросу и значению имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения с помощью учителя;  -распознает наречия в устной и письменной речи с помощью учителя;  - определяет значение и грамматические признаки наречий с помощью учителя;  - применяет правила правописания наречий на –О и -А с помощью учителя;  -распознает имя числительное в устной и письменной речи с помощью учителя;  - определяет значение и грамматические признаки количественных и порядковых числительных с помощью учителя;  - применяет правила правописания числительных с помощью учителя.  Достаточный уровень:  - дифференцирует слова, относящиеся к разным частям речи по существенным признакам по опорной схеме;  -распознает наречия в устной и письменной речи самостоятельно;  - определяет значение и грамматические признаки наречий по опорной схеме;  - применяет правила правописания наречий на –О и -А по опорной схеме;  -распознает имя числительное в устной и письменной речи самостоятельно;  - определяет значение и грамматические признаки количественных и порядковых числительных по опорной схеме;  - применяет правила правописания числительных с опорой на таблицу. |
| **Синтаксис** | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными  членами, обращение.  Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**  Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. | Минимальный уровень:  - составляет различные  конструкции предложений с опорой на представленный образец;  - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу;  - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды с помощью учителя;  - находит в тексте однородные члены предложения с помощью учителя;  - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания с помощью учителя;  - находит грамматические основы в сложных предложениях с помощью учителя.  Достаточный уровень:  **-** составляет различные конструкции предложений с опорой на образец самостоятельно;  - устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях по вопросам учителя, опорной схеме;  - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем самостоятельно;  - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец;  - различает в тексте предложения, различные по цели высказывания с помощью учителя;  - находит грамматические основы в сложных предложениях с помощью учителя. |
| **Развитие речи, работа с текстом** | Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.  Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.  Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.  Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.  Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. | Минимальный уровень:  -различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст при помощи учителя;  - определяет тему текста после анализа при помощи учителя;  - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа при помощи учителя;  - восстанавливает текст, по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану при помощи учителя.  Достаточный уровень:  - различает основные языковые средства: слово, словосочетание, предложение, текст самостоятельно;  - определяет тему текста самостоятельно;  - определяет заголовок текста (из представленных вариантов) после анализа самостоятельно;  - восстанавливает текст, по опорным словам, серии сюжетных картинок, по плану самостоятельно. |
| **Деловое письмо** | Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. | Минимальный уровень:  -оформляет все виды изученных деловых бумаг с опорой на образец с помощью учителя.  Достаточный уровень:  **-**оформляет все виды изученных деловых бумаг с опорой на образец и самостоятельно. |

**Тематическое планирование 9 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Предложение. Текст** | | | |
| 1 | Простое предложение | 2.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Простое предложение с однородными членами | 3.09 |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но | 5.09 |
| 4 | Распространение предложений | 6.09 |
| 5 | Составление сложных предложений | 9.09 |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 10.09 |
| **Фонетика** | | | |
| 7 | Звуки гласные и согласные | 12.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Разделительные ь и ъ знаки | 13.09 |
| 9 | *Входная контрольная работа* | 16.09 |
| 10 | Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие | 17.09 |
| 11 | Непроизносимые согласные | 19.09 |
| 12 | Гласные ударные и безударные | 20.09 |
| 13 | Диктант по теме «Звуки и буквы» | 23.09 |
| 14 | Работа над ошибками | 24.09 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| **Морфология** | | | |
| 15 | Состав слова. | 26.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 16 | Корень и однокоренные слова | 27.09 |
| 17 | Образование слов с помощью суффиксов | 30.09 |
| 18 | Д/п «Расписка» | 1.10 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 19 | Образование слов с помощью приставок | 3.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 20 | Правописание в корне и приставке | 4.10 |
| 21 | Сложные слова | 7.10 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Воспитывает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 22 | Сложносокращенные слова | 8.10 |
| 23 | Творческое списывание текста | 10.10 |
| 24 | Состав слова. Закрепление знаний | 11.10 |
| 25 | Диктант по теме «Состав слова» | 14.10 |
| 26 | Работа над ошибками | 15.10 |
| **Части речи. Имя существительное** | | | |
| 27 | Значение существительных в речи. Значение предметности | 17.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 28 | Грамматические признаки имени существительного | 18.10 |
| 29 | *Контрольная работа за 1 четверть* | 21.10 |
| 30 | Работа над ошибками | 22.10 |
| 31 | Существительные, близкие и противоположные по значению | 24.10 |
| 32 | Существительные, обозначающие черты характера | 25.10 |
| 33 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 5.11 |
| 34 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 7.11 |
| 35 | Правописание безударных окончаний существительных | 8.11 |
| 36 | Д/п «Заявление» (о приеме на работу, о поступлении в ОУ НПО) | 11.11 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 37 | Знакомство с несклоняемыми существительными | 12.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 38 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 14.11 |
| 39 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 15.11 |
| 40 | Существительное. Закрепление знаний. | 18.11 |
| **Имя прилагательное** | | | |
| 41 | Значение признака предмета | 19.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 42 | Грамматические признаки имен прилагательных | 21.11 |
| 43 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 22.11 |
| 44 | Согласование прилагательных с существительными | 25.11 |
| 45 | Д/п «Объяснительная записка» | 26.11 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 46 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 28.11 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Воспитывает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  5.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 47 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 29.11 |
| 48 | Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи | 2.12 |
| 49 | Упражнения в написании имен прилагательных на – ий, -ья, -ье, -ьи | 3.12 |
| 50 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье | 5.12 |
| 51 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 6.12 |
| 52 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 9.12 |
| 53 | Изложение «Основание Москвы» | 10.12 |
| 54 | Работа над ошибками | 12.12 |
| 55 | Прилагательное. Закрепление знаний | 13.12 |
| 56 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 16.12 |
| 57 | Работа над ошибками | 17.12 |
| **Местоимение** | | | |
| 58 | Значение местоимений в речи | 19.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 59 | Употребление местоимений в тексте | 20.12 |
| 60 | *Контрольная работа за 2 четверть* | 23.12 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 61 | Работа над ошибками | 24.12 |
| 62 | Д/п «Автобиография» | 26.12 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 63 | Лицо и число местоимений | 27.12 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 64 | Изменение местоимений по падежам | 28.12 |
| 65 | Правописание местоимений с предлогами | 9.01 |
| 66 | Личные местоимения с предлогами | 10.01 |
| 67 | Правописание местоимений с предлогами | 13.01 |
| 68 | Правописание местоимений 3-го лица | 14.01 |
| 69 | Сочинение «Пушкин в Михайловском» | 16.01 |
| 70 | Работа над ошибками. | 17.01 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 71 | Местоимение. Закрепление знаний | 20.01 |
| **Глагол** | | | |
| 72 | Значение действия предмета | 21.01 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 73 | Грамматические признаки глагола | 23.01 |
| 74 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 24.01 |
| 75 | Использование глаголов для выражения сравнения | 27.01 |
| 76 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 28.01 |
| 77 | Изложение «Подруги» | 30.01 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 78 | Работа над ошибками | 31.01 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 79 | Употребление глаголов со значением отрицания | 3.02 |
| 80 | Выделение глаголов в неопределенной форме | 4.02 |
| 81 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 6.02 |
| 82 | Различение глаголов по лицам и числам | 7.02 |
| 83 | Изменение формы лица и числа глаголов | 10.02 |
| 84 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 11.02 |
| 85 | Д/п «Анкета» | 13.02 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 86 | Знакомство с повелительной формой глаголов. | 14.02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Способствует воспитанию и взаимовыручке, при работе в парах. |
| 87 | Правописание глаголов в повелительной форме | 17.02 |
| 88 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 18.02 |
| 89 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 20.02 |
| 90 | Диктант по теме «Глагол» | 21.02 | 1.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  2.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 91 | Работа над ошибками | 24.02 |
| **Наречие** | | | |
| 92 | Наречие как часть речи | 25.02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 93 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 27.02 |
| 94 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 28.02 |
| 95 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 3.03 |
| 96 | Правописание наречий с гласными а и о на конце | 4.03 |
| 97 | Упражнения в правописание наречий с гласными а и о на конце | 6.03 |
| 98 | Изложение «Сказание о Китеже» | 7.03 |
| 99 | Работа над ошибками | 10.03 |
| 100 | Различение наречий и прилагательных | 11.03 |
| 101 | Диктант по теме «Наречие» | 13.03 |
| 102 | Работа над ошибками. | 14.03 |
| 103 | *Контрольная работа за 3 четверть* | 17.03 |
| 104 | Работа над ошибками | 18.03 |
| 105 | Наречие. Закрепление знаний | 20.03 |
| **Имя числительное** | | |  |
| 104 | Числительное как часть речи. | 21.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 107 | Словосочетания с числительными | 31.03 |
| 108 | Простые и составные числительные | 1.04 |
| 109 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 3.04 |
| 110 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 4.04 |
| 111 | Различение числительных с мягким знаком ь на конце и в середине слова | 7.04 |
| 112 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 8.04 |
| 113 | Числительное. Закрепление знаний. | 10.04 |
| 114 | Числа в деловых бумагах. | 11.04 |
| 115 | Д/п «Доверенность» | 14.04 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с текстовыми заданиями. |
| **Предложение. Текст** | | | |
| 116 | Простые предложения | 15.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету.  6. Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  7.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 117 | Сложные предложения | 17.04 |
| 118 | Союз и в простых и сложных предложениях | 18.04 |
| 119 | Сложные предложения с союзом «что» | 21.04 |
| 120 | Сложные предложения с союзом «чтобы» | 22.04 |
| 121 | Сложные предложения с союзом «потому что» | 24.04 |
| 122 | Сложные предложения с союзом «когда» | 25.04 |
| 123 | Различение простых и сложных предложений | 28.04 |
| 124 | Предложения с союзами **и**, **а**, **но** | 29.04 |
| 125 | Пунктуация в предложениях со словами который, где, когда, что, чтобы, потому что | 5.05 |
| 126 | Постановка знаков препинания в предложениях | 6.05 |
| 127 | Сопоставление простых и сложных предложений | 12.05 |
| 128 | Простое предложение. Закрепление знаний | 13.05 |
| 129 | *Промежуточная аттестация* | 15.05 |
| 130 | *Работа над ошибками* | 16.05 |
| 131 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 19.05 |
| 132 | Изложение «Мужик и царь» | 20.05 |
| 133 | Работа над ошибками | 22.05 |
| 134 | Творческое списывание текста «Олимпийские игры» | 23.05 |
| 135 | Сочинение «Чему научила меня школа» | 26.05 |
| 136 | Работа над ошибками | 27.05 |

**Тематическое планирование 9 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Предложение. Текст** | | | |
| 1 | Простое предложение | 2.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Простое предложение с однородными членами | 3.09 |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но | 5.09 |
| 4 | Распространение предложений | 6.09 |
| 5 | Составление сложных предложений | 9.09 |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | 10.09 |
| **Фонетика** | | | |
| 7 | Звуки гласные и согласные | 12.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 8 | Разделительные ь и ъ знаки | 13.09 |
| 9 | *Входная контрольная работа* | 16.09 |
| 10 | Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие | 17.09 |
| 11 | Непроизносимые согласные | 19.09 |
| 12 | Гласные ударные и безударные | 20.09 |
| 13 | Диктант по теме «Звуки и буквы» | 23.09 |
| 14 | Работа над ошибками | 24.09 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| **Морфология** | | | |
| 15 | Состав слова. | 26.09 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 16 | Корень и однокоренные слова | 27.09 |
| 17 | Образование слов с помощью суффиксов | 30.09 |
| 18 | Д/п «Расписка» | 1.10 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 19 | Образование слов с помощью приставок | 3.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 20 | Правописание в корне и приставке | 4.10 |
| 21 | Сложные слова | 7.10 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Воспитывает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 22 | Сложносокращенные слова | 8.10 |
| 23 | Творческое списывание текста | 10.10 |
| 24 | Состав слова. Закрепление знаний | 11.10 |
| 25 | Диктант по теме «Состав слова» | 14.10 |
| 26 | Работа над ошибками | 15.10 |
| **Части речи. Имя существительное** | | | |
| 27 | Значение существительных в речи. Значение предметности | 17.10 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 28 | Грамматические признаки имени существительного | 18.10 |
| 29 | *Контрольная работа за 1 четверть* | 21.10 |
| 30 | Работа над ошибками | 22.10 |
| 31 | Существительные, близкие и противоположные по значению | 24.10 |
| 32 | Существительные, обозначающие черты характера | 25.10 |
| 33 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 5.11 |
| 34 | Склонение существительных в единственном и множественном числе | 7.11 |
| 35 | Правописание безударных окончаний существительных | 8.11 |
| 36 | Д/п «Заявление» (о приеме на работу, о поступлении в ОУ НПО) | 11.11 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 37 | Знакомство с несклоняемыми существительными | 12.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 38 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 14.11 |
| 39 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 15.11 |
| 40 | Существительное. Закрепление знаний. | 18.11 |
| **Имя прилагательное** | | | |
| 41 | Значение признака предмета | 19.11 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 42 | Грамматические признаки имен прилагательных | 21.11 |
| 43 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 22.11 |
| 44 | Согласование прилагательных с существительными | 25.11 |
| 45 | Д/п «Объяснительная записка» | 26.11 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 46 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 28.11 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Воспитывает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  5.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 47 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 29.11 |
| 48 | Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи | 2.12 |
| 49 | Упражнения в написании имен прилагательных на – ий, -ья, -ье, -ьи | 3.12 |
| 50 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье | 5.12 |
| 51 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | 6.12 |
| 52 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | 9.12 |
| 53 | Изложение «Основание Москвы» | 10.12 |
| 54 | Работа над ошибками | 12.12 |
| 55 | Прилагательное. Закрепление знаний | 13.12 |
| 56 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 16.12 |
| 57 | Работа над ошибками | 17.12 |
| **Местоимение** | | | |
| 58 | Значение местоимений в речи | 19.12 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 59 | Употребление местоимений в тексте | 20.12 |
| 60 | *Контрольная работа за 2 четверть* | 23.12 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 61 | Работа над ошибками | 24.12 |
| 62 | Д/п «Автобиография» | 26.12 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 63 | Лицо и число местоимений | 27.12 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 64 | Изменение местоимений по падежам | 28.12 |
| 65 | Правописание местоимений с предлогами | 9.01 |
| 66 | Личные местоимения с предлогами | 10.01 |
| 67 | Правописание местоимений с предлогами | 13.01 |
| 68 | Правописание местоимений 3-го лица | 14.01 |
| 69 | Сочинение «Пушкин в Михайловском» | 16.01 |
| 70 | Работа над ошибками. | 17.01 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 71 | Местоимение. Закрепление знаний | 20.01 |
| **Глагол** | | | |
| 72 | Значение действия предмета | 21.01 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с тестовыми заданиями. |
| 73 | Грамматические признаки глагола | 23.01 |
| 74 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 24.01 |
| 75 | Использование глаголов для выражения сравнения | 27.01 |
| 76 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 28.01 |
| 77 | Изложение «Подруги» | 30.01 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 78 | Работа над ошибками | 31.01 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 79 | Употребление глаголов со значением отрицания | 3.02 |
| 80 | Выделение глаголов в неопределенной форме | 4.02 |
| 81 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 6.02 |
| 82 | Различение глаголов по лицам и числам | 7.02 |
| 83 | Изменение формы лица и числа глаголов | 10.02 |
| 84 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 11.02 |
| 85 | Д/п «Анкета» | 13.02 | 1.Вовлекает в активную деятельность.  2. Способствует развитию навыков общения со сверстниками, умения слушать другого. |
| 86 | Знакомство с повелительной формой глаголов. | 14.02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Способствует воспитанию и взаимовыручке, при работе в парах. |
| 87 | Правописание глаголов в повелительной форме | 17.02 |
| 88 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 18.02 |
| 89 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 20.02 |
| 90 | Диктант по теме «Глагол» | 21.02 | 1.Способствует воспитанию культуры умственного труда.  2.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. |
| 91 | Работа над ошибками | 24.02 |
| **Наречие** | | | |
| 92 | Наречие как часть речи | 25.02 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 93 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 27.02 |
| 94 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 28.02 |
| 95 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 3.03 |
| 96 | Правописание наречий с гласными а и о на конце | 4.03 |
| 97 | Упражнения в правописание наречий с гласными а и о на конце | 6.03 |
| 98 | Изложение «Сказание о Китеже» | 7.03 |
| 99 | Работа над ошибками | 10.03 |
| 100 | Различение наречий и прилагательных | 11.03 |
| 101 | Диктант по теме «Наречие» | 13.03 |
| 102 | Работа над ошибками. | 14.03 |
| 103 | *Контрольная работа за 3 четверть* | 17.03 |
| 104 | Работа над ошибками | 18.03 |
| 105 | Наречие. Закрепление знаний | 20.03 |
| **Имя числительное** | | |  |
| 104 | Числительное как часть речи. | 21.03 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету  6. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 107 | Словосочетания с числительными | 31.03 |
| 108 | Простые и составные числительные | 1.04 |
| 109 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 3.04 |
| 110 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 4.04 |
| 111 | Различение числительных с мягким знаком ь на конце и в середине слова | 7.04 |
| 112 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 8.04 |
| 113 | Числительное. Закрепление знаний. | 10.04 |
| 114 | Числа в деловых бумагах. | 11.04 |
| 115 | Д/п «Доверенность» | 14.04 | Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике, с текстовыми заданиями. |
| **Предложение. Текст** | | | |
| 116 | Простые предложения | 15.04 | 1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся.  2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.  3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  4. Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости  5. Развивает интерес к предмету.  6. Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.  7.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. |
| 117 | Сложные предложения | 17.04 |
| 118 | Союз и в простых и сложных предложениях | 18.04 |
| 119 | Сложные предложения с союзом «что» | 21.04 |
| 120 | Сложные предложения с союзом «чтобы» | 22.04 |
| 121 | Сложные предложения с союзом «потому что» | 24.04 |
| 122 | Сложные предложения с союзом «когда» | 25.04 |
| 123 | Различение простых и сложных предложений | 28.04 |
| 124 | Предложения с союзами **и**, **а**, **но** | 29.04 |
| 125 | Пунктуация в предложениях со словами который, где, когда, что, чтобы, потому что | 5.05 |
| 126 | Постановка знаков препинания в предложениях | 6.05 |
| 127 | Сопоставление простых и сложных предложений | 12.05 |
| 128 | Простое предложение. Закрепление знаний | 13.05 |
| 129 | *Промежуточная аттестация* | 15.05 |
| 130 | *Работа над ошибками* | 16.05 |
| 131 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 19.05 |
| 132 | Изложение «Мужик и царь» | 20.05 |
| 133 | Работа над ошибками | 22.05 |
| 134 | Творческое списывание текста «Олимпийские игры» | 23.05 |
| 135 | Сочинение «Чему научила меня школа» | 26.05 |
| 136 | Работа над ошибками | 27.05 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **ТСО** | **Оснащённость кабинета** |
| 1.Учебник «Русский язык» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  Авторы-составители:  Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова  М., «Просвещение», 2023г.  2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов – М., ВЛАДОС, 1999г.  3. Развитие речи на уроках русского языка в 5-9 классах вспомогательной школы./ под ред. Бебешиной Н.Н., Свириденковой В.П.  4. «Сборник текстов контрольных диктантов для 5-9 классов специальной (коррекционной)  школы VIII вида»  под ред. В.В.Воронковой – М. изд. Владос, 2014г. | 1. Компьютер с выходом в интернет  2. Монитор  3. Процессор  4. Телевизор  5. Принтер  6. Презентации по разделам рабочей программы. | 1. Учительский стол  2. Столы ученические  3. Стулья ученические  4. Доска магнитная  5. Шкаф стеллажный  6. Шкаф для хранения учебных пособий и дидактических материалов  7. Информационный стенд «Классный уголок»  8. Информационный стенд по предмету |